

## 2019-20 Gaines SARC

### Acerca de esta escuela

#### Información de contacto del distrito (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:rperez@paramount.k12.ca.us">rperez@paramount.k12.ca.us</a>
Sitio Web	<a href="http://www.paramount.k12.ca.us">www.paramount.k12.ca.us</a>

#### Información de contacto de la escuela (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre de escuela	Wesley Gaines
Calle	7340 East Jackson St.
Código postal	Paramount CA 90723-4809
Número de teléfono	(562) 602-8012
Principal	Karen Sullivan, Directora
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:ksullivan@paramount.k12.ca.us">ksullivan@paramount.k12.ca.us</a>
Sitio Web	<a href="https://gaines.pusdschools.net/">https://gaines.pusdschools.net/</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19648736021398

#### Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020 - 2021)

Wesley Gaines Elementary es una escuela de Título I que presta servicios desde jardín de infantes hasta tercer grado. Estamos ubicados en la ciudad de Paramount en la esquina sureste del condado de Los Ángeles. Somos una escuela multiétnica con un 40% de la población de estudiantes de inglés. En 2010, la Primaria Wesley Gaines fue reconocida como Escuela Distinguida de California. Wesley Gaines fue nombrada Escuela del Cuadro de Honor de California para 2018-2019 y se unió a la lista de las Mejores Escuelas Públicas de Los Ángeles de la USC en 2019. Durante el año escolar 2020-2021, continuaremos nuestros esfuerzos para lograr avances académicos a través de Common Core- desarrollo profesional alineado, colaboración e implementación de estrategias de instrucción efectivas.

En la Escuela Primaria Wesley Gaines, nuestra visión es que cada estudiante tenga una comprensión integral del mundo que los rodea y esté equipado con las herramientas para prosperar y colaborar en una sociedad diversa y en constante cambio. Nuestros estudiantes tendrán la perseverancia para convertirse en aprendices de por vida para alcanzar su mayor potencial.

En la escuela primaria Wesley Gaines, brindamos instrucción rigurosa para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Nuestro personal mantiene altas expectativas para el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y enfocado y un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan seguros, cuidados y validados.

**Matriculación de alumnos por nivel de grado escolar (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Nivel de grado</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Jardín de infancia	99
Grado 1	88
Grado 2	110
Grado 3	111
Grado 4	0
Grado 5	0
Grado 6	0
Grado 7	0
Grado 8	0
Primaria sin calificación	0
Grado 9	0
Grado 10	0
Grado 11	0
Grado 12	0
Secundaria sin calificar	0
<b>Matrícula Total</b>	<b>408</b>

**Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Porcentaje de inscripción total</b>
Negro o afroamericano	8.6
Indio americano o nativo de Alaska	0
Asiático	0.7
Filipino	0.2
hispano o latino	88
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0
Blanco	0.5
Dos o más carreras	1.7
En desventaja socioeconómica	92.6
Aprendices de ingles	40.7
Estudiantes con discapacidades	7.6
Juventud de crianza	1.2
Vagabundo	0

**A. Condiciones de aprendizaje****Prioridad estatal: básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2020 - 2021
Con credencial completa	20	19	19	638
Sin credencial completa	0	0	0	9
Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	22

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	8
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	9
Puestos vacantes de maestros	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2020 - 2021)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación e intimidación, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas ilegales a los estudiantes y el cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2019-2020 desde los siguientes enlaces del sitio web:

Informe de quejas uniformes del primer trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf)

Informe de quejas uniformes del segundo trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf)

Informe del tercer trimestre de quejas uniformes

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf)

Informe de quejas uniformes del cuarto trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7\\_13\\_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7_13_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf)

***Año y mes en que se recopilaron los datos:*** diciembre de 2020

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
<b>Lectura / Artes del lenguaje</b>	<p>(Houghton Mifflin) Grados T - K Programa Big Day / 2017</p> <p>(McGraw Hill) Grados Kinder Wonders Taller de lectura y escritura: Start Smart / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado Kindergarten: Unidad 1-10 / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 1er grado Taller de lectura y escritura Wonders de 1er grado: Unidad 1-4 / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 1 1er Grado Antología de literatura Wonders: Unidad 1-4 / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 2. ° grado Taller de lectura y escritura Wonders de 2. ° grado / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 2 2 nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 3 3 rd Gr maravillas de lectura Taller de escritura / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 3 3 er Gr Wonders Literature Anthology / 2016</p>	si	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>(McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012</p> <p>(McGraw Hill) Grado K My Math Grado K Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 1 My Math Grade 1 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014</p>	si	0%

<b>Ciencias</b>	(Twig Science) Estudiante de kínder de grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020  (Twig Science) Estudiante de primer grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020  (Twig Science) Estudiante de segundo grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020  (Twig Science) Estudiante de tercer grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020	si	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	(Pearson) Grado K-2 Estudios Sociales de California Kindergarten-Grado 2/2006  (Pearson) Grado 3 Nuestras comunidades / 2006	si	0%
<b>Idioma extranjero</b>	N/A	N/A	0%
<b>Salud</b>	N/A	N/A	0%
<b>Artes visuales y escénicas</b>	N/A	N/A	0%
<b>Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)</b>	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione una declaración resumida de la condición de la instalación escolar, como lo requieren las secciones 17014, 170 32.5, 17070.75 (a) y 17089 (b) del Código de Educación.

La instalación escolar está en muy buenas condiciones.
--

Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.

- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

***Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020***

<b>Sistema inspeccionado</b>	<b>Valorar bien</b>	<b>Tarifa justa</b>	<b>Tasa deficiente</b>	<b>Reparación necesaria y acción emprendida o planificada</b>
<b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado</b>	X			Renovación de la cocina - planificada  Reemplazo de varios sistemas HVAC - en progreso. Actualización de los sistemas de filtro de aire para todos los sistemas de climatización - completo
<b>Interior: superficies interiores</b>	X			
<b>Limpieza: limpieza general, plagas / plagas</b>	X			
<b>Eléctrico: Eléctrico</b>	X			
<b>Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos</b>	X			Recarga de agua adicional: sistemas de beber planeados
<b>Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>	X			
<b>Estructuras: daños estructurales, techos</b>	X			
<b>Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas</b>	X			Reemplazo del equipo del patio de recreo - completo



## Tasa general de instalaciones

**Año y mes del informe FIT más reciente:** diciembre de 2020

### Calificación general

Ejemplar	Bueno	Justa	Pobre
X			

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] matemáticas que se dan en los grados tres al ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las calificaciones más significativas discapacidades cognitivas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado**  
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019 - 2020</b>	<b>Distrito 2018 - 2019</b>	<b>Distrito 2019 - 2020</b>	<b>Estado 2018 - 2019</b>	<b>Estado 2019 - 2020</b>
<b>Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)</b>	42	N/A	41	N/A	51	N/A
<b>Matemáticas (grados 3-8 y 11)</b>	46	N/A	30	N/A	40	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

### **Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

**Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes quinto, octavo, y secundaria**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019 - 2020</b>	<b>Distrito 2018 - 2019</b>	<b>Distrito 2019 - 2020</b>	<b>Estado 2018 - 2019</b>	<b>Estado 2019 - 2020</b>
<b>Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)</b>	N/A	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

**Programas de educación vocacional (año escolar 2019 - 2020)**

N/A

### Educación Técnica Profesional (CTE) Participación (año escolar 2019 - 2020)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	N/A
Porcentaje de alumnos que completa un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

### Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
2019 - 2020 Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	N/A
2018 - 2019 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	N/A

### Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

### Del examen de aptitud física de California (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los 2019 - 2020 los datos no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, el Decreto N-56-20 se emitió el cual omite el requisito de administrar la prueba de rendimiento de la aptitud física para el 2019 - 2020 año de la escuela.

### C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020 - 2021)

En la escuela primaria Wesley Gaines, valoramos a nuestros padres como socios importantes en la educación de nuestros estudiantes. Se anima a ser voluntario en el aula o en eventos de toda la escuela. Los talleres para padres se programan regularmente para proporcionar información valiosa relevante para la educación, la salud y el bienestar, la nutrición y la autoestima de nuestras familias. Los maestros, los entrenadores de instrucción y el consejero también ofrecen reuniones de padres para ayudar a los padres con las formas de apoyar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar. El Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés celebran reuniones animando a todos los padres a asistir junto con los paneles de padres elegidos. Tenemos una PTA activa que se reúne una vez al mes para apoyar los eventos escolares para los estudiantes.

## Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

### Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Tasa de deserción escolar	N/A	N/A	N/A	7.1	8.3	5.9	9,6	9.0	8,9
Tasa de graduación	N/A	N/A	N/A	85,9	87,9	91,5	83,0	84,5	84,3

## Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;



- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

**Suspensiones y expulsiones  
(datos recopilados entre julio y junio, cada año  
escolar completo, respectivamente)**

Velocidad	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019
<b>Suspensiones</b>	0	0,2	2.9	2.6	3,7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0	0	0,03	0,01	0,08	0,09

**Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019 - 20 20 Sólo  
(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a  
la pandemia COVID-19)**

Velocidad	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2019 - 2020	Estado 2019 - 2020
<b>Suspensiones</b>	0.2	1.8	N/A
<b>Expulsiones</b>	0	0	N/A

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

**Plan de Seguridad Escolar (año escolar 2020 - 2021)**

La escuela Wesley Gaines mantiene un plan de seguridad integral. El plan de seguridad escolar identifica los procedimientos para la preparación para emergencias, las políticas de la Junta aplicables y las leyes de denuncia de abuso infantil. El plan de seguridad es revisado y aprobado cada año por el Consejo del Plantel Escolar y el Comité de Seguridad Escolar. Luego es presentado y aprobado por la Junta de Educación.

Como se indica en el plan de seguridad, Wesley Gaines realiza simulacros de emergencia todos los meses para garantizar que todos los estudiantes y el personal estén preparados en caso de un desastre real. Además, todo el personal recibe capacitación anual sobre las leyes de denuncia de abuso infantil obligatorio y las políticas de la Junta relacionadas. El Plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado el 28 de mayo de 2020.

**D. Otra información sobre el SARC**

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año  
escolar 2017 - 2018)**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	21	1	5	0
1	21	1	4	0
2	25	0	4	0
3	25	0	4	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
Otro **	0	0	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2018 - 2019)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	19	6	0	0
1	23	0	5	0
2	24	0	5	0
3	25	0	4	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
Otro **	0	0	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	20	1	4	0
1	22	0	4	0
2	22	0	5	0
3	22	0	5	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
Otro**	0	0	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017 - 2018)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje inglés	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias Sociales	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

#### Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018 - 2019)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje inglés	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias Sociales	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta

información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

**El promedio de la clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria) (año escolar 2019 - 2020)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias Sociales	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019 - 2020)**

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	408

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019 - 2020)**

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero ( académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0
Psicólogo	0
Trabajador social	0
enfermero	0.5
Especialista en habla / lenguaje / audición	0.5
Especialista en recursos (no docente)	0
Otro	0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 6,505.88	278,45 \$	6.227,43 \$	\$ 111.166,97
Distrito	N/A	N/A	\$ 1,750.20	\$ 93,979.98
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	112.24	16.76
Estado	N/A	N/A	\$ 7.750,12	\$ 84,577
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3,36	8.25

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019 - 2020)

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 55,659	\$ 52,484
Salario de maestro de rango medio	\$ 84,073	\$ 81,939
Salario de maestro más alto	\$ 106,857	\$ 102,383
Salario promedio del director (primaria)	\$ 138.254	\$ 129,392
Salario principal promedio (medio)	\$ 143.196	\$ 136,831
Salario principal promedio (alto)	\$ 150,798	\$ 147,493
Salario del superintendente	\$ 275,952	\$ 254,706
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5%	5%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Sueldos y Beneficios Certificados por el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

### Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2019 - 2020)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP:           N/A          

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos *
Ciencias de la Computación	N/A
Inglés	N/A
Bellas artes y artes escénicas	N/A
Idioma extranjero	N/A
Matemáticas	N/A
Ciencias	N/A
Ciencias Sociales	N/A
Total de cursos AP ofrecidos *	N/A

\* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

### Desarrollo profesional

Medida	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	110	81	27