

## 2019-20 Jackson SARC

### Acerca de esta escuela

#### Información de contacto del distrito (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:rperez@paramount.k12.ca.us">rperez@paramount.k12.ca.us</a>
Sitio Web	<a href="http://www.paramount.k12.ca.us">www.paramount.k12.ca.us</a>

#### Información de contacto de la escuela (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre de escuela	Leona Jackson
Calle	7220 Jackson St.
Código postal	Paramount CA 90723-4378
Número de teléfono	(562) 602-8020
Principal	Kelly Anderson, Directora
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:kanderson@paramount.k12.ca.us">kanderson@paramount.k12.ca.us</a>
Sitio Web	<a href="https://jackson.pusdschools.net/">https://jackson.pusdschools.net/</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19648730102681

#### Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020 - 2021)

La escuela Leona Jackson está ubicada en 7220 East Jackson Street en Paramount en el área suroeste de Paramount. Las calles principales que bordean la escuela son Garfield Avenue y Jackson Street. El estacionamiento está ubicado en el extremo oeste del campus. La escuela consta de un edificio administrativo con biblioteca, cuatro alas de salones de clases y un salón de usos múltiples.

En consonancia con la visión del PUSD, el personal de la escuela Leona Jackson se esfuerza por buscar, comprender y emular las características de las escuelas ejemplares. Creemos que todos los niños pueden aprender y son capaces de tener éxito. A través de la implementación de nuestros programas adoptados por el Distrito, creemos que nuestros estudiantes cumplirán con los Estándares Estatales Básicos Comunes y estarán preparados para la universidad y / o una carrera de su elección.

En la escuela Leona Jackson, nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje ejemplar y de alta calidad para todos los estudiantes. Creemos que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender; por lo tanto, mantenemos altas expectativas para todos los estudiantes mientras reconocemos sus diferencias individuales. Estamos comprometidos a ayudar a nuestros estudiantes a desarrollarse intelectual, emocional, social y físicamente, mientras reconocemos que el aprendizaje es un proceso de por vida. Nuestro objetivo final es preparar a nuestros estudiantes para que se conviertan en ciudadanos responsables y miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad global.

Nuestra visión incluye la colaboración de maestros, padres, administradores y lo más importante, estudiantes. Creemos que todos los interesados juegan un papel importante en la planificación y el apoyo a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

**Matriculación de alumnos por nivel de grado escolar (año escolar 2019- 2020)**

<b>Nivel de grado</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Jardín de infancia	0
Grado 1	0
Grado 2	0
Grado 3	0
Grado 4	93
Grado 5	100
Grado 6	185
Grado 7	180
Grado 8	227
Primaria sin calificación	0
Grado 9	0
Grado 10	0
Grado 11	0
Grado 12	0
Secundaria sin calificar	0
<b>Matrícula Total</b>	<b>785</b>

**Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2019- 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Porcentaje de inscripción total</b>
Negro o afroamericano	18,3
Indio americano o nativo de Alaska	0,3
asiático	1.4
Filipino	0,5
hispano o latino	75,5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,5
Blanco	1.4
Dos o más carreras	1,9
En desventaja socioeconómica	95,9
Aprendices de ingles	22,7
Estudiantes con discapacidades	12,1
Juventud de crianza	0.8
Vagabundo	1

**A. Condiciones de aprendizaje**

**Prioridad estatal: básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019- 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2020 - 2021
Con credencial completa	37	36	36	638
Sin credencial completa	0	0	0	9
Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	4	4	3	22

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	8
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	9
Puestos vacantes de maestros	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2020 - 2021)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación e intimidación, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas ilegales a los estudiantes y el cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2019-2020 desde los siguientes enlaces del sitio web:

Informe de quejas uniformes del primer trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf)

Informe de quejas uniformes del segundo trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf)

Informe del tercer trimestre de quejas uniformes

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf)

Informe de quejas uniformes del cuarto trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7\\_13\\_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7_13_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf)

***Año y mes en que se recopilaron los datos:*** diciembre de 2020

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
<b>Lectura / Artes del lenguaje</b>	(McGraw Hill) 4to Grado 4to Grado Taller de lectura y escritura Wonders / 2016 (McGraw Hill) Grado 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 5to grado Taller de lectura y escritura Wonders de quinto grado / 2016 (McGraw Hill) 5º Grado 5º Grado Antología de la literatura de las maravillas / 2016   (Amplify) Grade 6, 7, 8 Anthology 2017 (Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside the USA # / 2011 (Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside Phonics # / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 Inside Level AE / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 InZone Zone 1-3 Books / 2011	si	0%
<b>Matemáticas</b>	(McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 5 My Math Grade 5 Vol. 1, 2/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de sexto grado 1/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de séptimo grado 2/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de octavo grado 3/2014 (Pearson) Álgebra 1 de octavo grado / 2014	si	0%

<b>Ciencias</b>	(Twig Science) Estudiante de cuarto grado TwigBook: Módulo 1-5 / 2020  (Twig Science) Estudiante de kínder de 5. ° grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020  (McGraw-Hill) Grado 6 CA Inspire Science 6 ª Gr Unidad 1-4 / 2019  (McGraw-Hill) Grado 7 CA Inspire Science 7 ª Gr Unidad 1-4 / 2019  (McGraw-Hill) Grado 8 CA Inspire Science 8 ª Gr Unidad 1-4 / 2019  (Glencoe / McGraw-Hill) Salud adolescente de 7. ° grado / 2008	si	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	(Pearson) Grado 4 Nuestra California / 2006  (Pearson) Grado 5 Nuestra nación / 2006  (Cengage) Grado 6 Civilizaciones antiguas / 2018  (Cengage) Grado 7 Edad medieval y principios de la Edad Moderna / 2018  (Cengage) Grado 8 Historias americanas, desde la Primera Guerra Mundial / 2018	si	0%
<b>Idioma extranjero</b>	N/A	N/A	0%
<b>Salud</b>	N/A	N/A	0%
<b>Artes visuales y escénicas</b>	N/A	N/A	0%
<b>Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)</b>	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### **Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

La instalación escolar está en muy buenas condiciones.

**Buen estado de reparación de las instalaciones escolares**

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** diciembre de 2020

<b>Sistema inspeccionado</b>	<b>Valorar bien</b>	<b>Tarifa justa</b>	<b>Tasa deficiente</b>	<b>Reparación necesaria y acción emprendida o planificada</b>
<b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado</b>	X			Reemplazo de varios sistemas HVAC - en progreso. Actualización de los sistemas de filtro de aire para todos los sistemas de climatización - completo
<b>Interior: superficies interiores</b>	X			
<b>Limpieza: limpieza general, plagas / plagas</b>	X			
<b>Eléctrico: Eléctrico</b>	X			
<b>Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos</b>	X			Recarga de agua adicional: sistemas de beber planeados
<b>Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>	X			
<b>Estructuras: daños estructurales, techos</b>	X			
<b>Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas</b>	X			Proyecto de pintura exterior para toda la escuela: completo

**Tasa general de instalaciones**



**Año y mes del informe FIT más reciente:** diciembre de 2020

**Calificación general**

<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Justa</b>	<b>Pobre</b>
X			

## **B. Resultados de los alumnos**

### **Prioridad estatal: Logro del alumno**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] matemáticas que se dan en los grados tres al ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las calificaciones más significativas discapacidades cognitivas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### **Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019- 2020</b>	<b>Distrito 2018 - 2019</b>	<b>Distrito 2019- 2020</b>	<b>Estado 2018 - 2019</b>	<b>Estado 2019- 2020</b>
<b>Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)</b>	40	N/A	41	N/A	51	N/A
<b>Matemáticas (grados 3-8 y 11)</b>	24	N/A	30	N/A	40	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### **Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019- 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los 2019 - 2020 los datos no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, el Decreto N-30-20 se emitió el cual renunció el requisito para las pruebas a nivel estatal para 2019 - 20 años 20 la escuela.

**Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019- 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de ingles</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los 2019 - 2020 los datos no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, el Decreto N-30-20 se emitió el cual renunció el requisito para las pruebas a nivel estatal para 2019 - 20 años 20 la escuela.

**Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019- 2020</b>	<b>Distrito 2018 - 2019</b>	<b>Distrito 2019- 2020</b>	<b>Estado 2018 - 2019</b>	<b>Estado 2019- 2020</b>
<b>Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)</b>	23	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de los estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2019- 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

**Programas de educación vocacional (año escolar 2019- 2020)**

N/A
-----

**Educación Técnica Profesional (CTE) Participación (año escolar 2019- 2020)**

<b>Medida</b>	<b>Participación en el programa CTE</b>
<b>Número de alumnos que participan en CTE</b>	N/A
<b>Porcentaje de alumnos que completa un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	N/A
<b>Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	N/A

### **Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)**

<b>Medida del curso UC / CSU</b>	<b>Por ciento</b>
<b>2019- 2020 Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU</b>	N/A
<b>2018 - 2019 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU</b>	N/A

### **Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

### **Del examen de aptitud física de California (año escolar 2019- 2020)**

<b>Nivel de grado</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física</b>
<b>5</b>	N/A	N/A	N/A
<b>7</b>	N/A	N/A	N/A
<b>9</b>	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019-2020.

## **C. Compromiso**

## **Prioridad estatal: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### **Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020 - 2021)**

En la escuela Leona Jackson, mantenemos una asociación de colaboración con nuestros padres para promover la educación de nuestros estudiantes. Brindamos múltiples oportunidades para la participación y participación de los padres en nuestro programa de instrucción, así como diversas actividades en toda la escuela.

Los comités de padres incluyen:

- El Consejo de Sitio Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), que se reúnen mensualmente
- Asociación de padres y maestros (PTA), que invita a todos los padres a participar activamente en la prestación y el voluntariado en las actividades de los estudiantes

Los padres también están invitados a participar en la noche de regreso a clases, la jornada de puertas abiertas, las conferencias de padres, estudiantes y maestros y varios eventos de educación para padres.

Estamos comprometidos a continuar nuestra asociación con todas las partes interesadas en un esfuerzo por mantener y promover un programa educativo ejemplar.

## **Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria



### Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019- 2020	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019- 2020	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019	Estado 2019- 2020
Tasa de deserción escolar	N/A	N/A	N/A	7.1	8.3	5.9	9,6	9.0	8,9
Tasa de graduación	N/A	N/A	N/A	85,9	87,9	91,5	83,0	84,5	84,3

### Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones (datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019
Suspensiones	2.2	1.8	2.9	2.6	3,7	3.6
Expulsiones	0	0	0,03	0,01	0,08	0,09

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019 - 2020 únicamente (datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019- 2020	Distrito 2019- 2020	Estado 2019- 2020
Suspensiones	1,9	1.8	N/A
Expulsiones	0	0	N/A

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

### Plan de Seguridad Escolar (año escolar 2020 - 2021)

Para proporcionar un ambiente escolar seguro, civil y productivo, la escuela Leona Jackson es un plantel cerrado. Para la seguridad de nuestros estudiantes y personal, todos los visitantes deben ingresar por el edificio principal de administración, que se encuentra en la esquina

suroeste de la escuela. Todos los visitantes, contratistas y voluntarios deben registrarse a través de nuestro Sistema de gestión de visitantes.

La escuela Leona Jackson proporciona un entorno físico seguro, limpio y bien mantenido para los estudiantes. Nuestras instalaciones incluyen un campo de césped, cubiertas negras limpias y áreas de césped bien mantenidas. Contamos con un conserje de tiempo completo y un equipo de limpieza de conserjes vespertinos que garantizan la limpieza de nuestra escuela.

Las políticas escolares se comunican a través de asambleas de orientación, boletines para padres y nuestro nuevo sistema de gestión del aprendizaje, Schoology. Reconocemos que, para tener éxito, una escuela debe proporcionar un entorno seguro que promueva el respeto y la cooperación con los demás. Nos enfocamos en construir relaciones, mientras fomentamos la autorreflexión y la aceptación de responsabilidades para moldear el comportamiento de los estudiantes.

Se fomentan y se enseñan comportamientos apropiados utilizando el programa de Escuelas Seguras y Civiles. A través de este programa, los estudiantes y el personal son responsables de mostrar comportamientos que promuevan la seguridad, la cortesía y la productividad de la Escuela Jackson.

El plan de seguridad escolar ha sido actualizado y aprobado por el Comité de Seguridad el 7 de octubre de 2019 y el Consejo del Plantel Escolar el 10 de enero de 2020.

El plan incluye:

- Descripción general del plan de seguridad
- Informes obligatorios
- Ambiente escolar seguro y ordenado
- Código de vestimenta
- Acoso sexual
- Disciplina del alumno
- Acceso al campus (entrada / salida)
- Plan de desastre (bloqueo, amenaza de bomba, tirador activo, simulacros de terremoto, etc.)
- Procedimientos de evacuación
- Emergencias de salud mental
- Simulacros de incendio mensuales programados

## **D. Otra información sobre el SARC**

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### **Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2017 - 2018)**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	0	0	0	0
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	25	0	4	0
5	37	0	0	3
6	32	1	29	14
Otro **	0	0	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2018 - 2019)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	0	0	0	0
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	24	0	4	0
5	33	0	1	2
6	26	9	31	4
Otro **	0	0	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2019- 2020)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	0	0	0	0
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	31	0	3	0
5	31	0	3	1
6	23	24	28	6
Otro**	0	0	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017 - 2018)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	22	8	14	0
Matemáticas	25	4	12	0
Ciencias	26	2	12	1
Ciencias Sociales	25	5	11	0

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

#### Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018 - 2019)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	24	5	15	0
Matemáticas	27	1	15	0
Ciencias	26	1	15	0
Ciencias Sociales	25	4	12	1

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta

información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

### El promedio de la clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria) (año escolar 2019- 2020)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	25	11	6	2
Matemáticas	31	0	12	3
Ciencias	26	2	12	1
Ciencias Sociales	24	3	12	2

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019- 2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	261,7

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

### Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019- 2020)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero ( académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	3
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0
Psicólogo	0
Trabajador social	0
enfermero	0
Especialista en habla / lenguaje / audición	.5
Especialista en recursos (no docente)	0
Otro	0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2018 - 2019)**

<b>Nivel</b>	<b>Gastos totales por alumno</b>	<b>Gastos por alumno (restringido)</b>	<b>Gastos por alumno (sin restricciones)</b>	<b>Salario promedio de maestros</b>
<b>Sitio de la escuela</b>	\$ 5.397,91	\$ 747.96	\$ 4,649.95	\$ 107.297,23
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$ 1,750.20	\$ 93,979.98
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	90,62	13.23
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$ 7.750,12	\$ 84,577
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-10,51	7.39

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019- 2020)**

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018 - 2019)**

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 55,659	\$ 52,484
Salario de maestro de rango medio	\$ 84,073	\$ 81,939
Salario de maestro más alto	\$ 106,857	\$ 102,383
Salario promedio del director (primaria)	\$ 138.254	\$ 129,392
Salario principal promedio (medio)	\$ 143.196	\$ 136,831
Salario principal promedio (alto)	\$ 150,798	\$ 147,493
Salario del superintendente	\$ 275,952	\$ 254,706
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5%	5%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Sueldos y Beneficios Certificados por el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2019- 2020)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP:     N/A    

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos *
Ciencias de la Computación	N/A
Inglés	N/A
Bellas artes y artes escénicas	N/A
Idioma extranjero	N/A
Matemáticas	N/A
Ciencias	N/A
Ciencias Sociales	N/A
Total de cursos AP ofrecidos *	N/A

\* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

### Desarrollo profesional

Medida	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	46	99	23