

2019-20 Hollydale SARC

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	rperez@paramount.k12.ca.us
Sitio Web	www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre de escuela	Hollydale
Calle	5511 Century Blvd.
Código postal	Puerta sur CA 90280-8114
Número de teléfono	(562) 602-8016
Principal	Sra. Lisa Nunley-Macon, Directora
Dirección de correo electrónico	lnunley@paramount.k12.ca.us
Sitio Web	https://hollydale.pusdschools.net/
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19648736021414

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020 - 2021)

La Escuela Hollydale es una escuela K-8 única del Distrito Escolar Unificado Paramount ubicada en el área de Hollydale en South Gate. La escuela está compuesta por aproximadamente 1000 estudiantes. El sesenta y cinco por ciento de los estudiantes están en los grados K-5

y el 35% de los estudiantes están en los grados 6^o al 8^o. El noventa y cinco por ciento de la población estudiantil es hispana y aproximadamente 36% de los estudiantes son aprendices del idioma inglés.

La facultad y el personal de la Escuela Hollydale están comprometidos a implementar la visión del distrito de excelencia académica. Debido a que estamos comprometidos a motivar y desafiar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial, creemos en brindar a nuestros estudiantes un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y centrado en el estudiante. Este entorno consiste en un programa educativo riguroso que se enfoca en los logros de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros. Este esfuerzo incluye la colaboración entre maestros, padres, administradores y lo más importante de nuestros estudiantes.

Creemos que todos los niños pueden aprender y son capaces de ser estudiantes exitosos. Mantenemos altos estándares y expectativas para el rendimiento y el comportamiento

de los estudiantes al tiempo que reconocemos las diferencias individuales. En nuestras actividades diarias, enfatizamos el aprendizaje como un proceso de por vida. A través de nuestros programas instructivos alineados con los estándares estatales, nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes estén bien preparados para la universidad o una carrera a medida que se convierten en miembros productivos de nuestra sociedad global.

Matriculación de alumnos por nivel de grado escolar (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infancia	115
Grado 1	89
Grado 2	96
Grado 3	103
Grado 4	103
Grado 5	106
Grado 6	106
Grado 7	97
Grado 8	129
Primaria sin calificación	0
Grado 9	0
Grado 10	0
Grado 11	0
Grado 12	0
Secundaria sin calificar	0
Matrícula Total	944

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2019 - 2020)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	0.5
Indio americano o nativo de Alaska	0.1
asiático	0.2
Filipino	97
hispano o latino	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0
Blanco	1.3
Dos o más carreras	0.6
En desventaja socioeconómica	91.9
Aprendices de ingles	26.7
Estudiantes con discapacidades	11.1
Juventud de crianza	0.2
Vagabundo	0.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2020 - 2021
Con credencial completa	0	0	8	0
Sin credencial completa	0	0	9	0
Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	2	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	8
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	9
Puestos vacantes de maestros	0	0	2

Nota: " Asignaciones incorrectas " se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2020 - 2021)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación e intimidación, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas ilegales a los estudiantes y el cumplimiento de

nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2019-2020 desde los siguientes enlaces del sitio web:

Informe de quejas uniformes del primer trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf

Informe de quejas uniformes del segundo trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf

Informe del tercer trimestre de quejas uniformes

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf

Informe de quejas uniformes del cuarto trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7_13_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	<p>(Houghton Mifflin) Grados T - K Programa Big Day / 2017</p> <p>(McGraw Hill) Grados Kínder Wonders Taller de lectura y escritura: Start Smart / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado Kindergarten: Unidad 1-10 / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 1er grado Taller de lectura y escritura Wonders de 1er grado: Unidad 1-4 / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 1 1er Grado Antología de literatura Wonders: Unidad 1-4 / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 2.º grado Taller de lectura y escritura Wonders de 2.º grado / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 2 2º Gr Wonders Literature Anthology / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 3 3º Gr maravillas de lectura Taller de escritura / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 3 3º Gr Wonders Literature Anthology / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 4º grado 4º grado Taller de lectura y escritura Wonders / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 4 4º Grado Antología de literatura Wonders / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 5º grado Taller de lectura y escritura Wonders de quinto grado / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 5 5º Grado Antología de literatura Wonders / 2016</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>

Matemáticas	<p>(McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012</p> <p>(McGraw Hill) Grado K My Math Grado K Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 1 My Math Grade 1 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 5 My Math Grade 5 Vol. 1, 2/2014</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>
Ciencias	<p>(Twig Science) Estudiante de kínder de grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de primer grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de segundo grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de tercer grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de cuarto grado TwigBook: Módulo 1-5 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de kínder de 5. ° grado TwigBook : Módulo 1-4 / 2020</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Pearson) Grado K-2 Estudios Sociales de California Kindergarten-Grado 2/2006</p> <p>(Pearson) Grado 3 Nuestras comunidades / 2006</p> <p>(Pearson) Grado 4 Nuestra California / 2006</p> <p>(Pearson) Grado 5 Nuestra nación / 2006</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>

Idioma extranjero	(Glencoe / McGraw- Hill) Grado 7-8 Como Te Va: Introducción / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Como Te Va: Nivel A / 2009	si	0%
Salud	N/A	N/A	N/A
Artes visuales y escénicas	(Pearson Scott- Foresman) Grado 6 Arte / 2009 (Pearson Scott- Foresman) Grado 7-8 Arte / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 6 Experimentar la música coral: Principiante al unísono, 2 partes / 3 partes / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Experimentar la música coral: Agudos intermedios / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Experimentar la música coral: Canto a la vista intermedio / 2009 (Hal Leonard Corporation) Elementos esenciales de grado 6-8 / 2000	si	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione una declaración resumida de la condición de la instalación escolar, como lo requieren las secciones 17014, 17032.5, 17070.75 (a) y 17089 (b) del Código de Educación.

La instalación escolar está en muy buenas condiciones.
--

Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.

- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Sistema inspeccionado	Valorar bien	Tarifa justa	Tasa deficiente	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	X			Reemplazo de varios sistemas HVAC - en progreso. Actualización de los sistemas de filtro de aire para todos los sistemas de climatización - completo
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	X			
Eléctrico: Eléctrico	X			
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	X			Recarga de agua adicional: sistemas de beber planeados
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	X			Pintar el exterior de la escuela

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Calificación general

Ejemplar	Bueno	Justa	Pobre
X			

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] matemáticas que se dan en los grados tres al ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las calificaciones más significativas discapacidades cognitivas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	50	N/A	41	N/A	51	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	36	N/A	30	N/A	40	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 - 2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Tercer grado hasta octavo grado y once (año escolar 2019 - 2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2018 - 2019	Estado 2019- 2020
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	26	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes grado quinto, octavo y preparatoria (año escolar 2019 - 2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Programas de educación vocacional (año escolar 2019 - 2020)

N/A

Educación Técnica Profesional (CTE) Participación (año escolar 2019 - 2020)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	N/A
Porcentaje de alumnos que completa un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
2019 - 2020 Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	N/A
2018 - 2019 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	N/A

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019-2020.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020 - 2021)

Se anima a los padres a ser parte de la educación de sus hijos y son bienvenidos a reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus alumnos. Cada año, la escuela encuesta a los padres sobre la efectividad de los programas escolares y usa las respuestas de los padres para mejorar el programa educativo.

Los padres pueden participar activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), al ser elegidos como miembros del Consejo del Plantel Escolar (SSC) y asistir a las reuniones del Consejo del Plantel Escolar o ser elegidos para el Comité Asesor de Inglés (ELAC). El Consejo del Plantel Escolar y los Comités Asesores de Inglés son grupos de padres que asesoran al director y al personal sobre cómo mejorar los programas educativos en la escuela. También se anima a los padres a ser voluntarios ayudando a apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las actividades de la PTA.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Tasa de deserción escolar	N/A	N/A	N/A	7.1	8.3	5.9	9.6	9.0	8.9
Tasa de graduación	N/A	N/A	N/A	85.9	87.9	91.5	83.0	84.5	84.3

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;

- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

**Suspensiones y expulsiones
(datos recopilados entre julio y junio, cada año
escolar completo, respectivamente)**

Velocidad	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019
Suspensiones	0,7	0.6	2.9	2.6	3.7	3.6
Expulsiones	0	0	0.03	0.01	0.08	0.09

**Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019 - 20 20 Sólo
(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a
la pandemia COVID-19)**

Velocidad	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2019 - 2020	Estado 2019 - 2020
Suspensiones	0.2	1.8	N/A
Expulsiones	0	0	N/A

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Plan de Seguridad Escolar (año escolar 2020 - 2021)

Una de nuestras principales prioridades es brindar a nuestro personal y estudiantes un ambiente limpio, ordenado y seguro. La facultad, el personal y los estudiantes reciben capacitación sobre preparación para emergencias durante todo el año escolar, incluidos simulacros de seguridad y simulacros de encierro / encierro. Se lleva a cabo un simulacro anual de preparación para terremotos en todo el distrito para asegurar que los estudiantes y el personal estén familiarizados con las rutas y expectativas de seguridad adecuadas. El Comité Civil y de Seguridad se reúne regularmente para revisar cualquier inquietud de seguridad en el sitio. La escuela implementa el programa "Escuelas seguras y civiles" que enfatiza la importancia del comportamiento positivo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

Para la seguridad de los estudiantes y el personal, todos los visitantes deben entrar por la oficina principal antes de que se les permita en el campus. Cada visitante debe mostrar la identificación adecuada para recibir un pase de visitante para ingresar al campus. Además, todas las puertas están cerradas y aseguradas por el oficial de seguridad del campus cada mañana cuando comienzan las clases. La oficina de seguridad del campus patrulla la escuela durante todo el día para mantener la seguridad de todos.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es desarrollado y aprobado anualmente por el Consejo del Plantel Escolar en septiembre para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan de seguridad integral se revisa con los estudiantes durante las asambleas seguras y civiles y con el personal en las reuniones de personal en curso.

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2017 - 2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	19	2	4	0
1	23	0	4	0
2	26	0	4	0
3	22	1	4	0
4	34	0	0	3
5	27	1	3	0
6	26	7	11	8
Otro **	0	0	0	0

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2018 - 2019)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	22	0	5	0
1	23	0	4	0
2	24	0	4	0
3	26	0	4	0
4	29	1	0	3
5	29	1	0	3
6	23	10	6	5
Otro**	12	1	0	0

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	22	0	5	0
1	22	0	4	0
2	22	0	4	0
3	24	0	4	0
4	34	0	1	2
5	33	0	1	1
6	21	16	9	4
Otro**	9	3	0	0

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017 - 2018)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	28	2	4	5
Matemáticas	33	0	4	4
Ciencias	27	2	4	4
Ciencias Sociales	30	1	2	6

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018 - 2019)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	21	6	9	0
Matemáticas	22	5	7	0
Ciencias	29	1	5	3
Ciencias Sociales	29	1	4	4

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

El promedio de la clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria) (año escolar 2019 - 2020)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	23	4	5	1
Matemáticas	27	2	3	3
Ciencias	28	1	5	2
Ciencias Sociales	28	1	4	3

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019 - 2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	449,5

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019 - 2020)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	2.1
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0
Psicólogo	1
Trabajador social	0
enfermero	0
Especialista en habla / lenguaje / audición	0
Especialista en recursos (no docente)	0
Otro	1

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos Por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 4.966,32	773,34 \$	\$ 4.192,98	\$ 101,928.18
Distrito	N/A	N/A	\$ 1,750.20	\$ 93,979.98
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	82.20	8.11
Estado	N/A	N/A	\$ 7,750.12	\$ 84,577
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-12.95	6.13

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019 - 2020)

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 55,659	\$ 52,484
Salario de maestro de rango medio	\$ 84,073	\$ 81,939
Salario de maestro más alto	\$ 106,857	\$ 102,383
Salario promedio del director (primaria)	\$ 138.254	\$ 129,392
Salario principal promedio (medio)	\$ 143.196	\$ 136,831
Salario principal promedio (alto)	\$ 150,798	\$ 147,493
Salario del superintendente	\$ 275,952	\$ 254,706
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5%	5%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Sueldos y Beneficios Certificados por el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2019 - 2020)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP: N/A

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos *
Ciencias de la Computación	N/A
Inglés	N/A
Bellas artes y artes escénicas	N/A
Idioma extranjero	N/A
Matemáticas	N/A
Ciencias	N/A
Ciencias Sociales	N/A
Total de cursos AP ofrecidos *	N/A

* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Medida	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	110	81	27