

2019-20 SARC Paramount Park

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2020 - 2021)

| Entidad | Información del contacto |
|---------------------------------|--|
| Nombre del distrito | Paramount Unified |
| Número de teléfono | (562) 602-6000 |
| Superintendente | Ruth Pérez |
| Dirección de correo electrónico | rperez@paramount.k12.ca.us |
| Sitio Web | www.paramount.k12.ca.us |

Información de contacto de la escuela (año escolar 2020 - 2021)

| Entidad | Información del contacto |
|---------------------------------------|---|
| Nombre de escuela | Paramount Park Middle |
| Calle | 14608 Paramount Blvd. |
| Código postal | Paramount CA 90723-3465 |
| Número de teléfono | (562) 602-8052 |
| Principal | Sr. Kevin Longworth, Director |
| Dirección de correo electrónico | klongworth@paramount.k12.ca.us |
| Sitio Web | https://paramountpark.pusdschools.net/ |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19648730119438 |

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020 - 2021)

La Escuela Intermedia Paramount Park es una escuela del sexto al octavo grado con una matrícula de aproximadamente 750 estudiantes. El campus está ubicado en Paramount Blvd. en la ciudad de Paramount. La Escuela Intermedia Paramount Park atiende a una población diversa de estudiantes: 88.5% son hispanos, 8.2% afroamericanos, 1% blancos y 2.3% otros Asiáticos. Aproximadamente el 17.6% de nuestros estudiantes son aprendices de inglés, con el español como idioma predominante. Paramount Park apoya rigurosos programas académicos que incluyen clases aceleradas de matemáticas, un programa AVID (Avance a través de la determinación individual), AVID Excel para nuestros estudiantes de inglés y Project Lead The Way, clases STEM. Otras oportunidades para los estudiantes incluyen banda, orquesta, la academia Panther / clase de liderazgo y arte. Los equipos de Paramount Park Panther Sports compiten contra las otras cuatro escuelas intermedias del Distrito en deportes para niñas y niños desde el otoño hasta la primavera. Nuestro cuerpo estudiantil asociado organiza actividades divertidas y oportunidades de aprendizaje durante todo el año escolar. Los Clubes después de clases incluyen: MESA (Matemáticas, Ingeniería, Logros en Ciencias), Robótica, Femineers y Club de Tareas.

Pautas escolares para el éxito:

ROAR: respeta a los demás, sé dueño de tus acciones, actúa con seguridad, ¡acepta el desafío!

Misión:

Como aprendices y líderes, nos esforzaremos por triunfar académicamente y en la vida.

Visión:

En Paramount Park Middle School utilizamos los recursos y las prácticas instructivas más actuales para preparar a todos los estudiantes para el éxito universitario y profesional en nuestra sociedad global. Nuestro personal está comprometido a trabajar en conjunto para asegurar un mejor desempeño académico para todos los estudiantes. Si bien estamos dedicados a la excelencia académica, reconocemos que los estudiantes de la escuela intermedia están aprendiendo lecciones sólidas sobre la independencia, el apoyo y el impacto de sus decisiones. Todo el personal de la Escuela Intermedia Paramount Park está comprometido a ayudar a los estudiantes a aprender a través de sus experiencias y a brindar el estímulo constante que los estudiantes necesitan para ser lo mejor posible. Reconocemos la necesidad esencial de tender la mano y trabajar como socios con los padres, otras escuelas y la comunidad de nuestro distrito.

Matriculación de alumnos por nivel de grado escolar (año escolar 2019 – 2020)

| Nivel de grado | Número de estudiantes |
|---------------------------|------------------------------|
| Jardín de infancia | 0 |
| Grado 1 | 0 |
| Grado 2 | 0 |
| Grado 3 | 0 |
| Grado 4 | 0 |
| Grado 5 | 0 |
| Grado 6 | 228 |
| Grado 7 | 222 |
| Grado 8 | 265 |
| Primaria sin calificación | 0 |
| Grado 9 | 0 |
| Grado 10 | 0 |
| Grado 11 | 0 |
| Grado 12 | 0 |
| Secundaria sin calificar | 0 |
| Matrícula Total | 715 |

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2019 – 2020)

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|--|--|
| Negro o afroamericano | 6,7 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 |
| Asiático | 0,6 |
| Filipino | 0 |
| hispano o latino | 90,1 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0,6 |
| Blanco | 1,5 |
| Dos o más carreras | 0,6 |
| En desventaja socioeconómica | 96,6 |
| Aprendices de ingles | 24,2 |
| Estudiantes con discapacidades | 13,4 |
| Juventud de crianza | 0,6 |
| Vagabundo | 0.4 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

| Profesores | Escuela 2018 - 2019 | Escuela 2019 - 2020 | Escuela 2020 - 2021 | Distrito 2020 - 2021 |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Con credencial completa | 32 | 28 | 27 | 638 |
| Sin credencial completa | 0 | 3 | 3 | 9 |
| Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa) | 4 | 6 | 6 | 22 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

| Indicador | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés | 0 | 1 | 8 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros * | 0 | 1 | 9 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 1 | 2 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2020 - 2021)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación e intimidación, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas ilegales a los estudiantes y el cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2019-2020 desde los siguientes enlaces del sitio web:

Informe de quejas uniformes del primer trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf

Informe de quejas uniformes del segundo trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf

Informe del tercer trimestre de quejas uniformes

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf

Informe de quejas uniformes del cuarto trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7_13_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2020

| Tema | Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| Lectura / Artes del lenguaje | (Amplify) Grade 6, 7, 8 Anthology 2017 (Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside the USA # / 2011 (Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside Phonics # / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 Inside Level AE / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 InZone Zone 1-3 Books / 2011 | si | 0% |
| Matemáticas | (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de sexto grado 1/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de séptimo grado 2/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de octavo grado 3/2014 (Pearson) Álgebra 1 de octavo grado / 2014 | si | 0% |
| Ciencias | (McGraw-Hill) Grado 6 CA Inspire Science 6 ºGr Unidad 1-4 / 2019 (McGraw-Hill) Grado 7 CA Inspire Science 7 ºGr Unidad 1-4 / 2019 (McGraw-Hill) Grado 8 CA Inspire Science 8 ºGr Unidad 1-4 / 2019 (Glencoe / McGraw-Hill) Salud adolescente de 7. º grado / 2008 | si | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | (Cengage) Grado 6 Civilizaciones antiguas / 2018 (Cengage) Grado 7 Edad medieval y principios de la Edad Moderna / 2018 (Cengage) Grado 8 Historias americanas, desde la Primera Guerra Mundial / 2018 | si | 0% |
| Idioma extranjero | (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Como Te Va: Introducción / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Como Te Va: Nivel A / 2009 | si | 0% |

| | | | |
|--|---|-----|----|
| Salud | | | |
| Artes visuales y escénicas | (Pearson Scott-Foresman) Arte de sexto grado / 2009 (Pearson Scott-Foresman) Grado 7-8 Arte / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 6 Experimentar la música coral: Principiante al unísono, 2 partes / 3 partes / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Experimentar la música coral: Agudos intermedios / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Experimentar la música coral: Canto a la vista intermedio / 2009 (Hal Leonard Corporation) Elementos esenciales de grado 6-8 / 2000 | si | 0% |
| Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12) | N/A | N/A | 0% |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione una declaración resumida de la condición de la instalación escolar, como lo requieren las secciones 17014, 170 32.5, 17070.75 (a) y 17089 (b) del Código de Educación.

| |
|--|
| La instalación escolar está en muy buenas condiciones. |
|--|

Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

| Sistema inspeccionado | Valorar bien | Tarifa justa | Tasa deficiente | Reparación necesaria y acción emprendida o planificada |
|--|---------------------|---------------------|------------------------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado | X | | | Reemplazo de varios sistemas HVAC - en progreso. Actualización de los sistemas de filtro de aire para todos los sistemas de climatización - completo |
| Interior: superficies interiores | X | | | |
| Limpieza: limpieza general, plagas / plagas | X | | | |
| Eléctrico: Eléctrico | X | | | |
| Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos | X | | | Recarga de agua adicional: sistemas de beber planeados |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | X | | | Reemplazo del techo en toda la escuela - en progreso |
| Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas | X | | | |

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Calificación general

| Ejemplar | Bueno | Justa | Pobre |
|----------|-------|-------|-------|
| X | | | |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] matemáticas que se dan en los grados tres al ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las calificaciones más significativas discapacidades cognitivas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

| Tema | Escuela 2018 - 2019 | Escuela 2019 - 2020 | Distrito 2018 - 2019 | Distrito 2019 - 2020 | Estado 2018 - 2019 | Estado 2019 - 2020 |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11) | 45 | N/A | 41 | N/A | 51 | N/A |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | 25 | N/A | 30 | N/A | 40 | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 – 2020)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|--|------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hembra | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indio americano o nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| hispano o latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más carreras | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| En desventaja socioeconómica | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Aprendices de inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Juventud de crianza | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Vagabundo | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 - 2020)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|--|------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hembra | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indio americano o nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| hispano o latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más carreras | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| En desventaja socioeconómica | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Aprendices de inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Juventud de crianza | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Vagabundo | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

| Tema | Escuela 2018 - 2019 | Escuela 2019 - 2020 | Distrito 2018 - 2019 | Distrito 2019 - 2020 | Estado 2018 - 2019 | Estado 2019 - 2020 |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Ciencias (grados 5, 8 y secundaria) | 24 | N/A | 18 | N/A | 30 | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2019 - 2020)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|--|------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hembra | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Negro o afroamericano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indio americano o nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| hispano o latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más carreras | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| En desventaja socioeconómica | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Aprendices de inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Juventud de crianza | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Vagabundo | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los 2019 - 2020 los datos no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, el Decreto N-30-20 se emitió el cual renunció el requisito para las pruebas a nivel estatal para 2019 - 20 años 20 la escuela.

Programas de educación vocacional (año escolar 2019 - 2020)

| |
|-----|
| N/A |
|-----|

Educación Técnica Profesional (CTE) Participación (año escolar 2019 - 2020)

| Medida | Participación en el programa CTE |
|--|----------------------------------|
| Número de alumnos que participan en CTE | N/A |
| Porcentaje de alumnos que completan un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | N/A |
| Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | N/A |

Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

| Medida del curso UC / CSU | Por ciento |
|---|------------|
| 2019 - 2020 Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU | N/A |
| 2018 - 2019 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU | N/A |

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2019 - 2020)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física |
|----------------|---|--|---|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019-2020.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020 - 2021)

La Escuela Intermedia Paramount Park trabaja arduamente para garantizar que los padres participen en la educación de sus hijos. Cada año, la escuela encuesta a los padres sobre la efectividad de los programas de la escuela y usa las respuestas para mejorar los programas educativos. Los padres pueden participar activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Consejo del Plantel Escolar (SSC) o el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). El consejo del sitio escolar y los comités asesores del idioma inglés son grupos asesores de padres que ayudan a los administradores y al personal con los programas educativos de la escuela. Los padres también están invitados a las conferencias formales de padres y maestros y se les anima a comunicarse con los maestros y administradores para apoyar a sus hijos. Los padres son bienvenidos en la escuela y se les anima a venir y observar o abordar cualquier inquietud que puedan tener directamente reuniéndose con los miembros del personal. Los consejeros organizan reuniones mensuales que abordan varios temas relacionados con las habilidades de los padres, tales como:

- Uso de planificadores de estudiantes y Schoology
- Preparación para conferencias de padres
- Cálculo de GPA y establecimiento de objetivos
- Salud mental
- Mentalidad de crecimiento
- Preparación para la universidad y la carrera
- Conocimiento de las redes sociales
- Estrategias para tomar exámenes

Si tiene alguna pregunta sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con la escuela para averiguar sobre las próximas reuniones al (562) 602-8052.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

| Indicador | Escuela 2017 - 2018 | Escuela 2018 - 2019 | Escuela 2019 - 2020 | Distrito 2017 - 2018 | Distrito 2018 - 2019 | Distrito 2019 - 2020 | Estado 2017 - 2018 | Estado 2018 - 2019 | Estado 2019 - 2020 |
|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Tasa de deserción escolar | N/A | N/A | N/A | 7.1 | 8.3 | 5.9 | 9,6 | 9.0 | 8,9 |
| Tasa de graduación | N/A | N/A | N/A | 85,9 | 87,9 | 91,5 | 83,0 | 84,5 | 84,3 |

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

| Velocidad | Escuela 2017 - 2018 | Escuela 2018 - 2019 | Distrito 2017 - 2018 | Distrito 2018 - 2019 | Estado 2017 - 2018 | Estado 2018 - 2019 |
|--------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| Suspensiones | 3,0 | 2.4 | 2.9 | 2.6 | 3,7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0,03 | 0,01 | 0,08 | 0,09 |

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019 - 2020 únicamente
(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Velocidad | Escuela 2019 - 2020 | Distrito 2019 - 2020 | Estado 2019 - 2020 |
|--------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| Suspensiones | 0,5 | 1.8 | N/A |
| Expulsiones | 0 | 0 | N/A |

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Plan de Seguridad Escolar (año escolar 2020 - 2021)

La Escuela Intermedia Paramount Park proporciona un ambiente limpio, ordenado y seguro para todos los estudiantes y el personal. A través de Escuelas Seguras y Civiles, todas las partes interesadas promueven la seguridad y el civismo. El Comité de Seguridad revisa el Plan de Seguridad Integral en cada una de sus reuniones mensuales y realiza modificaciones, adiciones

o eliminaciones, según sea necesario. El personal revisó el plan en detalle el 4 de octubre de 2018 y las revisiones del plan se completan a medida que se realizan actualizaciones a lo largo del año. El Consejo del Plantel Escolar discutió y aprobó el Plan Integral de Seguridad el 14 de marzo de 2019 para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se completa anualmente. La carpeta del Plan Integral de Seguridad se mantiene para inspección pública en la oficina principal.

Incluido en el Plan Integral de Seguridad está:

- Informes cruzados obligatorios, descripción general SB187
- Informe de abuso infantil
- Procedimientos ordenados del entorno escolar
- Declaraciones de política
- Medidas disciplinarias para los empleados
- Código de vestimenta
- Responsabilidad de los padres
- Acoso sexual
- Disciplina del alumno
- Acceso al campus

El Manual de preparación para desastres de la escuela describe los procedimientos para emergencias que pueden surgir, como terremotos, incendios, intrusos en / cerca del campus o amenaza de bomba. Todos los estudiantes y el personal reciben capacitación sobre preparación para emergencias durante todo el año escolar. Se ejecutan simulacros de incendio y de encierro trimestrales y simulacros de terremoto cada semestre para estar preparados para estas situaciones, en caso de que surjan.

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2017 - 2018)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de clases | Número de clases | Número de clases |
|----------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | * | * | * |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 1 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 2 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 3 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 4 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 5 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 6 | 29 | 7 | 28 | 18 |
| Otro** | N/A | N/A | N/A | N/A |

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2018 - 2019)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de clases * | Número de clases * | Número de clases * |
|----------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 1 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 2 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 3 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 4 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 5 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 6 | 28 | 7 | 28 | 8 |
| Otro** | N/A | N/A | N/A | N/A |

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2019 - 2020)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de clases * | Número de clases * | Número de clases * |
|----------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 1 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 2 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 3 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 4 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 5 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 6 | 28 | 13 | 29 | 10 |
| Otro** | N/A | N/A | N/A | N/A |

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017 - 2018)

| Tema | Tamaño promedio de clase | Número de clases * 1-22 | Número de clases * 23-32 | Número de clases * 33+ |
|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Artes del lenguaje ingles | 30 | 5 | 6 | 12 |
| Matemáticas | 30 | 0 | 16 | 1 |
| Ciencias | 29 | 1 | 14 | 3 |
| Ciencias Sociales | 31 | 1 | 10 | 6 |

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018 - 2019)

| Tema | Tamaño promedio de clase | Número de clases * 1-22 | Número de clases * 23-32 | Número de clases * 33+ |
|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Artes del lenguaje ingles | 27 | 3 | 17 | 3 |
| Matemáticas | 27 | 2 | 17 | 0 |
| Ciencias | 27 | 1 | 17 | 1 |
| Ciencias Sociales | 28 | 2 | 15 | 2 |

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

El promedio de la clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria) (año escolar 2019 – 2020)

| Tema | Tamaño promedio de clase | Número de clases * 1-22 | Número de clases * 23-32 | Número de clases * 33+ |
|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Artes del lenguaje ingles | 29 | 4 | 13 | 3 |
| Matemáticas | 35 | 0 | 11 | 5 |
| Ciencias | 28 | 1 | 15 | 1 |
| Ciencias Sociales | 30 | 1 | dieciséis | 4 |

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019 - 2020)

| Título | Proporción |
|---|------------|
| Alumnos al consejero académico * | 174,4 |

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019 – 2020)

| Título | Número de FTE * asignados a la escuela |
|--|--|
| Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional) | 4.1 |
| Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional) | 0 |
| Psicólogo | 0 |
| Trabajador social | 0 |
| enfermero | 0 |
| Especialista en habla / lenguaje / audición | 0 |
| Especialista en recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 0 |

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringido) | Gastos por alumno (sin restricciones) | Salario promedio de maestros |
|--|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Sitio de la escuela | \$ 5.268,83 | 550,79 \$ | \$ 4.718,04 | \$ 106,366.79 |
| Distrito | N/A | N/A | \$ 1,750.20 | \$ 93,979.98 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 91,77 | 12.37 |
| Estado | N/A | N/A | \$ 7.750,12 | \$ 84,577 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -10,16 | 7.18 |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019 - 2020)

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

| Categoría | Monto del distrito | Promedio estatal para distritos de la misma categoría |
|--|---------------------------|--|
| Salario de maestro principiante | \$ 55,659 | \$ 52,484 |
| Salario de maestro de rango medio | \$ 84,073 | \$ 81,939 |
| Salario de maestro más alto | \$ 106,857 | \$ 102,383 |
| Salario promedio del director (primaria) | \$ 138.254 | \$ 129,392 |
| Salario principal promedio (medio) | \$ 143.196 | \$ 136,831 |
| Salario principal promedio (alto) | \$ 150,798 | \$ 147,493 |
| Salario del superintendente | \$ 275,952 | \$ 254,706 |
| Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros | 33% | 34% |
| Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos | 5% | 5% |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Sueldos y Beneficios Certificados por el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2019 - 2020)Porcentaje de estudiantes en cursos AP: N/A

| Tema | Cantidad de cursos AP ofrecidos * |
|---------------------------------------|--|
| Ciencias de la Computación | N/A |
| Inglés | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | N/A |
| Idioma extranjero | N/A |
| Matemáticas | N/A |
| Ciencias | N/A |
| Ciencias Sociales | N/A |
| Total de cursos AP ofrecidos * | N/A |

* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

| Medida | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 46 | 99 | 23 |