

2019-20 Odyssey SARC

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	rperez@paramount.k12.ca.us
Sitio Web	www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre de escuela	Academia Odyssey STEM
Calle	3701 Michelson St.
Código postal	Lakewood CA 90712-1402
Número de teléfono	(619) 507-0043
Principal	Becky Perez, Directora
Dirección de correo electrónico	bperez@paramount.k12.ca.us
Sitio Web	https://odyssey.pusdschools.net/
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19648730136705

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020 - 2021)

Nuestros alumnos se enfrentan a un futuro que cambia rápidamente y que exige habilidades y conocimientos muy diferentes a los necesarios en el último siglo. Nuestro futuro como comunidad y nación depende de qué tan bien preparemos a nuestros jóvenes para enfrentar estos desafíos y oportunidades. El actual modelo de fábrica de educación da como resultado un sistema obsoleto que separa a los ganadores de los perdedores en nuestras escuelas e institucionaliza las desigualdades y las injusticias socioeconómicas.

Odyssey reinventa la escuela secundaria a través de un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que ve el crecimiento académico, social y emocional como elementos esenciales e interdependientes del desarrollo humano. Nuestra misión llama a los alumnos a transformarse desarrollando la curiosidad y el entusiasmo por el aprendizaje y la vida. Todos los alumnos se enfrentan a los problemas más desafiantes de la sociedad, como la inteligencia artificial, la sostenibilidad y la atención médica. Hacen prácticas junto a profesionales y líderes comunitarios para desarrollar habilidades interpersonales, intrapersonales e intelectuales más allá de las paredes de la escuela. Se gradúan de la escuela secundaria listos para enfrentar un presente incierto y un futuro cambiante y participar en la educación postsecundaria, el espíritu empresarial y la vida.

Nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) proporciona una pequeña ventana a nuestra escuela. Las medidas de responsabilidad dentro de la tarjeta las determina el estado

de California. Como tal, son aplicables a las escuelas de todo el estado. Estas medidas son suficientes, pero no adecuadas. Alentamos a los lectores a tener una visión más profunda de nuestra escuela a través de una lente que les ayude a responder una pregunta clave: "¿Están los estudiantes de Odyssey preparados para los desafíos y oportunidades de la vida del siglo XXI?"

Nuestra misión

Odyssey STEM Academy empodera a los estudiantes al despertar su curiosidad y pasión por transformarse a sí mismos y al mundo.

Nuestro Enfoque

Los principios de diseño de Odyssey a continuación proporcionan herramientas de navegación a los miembros de la comunidad de Odyssey actuales y futuros para el viaje que les espera. Todos los miembros de la comunidad de Odyssey son aprendices, por lo que la palabra aprendiz en todo el documento se refiere a todos los miembros de la comunidad escolar: académicos, personal, familias y mentores.

Capital

Nuestra comunidad de estudiantes celebra la singularidad de cada individuo. Los sistemas y estructuras diseñados para el acceso equitativo a los programas y oportunidades garantizan el bienestar académico y socioemocional para todos. Los lazos significativos entre los miembros de la comunidad fomentan una cultura de confianza, afecto y respeto mutuo. Los entornos de aprendizaje intencionalmente diversos e integrados crean una cultura de logros en toda la comunidad para que los alumnos prosperen en una sociedad global y multicultural.

Centrado en el alumno

La agencia, la gestión del propio aprendizaje, se cultiva a través de una cultura de colaboración en toda la escuela que es intelectualmente desafiante. Los alumnos progresan en un camino único para ellos. Co-construyen experiencias de aprendizaje con propósito, monitorean su progreso hacia las metas de aprendizaje y determinan cómo exhibir su profundidad de conocimiento y habilidad. El tiempo y el apoyo personalizado permiten a los alumnos cumplir con las altas expectativas en un entorno de aprendizaje seguro que fomenta la innovación. Trabajo auténtico

Los alumnos se involucran en un trabajo auténtico que les importa a ellos y al mundo exterior. Utilizan la investigación para diseñar proyectos para abordar los mayores desafíos STEM de la sociedad. La alfabetización, la aritmética, el conocimiento del contenido y las habilidades se fortalecen a través de conexiones con experiencias significativas y culturalmente relevantes en todas las disciplinas. El uso intencional de la tecnología enciende el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Los alumnos hacen visible su pensamiento seleccionando y compartiendo su trabajo con audiencias auténticas.

Aprendiendo más allá de las paredes del aula

A través de múltiples pasantías y proyectos auténticos, los estudiantes se convierten en socios contribuyentes en su trabajo con profesionales de la industria. Los proyectos de pasantías se conectan con los intereses del alumno y profundizan la comprensión a lo largo del plan de estudios. A través de este trabajo, los alumnos navegan por los sistemas, construyen relaciones y establecen una red profesional. Las relaciones mutuamente beneficiosas dan como resultado el crecimiento académico y el desarrollo del carácter.

Matriculación de alumnos por nivel de grado escolar (año escolar 2019 – 2020)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infancia	0
Grado 1	0
Grado 2	0
Grado 3	0
Grado 4	0
Grado 5	0
Grado 6	0
Grado 7	0
Grado 8	0
Primaria sin calificación	0
Grado 9	139
Grado 10	128
Grado 11	0
Grado 12	0
Secundaria sin calificar	0
Matrícula Total	266

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2019 - 2020)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	6,8
Indio americano o nativo de Alaska	0.4
asiático	0.4
Filipino	0
hispano o latino	89,5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.4
Blanco	2.6
Dos o más carreras	0
En desventaja socioeconómica	90,2
Aprendices de ingles	6
Estudiantes con discapacidades	10,9
Juventud de crianza	0.4
Vagabundo	0

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2020 - 2021
Con credencial completa	0	7	12	638
Sin credencial completa	0	0	1	9
Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	1	22

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	1	8
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	1	9
Puestos vacantes de maestros	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2020 - 2021)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación e intimidación, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas ilegales a los estudiantes y el cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2019-2020 desde los siguientes enlaces del sitio web:

Informe de quejas uniformes del primer trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf

Informe de quejas uniformes del segundo trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf

Informe del tercer trimestre de quejas uniformes

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf

Informe de quejas uniformes del cuarto trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7_13_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(CRC Press) Grado 9 Diseño en funcionamiento: diseño cooperativo / 2018 (Chicago Review Press) Diseño de 9.º grado para el mundo real / 2018 (Nuevos ciclistas) Grado 9 Diseño para la interacción / 2018 (Libros básicos) 9.º grado El diseño de las cosas cotidianas / 2018 (Simon y Schuster) Grado 9 Fahrenheit 451/2018 (Back Bay Books) Grado 9 El alma de una nueva máquina / 2018	si	0%
Matemáticas	(SASC, LLC) Grado 9 interactivo Matemáticas Año 1 /2018 (SASC, LLC) Grado 9 interactivo Matemáticas Año 2 /2018 (SASC, LLC) Grado 9 -10 interactivo Matemáticas Año 3 / 2019 (SASC, LLC) Grado 9 -11 interactivo Matemáticas Año 4 / 2020	si	0%
Ciencias	(Pearson) Grado 9 Física conceptual 1 ^{2a} edición / 2018 (Bedford Freeman Worth) Ciencias ambientales para AP 3 ^a edición / 2019	si	0%

Historia-Ciencias Sociales	<p>(Hill y Wang) Cambios en la tierra de 9 ° a 12 ° grado: indios, colonos y la ecología de Nueva Inglaterra / 2019</p> <p>(House of Anansi Press) Grado 9-10 The Wayfinders: Why Ancient Wisdom Matters in the Modern World / 2019</p> <p>(WW Norton & Co.) Grado 9-10 algo nuevo bajo el sol: una historia ambiental de la 20 ° Siglo / 2019</p> <p>(Cambridge) Grado 9-10 Imperialismo ecológico: la expansión de Europa 900-1900 / 2019</p> <p>(Penguin Books) Colapso de grados 9-10: cómo las sociedades eligen fracasar o triunfar / 2019</p> <p>(Spiegel y Grau) Grado 9-10 Sangre y tierra: esclavitud moderna, ecocidio y el secreto para salvar el mundo / 2019</p> <p>(Pearson) Ambientalismo de 9. ° a 10. ° grado: una historia global / 2019</p>		
Idioma extranjero	<p>(Descubrimiento del profesor) Grado 9-12 Español 1 Suscripción digital Voces / 2020</p> <p>(Vista Higher Learning) Grados 9-12 Galeria 1/2020</p>		
Salud	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>0%</p>
Artes visuales y escénicas	<p>(Prensa HLT) Grado 9 Sew Electric Mixed Media Art Studio / 2018</p> <p>(Cengage) Grado 9 Shaping Space: La dinámica del diseño tridimensional Mixed Media Art Studio / 2018</p> <p>(Teacher's College Press) Grado 9 Studio Thinking 2 Mixed Media Art Studio / 2018</p> <p>(Weldon Owen) Grado 9 El arte de retocar Estudio de arte de técnica mixta / 2018</p> <p>(Maker Media Inc) Electrónica vestible de grado 9: diseño, prototipo y uso de Mixed Media Art Studio / 2018</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>

Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	0%
--	-----	-----	----

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione una declaración resumida de la condición de la instalación escolar, como lo requieren las secciones 17014, 170 32.5, 17070.75 (a) y 17089 (b) del Código de Educación.

La instalación escolar está en muy buenas condiciones.
--

Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Sistema inspeccionado	Valorar bien	Tarifa justa	Tasa deficiente	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	X			Reemplazo de varios sistemas HVAC - en progreso. Actualización de los sistemas de filtro de aire para todos los sistemas de climatización - completo
Interior: superficies interiores	X			Actualizaciones a Science Labs (en curso)
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	X			
Eléctrico: Eléctrico	X			
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	X			Recarga de agua adicional: sistemas de beber planeados
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	X			

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Calificación general

Ejemplar	Bueno	Justa	Pobre
X			

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] matemáticas que se dan en los grados tres al ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las calificaciones más significativas discapacidades cognitivas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	41	N/A	51	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	30	N/A	40	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 – 2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 – 2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N/A	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2019 - 2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Programas de educación vocacional (año escolar 2019 - 2020)

N/A

Educación Técnica Profesional (CTE) Participación (año escolar 2019 - 2020)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	259
Porcentaje de alumnos que completan un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
2019 - 2020 Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	100
2018 - 2019 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	N/A

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los 2019 - 2020 los datos no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, el Decreto N-56-20 se emitió el cual omite el requisito de administrar la prueba de rendimiento de la aptitud física para el 2019 - 2020 año de la escuela.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020 - 2021)

Participación familiar Empoderar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial requiere el esfuerzo combinado de los académicos, el personal, las familias y la comunidad. La comunicación va más allá de la conferencia estándar entre padres y maestros para incluir a las familias como participantes valiosos y confiables en el proceso de aprendizaje. Reconocer, comprender y valorar los antecedentes individuales y las experiencias de vida contribuye al crecimiento académico y socioemocional positivo de los alumnos.

Participación de los padres

Nuestro plan de participación familiar crea una red de apoyo que conduce al éxito escolar. Las familias participan deliberadamente en el proceso de aprendizaje. Participan en exhibiciones trimestrales, conferencias dirigidas por estudiantes y experiencias de pasantías. Su retroalimentación sobre los proyectos de sus estudiantes actúa para mejorar el aprendizaje y refinar las prácticas de instrucción de los asesores. Las sesiones mensuales de la Universidad de Padres sirven para fortalecer la comprensión y las habilidades de los padres sobre la mejor manera de ayudar a su estudiante a tener éxito. Los eventos mensuales de Family Connection garantizan el acceso abierto de las familias a la administración e información de la escuela.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Tasa de deserción escolar	N/A	N/A	N/A	7.1	8.3	5.9	9,6	9.0	8,9
Tasa de graduación	N/A	N/A	N/A	85,9	87,9	91,5	83,0	84,5	84,3

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019
Suspensiones	N/A	4.4	2.9	2.6	3,7	3.6
Expulsiones	0	0	0,03	0,01	0,08	0,09

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019 - 2020 únicamente (datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2019 - 2020	Estado 2019 - 2020
Suspensiones	1,9	1.8	N/A
Expulsiones	0	0	N/A

Nota: El 2019 - suspensión de 2,020 s de expulsión y la tasa s datos no son comparables con los de años anteriores los datos debido a que el 2019 - año escolar 2020 es un año escolar parcial debido a la crisis COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación de las tasas de suspensiones y expulsiones en el 2019 - 2020 año escolar con respecto a años anteriores.

Plan de Seguridad Escolar (año escolar 2020 - 2021)

Nuestro plan de seguridad es proactivo. En los últimos años, la importancia de crear una cultura escolar positiva se ha vuelto cada vez más evidente. En Odyssey, estamos utilizando el marco de prácticas restaurativas para ayudar a crear un ambiente escolar positivo y de apoyo para nuestros estudiantes. Las prácticas restaurativas incluyen procesos proactivos que se enfocan en construir relaciones y comunidad, y asegurar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y conectados. El continuo de las prácticas restaurativas abarca desde cómo hablamos con los académicos a diario hasta cómo se manejan los incidentes de disciplina. Cuando ocurre un problema disciplinario o se daña una relación, los estudiantes tienen la oportunidad de reunirse en un ambiente controlado y de apoyo para aprender cómo sus acciones han afectado a otros y qué se puede hacer para "reparar el daño". De esta manera, los académicos no solo pueden asumir la responsabilidad de sus acciones, sino que también pueden restaurar la relación y el sentido de comunidad.

En asociación con el liderazgo del Distrito Unificado de Paramount, la comunidad de Odyssey revisó y actualizó el plan de seguridad al comienzo de cada escuela. El plan asegura prácticas intencionales y efectivas que mantienen seguros a nuestros estudiantes, personal y familias en

situaciones de crisis. Nuestras políticas y prácticas se examinan y perfeccionan utilizando la investigación actual para garantizar la eficacia y se alinean con los requisitos del distrito.

El plan incluye procedimientos para responder a una serie de problemas de seguridad, incluidos desastres naturales e intrusos armados. Para cada posible amenaza, el plan detalla la secuencia de respuestas del personal y los estudiantes. El personal y la administración se reúnen mensualmente para revisar y perfeccionar la implementación del plan y los maestros enseñan el plan a los estudiantes durante la asesoría en preparación para cada simulacro mensual.

Este año, el Plan de seguridad de OSA incluye los Protocolos de seguridad COVID-19 para el personal que trabaja en el campus y exámenes de los estudiantes en el sitio. Los Protocolos de seguridad COVID-19 se han desarrollado en asociación con el distrito y cumplen con las pautas de la Oficina de Salud Pública del Condado de Los Ángeles para la reapertura de escuelas.

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2017 - 2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro**	N/A	N/A	N/A	N/A

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2018 - 2019)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro**	N/A	N/A	N/A	N/A

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro**	N/A	N/A	N/A	N/A

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017 - 2018)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencias	0	0	0	0
Ciencias Sociales	0	0	0	0

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018 - 2019)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	68	0	0	4
Matemáticas	34	0	0	4
Ciencias	34	0	0	4
Ciencias Sociales	0	0	0	0

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

El promedio de la clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria) (año escolar 2019 – 2020)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	68	0	0	6
Matemáticas	33	0	3	5
Ciencias	44	0	0	6
Ciencias Sociales	63	0	0	2

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019 - 2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	0

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019 – 2020)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	0
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0
Psicólogo	0
Trabajador social	0
enfermero	0
Especialista en habla / lenguaje / audición	0
Especialista en recursos (no docente)	0
Otro	1

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 6,509.17	45,59	\$ 6.463,59	\$ 79.901,65
Distrito	N/A	N/A	\$ 1,750.20	\$ 93,979.98
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	114,77	-16,19
Estado	N/A	N/A	\$ 7.750,12	\$ 84,577
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2,43	.07

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019 - 2020)

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 55,659	\$ 52,484
Salario de maestro de rango medio	\$ 84,073	\$ 81,939
Salario de maestro más alto	\$ 106,857	\$ 102,383
Salario promedio del director (primaria)	\$ 138.254	\$ 129,392
Salario principal promedio (medio)	\$ 143.196	\$ 136,831
Salario principal promedio (alto)	\$ 150,798	\$ 147,493
Salario del superintendente	\$ 275,952	\$ 254,706
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5%	5%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Sueldos y Beneficios Certificados por el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2019 - 2020)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP: 0

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos *
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos *	0

* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Medida	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	138	133	116