

## 2019-20 Buena Vista SARC

### Acerca de esta escuela

#### Información de contacto del distrito (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	rperez@paramount.k12.ca.us
Sitio web	www.paramount.k12.ca.us

#### Información de contacto de la escuela (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre de escuela	Buena Vista High
Calle	3717 Michelson St.
Código postal	Lakewood CA 90712-1402
Número de teléfono	(562) 602-8090
Principal	Morrie Kosareff, Directora
Dirección de correo electrónico	mkosareff@paramount.k12.ca.us
Sitio Web	<a href="https://bv.pusdschools.net/">https://bv.pusdschools.net/</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19648731936756

#### Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020 - 2021)

La preparatoria Buena Vista fomenta un ambiente de aprendizaje más pequeño con énfasis en la instrucción individualizada y enfoques de consejería basados en las necesidades de los estudiantes y la formación del carácter. El lema de la escuela, "Construyendo el carácter, una persona a la vez" se refleja en las interacciones de la administración, la facultad, el personal y los estudiantes. El logro académico, la preparación para la universidad y la carrera, y el desarrollo del carácter son expectativas para todos los estudiantes de la preparatoria Buena Vista. Nuestra facultad y personal creen que cada estudiante se graduará de la preparatoria Buena Vista preparado para el éxito tanto en la universidad como en la carrera con un plan específico para continuar su educación más allá de la preparatoria a fin de aprovechar las oportunidades de la vida y enfrentar los desafíos de la vida. Este propósito, que se expresa en los esfuerzos diarios de la facultad y el personal de Eagle, le ha valido a la escuela secundaria Buena Vista la distinción de ser nombrada una escuela secundaria modelo de continuación del Departamento de Educación de California.

Buena Vista High School es una escuela secundaria de continuación que brinda oportunidades educativas a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Paramount que prosperan en una comunidad de aprendizaje más pequeña. Buena Vista High School y su cuerpo docente se enorgullecen de que la escuela brinde un ambiente acogedor y seguro donde los estudiantes reciben métodos de enseñanza y asesoramiento individualizados para ayudarlos en su crecimiento académico. Los estudiantes de la preparatoria Buena Vista se matriculan en la preparatoria Paramount y tienen la capacidad de obtener créditos a un ritmo más alto que el de

la preparatoria integral. Esta capacidad les da a nuestros estudiantes el impulso y la esperanza de poder graduarse a tiempo con todos los apoyos que la Escuela Preparatoria Buena Vista les ofrece a través de sus esfuerzos educativos.

### Estado de la misión

El propósito de Buena Vista High School es proporcionar un ambiente escolar seguro y enriquecedor en el que los enfoques de enseñanza y asesoramiento individualizados ayuden a cada estudiante a experimentar el éxito académico mientras se convierten en ciudadanos responsables y aprendices de por vida. Nuestro objetivo es hacer que la escuela secundaria sea relevante y rigurosa para todos los estudiantes para que se gradúen listos para la universidad y la carrera, a fin de enfrentar los desafíos de la vida.

Resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (SLO)

Los graduados de Buena Vista High School serán ...

Ciudadanos responsables que ...

- \* tomar decisiones positivas y contribuciones a su comunidad.
- \* aceptar la responsabilidad de sus elecciones.

Comunicadores eficaces que ...

- \* Escuche activamente de manera respetuosa, atenta y reflexiva.
- \* Hablar y escribir de manera clara y coherente.

Pensadores críticos que ...

- \* Son capaces de resolver problemas en situaciones del mundo real.
- \* interpretar, analizar y utilizar diversos recursos de medios, incluido Internet.

Individuos autores reflexivos que ...

- \* Son resistentes y perseverarán frente a la adversidad.
- \* Puede adaptarse con éxito a una sociedad culturalmente diversa y en

constante cambio.

### Matriculación de alumnos por nivel de grado escolar (año escolar 2019 – 2020)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infancia	0
Grado 1	0
Grado 2	0
Grado 3	0
Grado 4	0
Grado 5	0
Grado 6	0
Grado 7	0
Grado 8	0
Primaria sin calificación	0
Grado 9	2
Grado 10	3
Grado 11	69
Grado 12	160
Secundaria sin calificar	0
<b>Matrícula Total</b>	<b>234</b>

### Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2019 – 2020)

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Porcentaje de inscripción total</b>
<b>Negro o afroamericano</b>	9.8
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0
<b>asiático</b>	0
<b>Filipino</b>	0
<b>hispano o latino</b>	86.3
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	0.4
<b>Blanco</b>	2.6
<b>Dos o más carreras</b>	0.9
<b>En desventaja socioeconómica</b>	96.6
<b>Aprendices de ingles</b>	27.8
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	17.9
<b>Juventud de crianza</b>	1.7
<b>Vagabundo</b>	1.7

## **A. Condiciones de aprendizaje**

### **Prioridad estatal: básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### **Credenciales de maestros**

<b>Profesores</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019 - 2020</b>	<b>Escuela 2020 - 2021</b>	<b>Distrito 2020 - 2021</b>
<b>Con credencial completa</b>	15	15	15	638
<b>Sin credencial completa</b>	0	0	0	9
<b>Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa)</b>	4	4	3	22

### **Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros**

Indicador	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés</b>	0	1	8
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros *</b>	0	1	9
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	2

Nota: " Asignaciones incorrectas " se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

### **Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2020 - 2021)**

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación e intimidación, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas ilegales a los estudiantes y el cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2019-2020 desde los siguientes enlaces del sitio web:

Informe de quejas uniformes del primer trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf)

Informe de quejas uniformes del segundo trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf)

Informe del tercer trimestre de quejas uniformes

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf)

Informe de quejas uniformes del cuarto trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7\\_13\\_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7_13_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf)

**Año y mes en que se recopilaron los datos:** diciembre 2020

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
<b>Lectura / Artes del lenguaje</b>	<p>(Pearson Education) Grado 9 Mi Perspectivas 9 °Gr. Vol 1 y 2/2017</p> <p>(Pearson Education) Grado 10 mi Perspectivas 10 °Gr. Vol 1 y 2/2017</p> <p>(Pearson Education) Grado 11 mi Perspectivas 11 °Gr. Vol 1 y 2/2017</p> <p>(Pearson Education) Grado 12 Mis perspectivas 12<sup>th</sup> Gr. Vol 1 y 2/2017</p> <p>(Bedford / St. Martin's) Grado 12 La introducción a la literatura de Bedford / 2017</p> <p>(McGraw Hill) Grado 10-12 Lenguaje y composición: El arte de la voz / 2017</p> <p>(McGraw Hill) Grado 11-12 Discurso de Glencoe 3<sup>ra</sup> Ed. / 2018</p> <p>(Houghton Mifflin Harcourt) Libro de problemas del curso C de inglés 3D de grado 9-12 / 2017</p> <p>(Hampton Brown) Grado 9-12 Dentro de los EE. UU. # / 2011</p>	sí	0%

<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>(Pearson) Grado 9-12 Álgebra 1, California Common Core / 2014 (Mente ágil) Grado 9-12 Álgebra intensificada 1/2013 (Pearson) Grado 9-12 Geometría, California Common Core / 2014</p> <p>(Pearson) Grado 10-12 Álgebra 2, Normas básicas comunes de California / 2014</p> <p>(Houghton Mifflin) Grados 10-12 Trigonometría con honores / 2003</p> <p>(Aprendizaje Cengage) Estadísticas comprensibles para los grados 10-12 11ª ed. / 2017</p> <p>(SASC, LLC) Matemáticas interactivas de 9.º grado Año 1/2018</p> <p>(SASC, LLC) Matemáticas interactivas de 9.º grado Año 2/2018</p> <p>(SASC, LLC) Matemáticas interactivas de 9.º a 10.º grado Año 3/2019</p> <p>(SASC, LLC) Grado 9-11 Matemáticas interactivas Año 4/2020 (Bedford Freeman Worth) Grado 10-12 The Practice of Statistics / 2017 (Pearson) Grado 10-12 Blitzer Pre-Calculus / 2015 (Pearson) Grado 10-12 Cálculo AP Gráficos, Numéricos, Algebraicos / 2015 (Aprendizaje Cengage) Álgebra financiera de 11.º a 12.º grado: Álgebra avanzada con aplicaciones financieras / 2018</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>
---------------------------	--	-----------	-----------

<b>Ciencias</b>	<p>(Prentice Hall) Grado 9 Ciencias físicas: conceptos en acción / 2005</p> <p>(Prentice Hall) Grado 9 Ciencias ambientales / 2005</p> <p>( Bedford Freeman Worth ) Grado 10-12 Environmental Science para AP 2ª Edición / 2018</p> <p>(Discovery Education) Grado 9-12 NGSS Science Techbook High School Living Earth / 2020</p> <p>(Freeman &amp; Worth) Principios de la vida de grado 10-12 2ª ed. 2014</p> <p>( Discovery Education) Grado 10-12 NGSS Science Techbook High School Química / 2020</p> <p>(Cengage) Grado 10-12 Chemistry, 9ª Edición / 2014</p> <p>(Discovery Education) Grado 10-12 NGSS Science Techbook High School Física / 2020</p> <p>(Pearson) Grado 9 Física conceptual 12ª edición / 2018</p> <p>(John Wiley &amp; Sons) Grado 10-12 Física, 9ª edición / 2014</p> <p>(Holt, Rinehart &amp; Winston) Grado 9-12 Lifetime Health / 2006</p> <p>(B Psicología Edford Freeman Worth) Grado 10-12 Myers para el AP Curso 3ª Edición / 2018</p> <p>(Pearson Benjamin Cummings) Grado 10-12 Fundamentos de la anatomía humana y Fisiología 9ª ed. / 2008</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>
-----------------	--	-----------	-----------

<p><b>Historia- Ciencias Sociales</b></p>	<p>(McGraw Hill) Grado 10 IMPACT CA: Historia mundial / 2018</p> <p>(McGraw Hill) Tradiciones y encuentros de décimo grado / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 11 IMPACT CA: Historia y Geografía de EE. UU.</p> <p>(McGraw Hill) Grado 12 IMPACT CA: Principios de la democracia estadounidense</p> <p>(Houghton Mifflin) Grado 1 2 Gobierno de los Estados Unidos 10a ed. / 2006</p> <p>(Thompson Learning) Grado 1 0-12 Historia europea AP: Civilización occidental / 2005</p> <p>( McGraw Hill ) Grado 12 IMPACT CA: Principios de Economía / 20 18</p> <p>(Glencoe / McGraw-Hill) Grado 12 AP Microeconomía / 2005</p> <p>( Cengage ) Grado 1 1 Pageant The American 1 6 *Ed. / 20 18</p> <p>(Pearson) Grado 10-12 Cultural Antropología 14 *ed. / 2016</p> <p>(McGraw-Hill) Grado 10-12 Geografía mundial / 2005</p> <p>(Pearson) 9º grado El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana, 12ª ed. / 2016</p> <p>(Holt, Rinehart &amp; Winston) Grado 10-12 Psicología: Principios en la práctica / 2007</p> <p>(Holt, Rinehart &amp; Winston) Grado 10-12 Sociología: un enfoque realista / 2007</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>
---	---	-----------	-----------



<b>Idioma extranjero</b>	(Descubrimiento del maestro) 9. ° a 12. ° grado, español 1 Suscripción digital de voces / 2020  (Descubrimiento del maestro) Grado 10-12 Español 2 Voces Suscripción digital / 2020  (Descubrimiento del profesor ) Grados 10-12 Suscripción digital de voces en español / 2020  (Vista Higher Learning) Grado 10-12 Intriguas / 2020  (Vista Higher Learning) Grado 10-12 Temas / 2020  (Vista Higher Learning) Grado 9 -12 Galería 1 / 2020  (Vista Higher Learning) Grado 10-12 Galería 2 / 2020  (Descubrimiento del profesor) Grado 10-12 French 1 Voces Suscripción digital / 2020  (Descubrimiento del profesor) Grado 10-12 Francés 2 Voces Suscripción digital / 2020  (Descubrimiento del profesor) Grado 10-12 Francés 3 Voces Suscripción digital / 2020		si	0%
<b>Salud</b>	N/A	N/A	N/A	0%
<b>Artes visuales y escénicas</b>	N/A	N/A	N/A	0%
<b>Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)</b>	N/A	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione una declaración resumida de la condición de la instalación escolar, como lo requieren las secciones 17014, 170 32.5, 17070.75 (a) y 17089 (b) del Código de Educación.

La instalación escolar está en muy buenas condiciones.
--

## **Buen estado de reparación de las instalaciones escolares**

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** diciembre de 2020

<b>Sistema inspeccionado</b>	<b>Valorar bien</b>	<b>Tarifa justa</b>	<b>Tasa deficiente</b>	<b>Reparación necesaria y acción emprendida o planificada</b>
<b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado</b>	X			Reemplazo de varios sistemas HVAC - en progreso. Actualización de los sistemas de filtro de aire para todos los sistemas de climatización - completo
<b>Interior: superficies interiores</b>	X			
<b>Limpieza: limpieza general, plagas / plagas</b>	X			
<b>Eléctrico: Eléctrico</b>	X			
<b>Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos</b>	X			Recarga de agua adicional: sistemas de beber planeados
<b>Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>	X			
<b>Estructuras: daños estructurales, techos</b>	X			
<b>Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas</b>	X			Pintar el exterior de la escuela

**Tasa general de instalaciones**

**Año y mes del informe FIT más reciente:** diciembre de 2020

**Calificación general**

<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Justa</b>	<b>Pobre</b>
X			

## **B. Resultados de los alumnos**

### **Prioridad estatal: Logro del alumno**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] matemáticas que se dan en los grados tres al ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las calificaciones más significativas discapacidades cognitivas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado**  
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019 - 2020</b>	<b>Distrito 2018 - 2019</b>	<b>Distrito 2019 - 2020</b>	<b>Estado 2018 - 2019</b>	<b>Estado 2019 - 2020</b>
<b>Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)</b>	4	N/A	41	N/A	51	N/A
<b>Matemáticas (grados 3-8 y 11)</b>	1	N/A	30	N/A	40	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes tercer grado a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 – 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes de tercer grado a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 – 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

**Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes grados quinto, octavo y secundaria**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019 - 2020</b>	<b>Distrito 2018 - 2019</b>	<b>Distrito 2019 - 2020</b>	<b>Estado 2018 - 2019</b>	<b>Estado 2019 - 2020</b>
<b>Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)</b>	4	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.



**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes quinto, octavo y secundaria (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

**Programas de educación vocacional (año escolar 2019 - 2020)**

N/A
-----

### Educación Técnica Profesional (CTE) Participación (año escolar 2019- 2020)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	92
Porcentaje de alumnos que completan un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
2019 - 2020 Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	87.18
2018 - 2019 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	0

### Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

### Del examen de aptitud física de California (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019-2020.

## C. Compromiso

## **Prioridad estatal: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### **Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020 - 2021)**

La administración y el personal de Buena Vista High School continúan desarrollando un ambiente acogedor que fomenta la participación de los padres y la comunidad. Los padres / tutores que inscriben a su hijo / a participan en el proceso de inscripción asistiendo a una reunión de orientación que incorpora Prácticas Restaurativas con administradores y consejeros cada año.

Se anima a nuestros padres a que se conviertan en participantes activos en la educación de sus estudiantes y las oportunidades para que los padres participen en actividades voluntarias están disponibles. La preparatoria Buena Vista tiene un consejo de sitio escolar (SSC) que consta de estudiantes, padres y miembros del personal. También invitamos a los padres a participar a través de nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Anualmente, la noche de regreso a clases y los eventos de puertas abiertas se realizan en el sitio. Las actividades de educación para padres incluyen talleres sobre preparación universitaria y profesional, ayuda financiera, cómo ayudar a los estudiantes con la tarea, la importancia de una buena asistencia, cómo ayudar a los estudiantes en las clases básicas y diferentes temas de habilidades para padres. Las invitaciones para que los padres participen en las actividades del campus se publican a través de correos electrónicos, llamadas a casa y calendarios del sitio web de la escuela.

Cada año, los padres son encuestados sobre la efectividad de los programas escolares y la Escuela Preparatoria Buena Vista usa las respuestas de los padres para mejorar el programa educativo. Se anima a los padres a ser parte de la educación de sus estudiantes y son bienvenidos a reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes. Los consejeros facilitan conferencias individuales de padres según sea necesario. Los padres son informados del progreso académico de los estudiantes de manera regular a través de informes de progreso e informes de calificaciones trimestrales.

## **Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

**Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Tasa de deserción escolar	20.0	38.1	14.8	7.1	8.3	5.9	9.6	9.0	8.9
Tasa de graduación	46.7	49.5	80.7	85.9	87.9	91.5	83.0	84.5	84.3

**Prioridad estatal: ambiente escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

**Suspensiones y expulsiones (datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)**

Velocidad	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019
Suspensiones	10.8	5.1	2.9	2.6	3.7	3.6
Expulsiones	0	0	0.03	0.01	0.08	0.09

**Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019 - 2020 únicamente (datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)**

Velocidad	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2019 - 2020	Estado 2019 - 2020
Suspensiones	3.6	1.8	N/A
Expulsiones	0	0	N/A

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

**Plan de Seguridad Escolar (año escolar 2020 – 2021)**

El Plan Integral de Seguridad Escolar SB187 de Buena Vista High School se desarrolla anualmente de acuerdo con el Código de Educación de California 32280 - 32288. Cuando el Comité de Seguridad Escolar realiza las actualizaciones anuales cada otoño, el plan es revisado y aprobado por el Consejo del Plantel Escolar. Una vez que se completan las

revisiones, el Plan Integral de Seguridad Escolar SB187 es presentado y aprobado por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Paramount. El plan de seguridad escolar incluye información sobre:

- Descripción general de SB 187
- Elementos obligatorios de informes cruzados
- Denuncias de abuso infantil
- Responsabilidad de los padres
- Declaraciones de política
- Disciplina del empleado
- Campus libre de drogas / tabaco / alcohol
- Código de vestimenta
- Acoso sexual
- Disciplina del alumno
- Acceso al campus
- Plan de desastre / emergencia

La preparatoria Buena Vista mantiene su compromiso de proporcionar un campus limpio y seguro para promover un ambiente de aprendizaje positivo para nuestros estudiantes. Los administradores, consejeros, maestros, asistentes de personal, personal de seguridad y asistentes de servicio del mediodía brindan supervisión durante todo el día. La comunicación de estas partes se logra a través de un sistema de radio portátil. El salón de cada maestro está equipado con un teléfono que proporciona comunicación directa con la oficina. El personal de mantenimiento y operaciones del distrito se utiliza para proporcionar el mantenimiento continuo de la escuela y el personal de mantenimiento del distrito mantiene la limpieza del plantel.

## D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2017 - 2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases	Número de clases	Número de clases
		*	*	*
		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro **	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2018 - 2019)**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro**	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2019 - 2020)**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro**	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017 - 2018)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
<b>Artes del lenguaje ingles</b>	9	28	4	0
<b>Matemáticas</b>	6	24	0	0
<b>Ciencias</b>	7	7	0	0
<b>Ciencias Sociales</b>	9	34	0	0

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

**Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018 - 2019)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
<b>Artes del lenguaje ingles</b>	8	37	0	0
<b>Matemáticas</b>	9	22	0	0
<b>Ciencias</b>	7	8	0	0
<b>Ciencias Sociales</b>	10	28	0	0

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

**El promedio de la clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria) (año escolar 2019 – 2020)**

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
<b>Artes del lenguaje ingles</b>	11	15	3	0
<b>Matemáticas</b>	10	10	1	0
<b>Ciencias</b>	9	4	0	0
<b>Ciencias Sociales</b>	12	12	3	0

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019 - 2020)**

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	90

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019 – 2020)**

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	2.6
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0
Psicólogo	0
Trabajador social	0
enfermero	0
Especialista en habla / lenguaje / audición	0
Especialista en recursos (no docente)	0
Otro	1

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2018 - 2019)**

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 10.883,45	\$ 2.021,15	\$ 8.862,31	\$ 109,348.80
Distrito	N/A	N/A	\$ 1,750.20	\$ 93,979.98
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	134.03	15.12
Estado	N/A	N/A	\$ 7.750,12	\$ 84,577
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	5.43	7.85



Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### **Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019 - 2020)**

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Los fondos están diseñados para proporcionar recursos y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes en las escuelas que cumplen con los criterios de apoyo y mejora integral.

### **Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018 - 2019)**

<b>Categoría</b>	<b>Monto del distrito</b>	<b>Promedio estatal para distritos de la misma categoría</b>
<b>Salario de maestro principiante</b>	\$ 55,659	\$ 52,484
<b>Salario de maestro de rango medio</b>	\$ 84,073	\$ 81,939
<b>Salario de maestro más alto</b>	\$ 106,857	\$ 102,383
<b>Salario promedio del director (primaria)</b>	\$ 138.254	\$ 129,392
<b>Salario principal promedio (medio)</b>	\$ 143.196	\$ 136,831
<b>Salario principal promedio (alto)</b>	\$ 150,798	\$ 147,493
<b>Salario del superintendente</b>	\$ 275,952	\$ 254,706
<b>Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros</b>	33%	34%
<b>Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos</b>	5%	5%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Sueldos y Beneficios Certificados por el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2019 - 2020)**

Porcentaje de estudiantes en cursos AP:     0    

<b>Tema</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos *</b>
<b>Ciencias de la Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0
<b>Idioma extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Total de cursos AP ofrecidos *</b>	0

\* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

**Desarrollo profesional**

<b>Medida</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019 - 2020</b>	<b>2020 - 2021</b>
<b>Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua</b>	138	133	116