

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[Inicio del SARC](#) » Academia Odyssey STEM[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

Powered by Google Translate

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Perez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**Sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Academia Odyssey STEM**Calle** 3701 Michelson St.**Código postal** Lakewood, California, 90712-1402**Número de teléfono** 619-507-0043**Principal** Keith Nuthall, director**Dirección de correo electrónico** KNuthall@paramount.k12.ca.us**Sitio web** <https://odyssey.pusdschools.net/>**Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)** 19648730136705

Última actualización: 30/12/2019

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

Nuestra

Academia STEM **Mission** Odyssey empodera a los estudiantes al despertar su curiosidad y pasión por transformarse a sí mismos y al mundo.

Nuestro enfoque

Los principios de diseño de Odyssey a continuación proporcionan herramientas de navegación a los miembros de la comunidad de Odyssey actuales y futuros para el viaje por delante. Todos los miembros de la comunidad de Odyssey son aprendices, por lo que la palabra aprendiz en todo el documento se refiere a todos los miembros de la comunidad escolar: académicos, personal, familias y mentores.

Equidad

Nuestra comunidad de estudiantes celebra la singularidad de cada individuo. Los sistemas y estructuras diseñados para el acceso equitativo a los programas y oportunidades garantizan el bienestar académico y socioemocional para todos. Los lazos significativos entre los miembros de la comunidad fomentan una cultura de confianza, afecto y respeto mutuo. Los entornos de aprendizaje integrados e intencionalmente diversos crean una cultura de logros en toda la comunidad para que los alumnos prosperen en una sociedad global y multicultural.

La

Agencia **centrada en el alumno**, que gestiona el propio aprendizaje, se cultiva a través de una cultura colaborativa en toda la escuela que es intelectualmente desafiante. Los alumnos progresan en un camino único para ellos. Co-construyen experiencias de aprendizaje con propósito, monitorean su progreso hacia los objetivos de aprendizaje y determinan cómo exhibir su profundidad de conocimiento y habilidad. El tiempo y el apoyo personalizado capacitan a los alumnos para que cumplan altas expectativas en un entorno de aprendizaje seguro que fomenta la innovación.

Trabajo auténtico

Los alumnos se involucran en un trabajo auténtico que les importa a ellos y al mundo exterior. Utilizan la investigación para diseñar proyectos para abordar los mayores desafíos STEM de la sociedad. La alfabetización, la aritmética, el conocimiento del contenido y las habilidades se fortalecen a través de conexiones con experiencias significativas y culturalmente relevantes en todas las disciplinas. El uso intencional de la tecnología enciende el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Los alumnos hacen visible su pensamiento seleccionando y compartiendo su trabajo con audiencias auténticas.

Aprendiendo más allá de las paredes del aula

A través de múltiples pasantías y proyectos auténticos, los estudiantes se convierten en socios contribuyentes en su trabajo con profesionales de la industria. Los proyectos de pasantías se conectan con los intereses del alumno y profundizan la comprensión a lo largo del plan de estudios. A través de este trabajo, los alumnos navegan por los sistemas, construyen relaciones y establecen una red profesional. Las relaciones mutuamente beneficiosas dan como resultado el crecimiento académico y el desarrollo del carácter.

Última actualización: 30/12/2019

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	5,10%
Indio americano o nativo de Alaska	%
asiático	%

Filipino	Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
	hispano o latino	91,20%
	Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1,50%
	Blanco	2,20%
	Dos o mas carreras	%
	Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
	En desventaja socioeconómica	92,60%
	Aprendices de ingles	4,40%
	Estudiantes con discapacidades	5,90%
	Juventud de crianza	%
	Vagabundo	0,70%
Preguntas: EQUIPO SARC sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



California Department of EDUCATION

[Inicio del SARC](#) » Academia Odyssey STEM

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de aprendizaje

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: básica

Spanish ▼

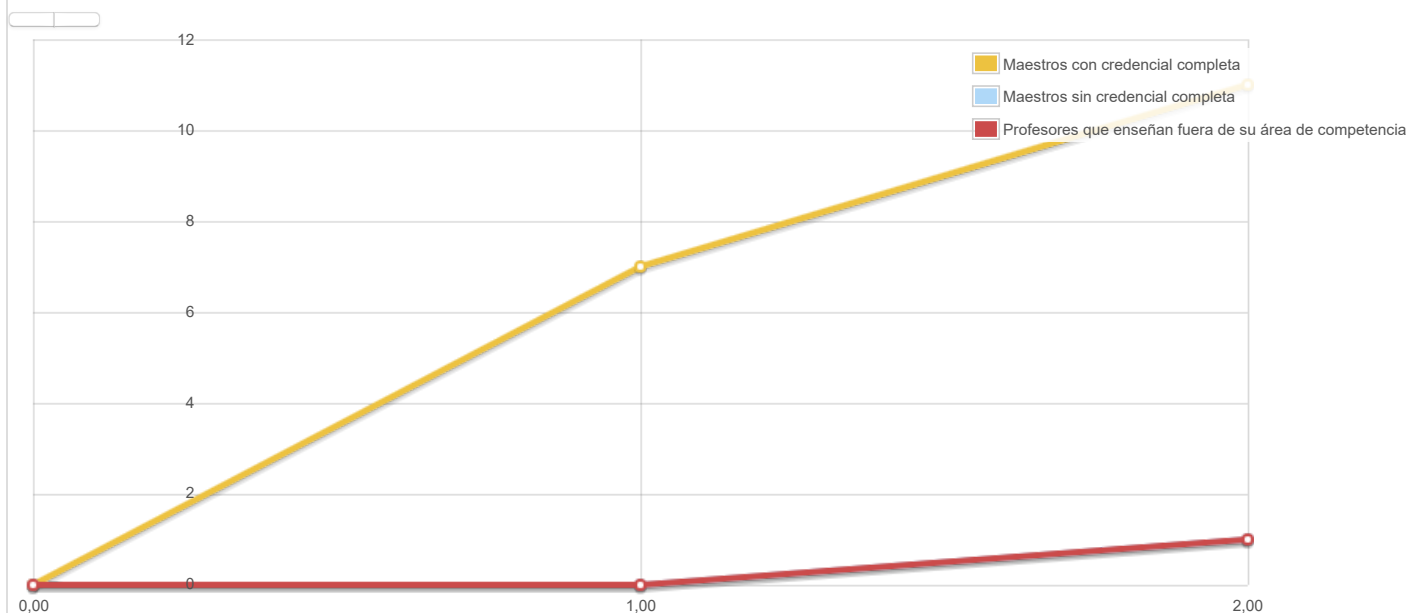
El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Powered by [Google Translate](#)

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	0	7	11	638
Sin credencial completa	0	0	1	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	23



Última actualización: 30/12/2019

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017—18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0

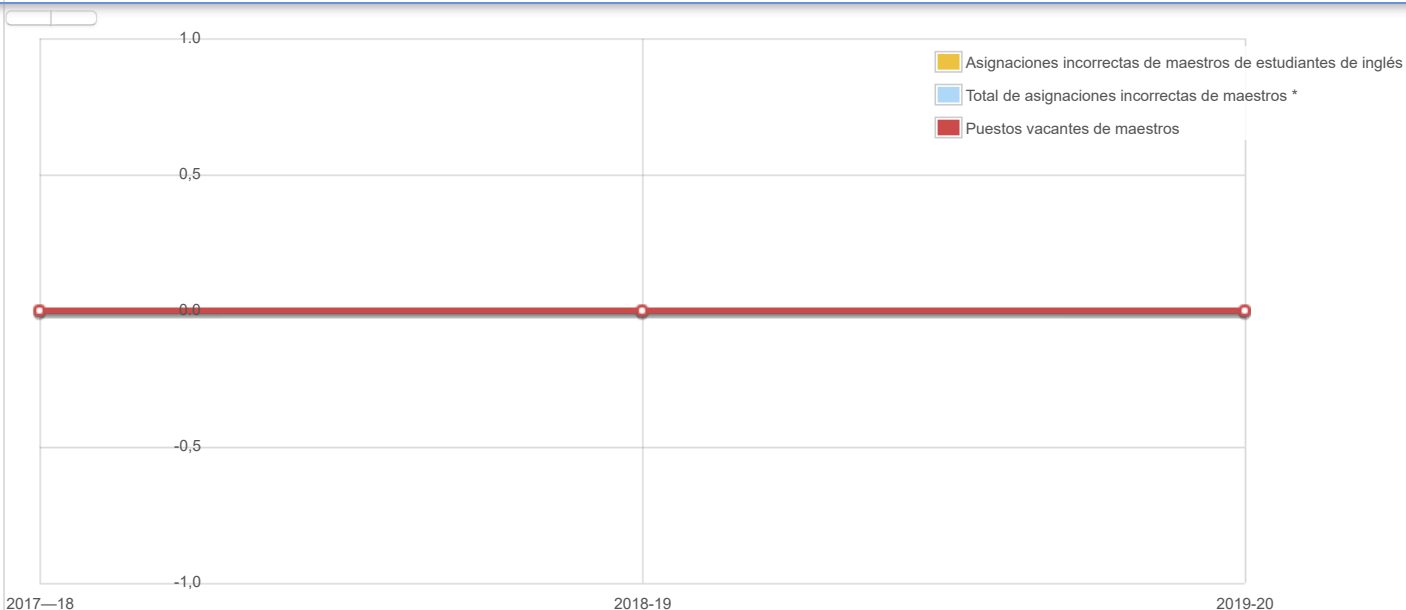
Puestos vacantes de maestros

Indicador

0
2017—18

0
2018-19

0
2019-20



2017—18

2018-19

2019-20

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 30/12/2019

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y la no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2017-2018 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del primer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del tercer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(CRC Press) Grado 9 Diseño en el trabajo: Diseño cooperativo / 2018 (Chicago Review Press) Diseño de grado 9 para el mundo real / 2018 (Nuevos ciclistas) Grado 9 Diseño para la interacción / 2018 (Libros básicos) Grado 9 El diseño de las cosas cotidianas / 2018 (Simon y Schuster) Grado 9 Fahrenheit 451/2018	si	0,00%
Matemáticas	(SASC, LLC) Matemáticas interactivas de 9. ° grado Año 2/2018 (SASC, LLC) Matemáticas interactivas de 9. ° a 10.º grado Año 3/2019	si	0,00%
Ciencias	(Pearson) Grado 9 Física conceptual 12a edición / 2018 (Bedford Freeman Worth) Ciencias ambientales para AP 3.a edición / 2019	si	0,00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Historia-Ciencias Sociales	(Hill y Wang) Cambios en la tierra: indios, colonos y la ecología de Nueva Inglaterra / 2019 (House of Anansi Press) The Wayfinders: Why Ancient Wisdom Matters in the Modern World / 2019 (WW Norton & Co.) Algo nuevo bajo el sol: una historia envolvente del siglo XX / 2019 (Cambridge) Imperialismo ecológico: la expansión de Europa 900-1900 / 2019 (Penguin Books) Colapso: cómo las sociedades eligen fracasar o triunfar / 2019 (Spiegel y Grau) Sangre y tierra: esclavitud moderna, ecocidio y el secreto para salvar el mundo / 2019 (Pearson) Ambientalismo: una historia global / 2019	si	0,00%
Idioma extranjero			0,00%
Salud		si	0,00%
Artes visuales y escénicas	(Prensa HLT) Grado 9 Sew Electric / 2018 (Cengage) Grado 9 Dar forma al espacio: la dinámica del diseño tridimensional / 2018 (Teacher's College Press) Grado 9 Studio Thinking 2/2018 (Weldon Owen) 9. ° grado El arte de retocar / 2018 (Maker Media Inc) Electrónica vestible de grado 9: diseño, prototipo y uso / 2018		0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.			Última actualización: 31/1/2020
Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas			
La escuela Odyssey está en buenas condiciones. Planificado mejorado planificado para 2020.			
			Última actualización: 12/23/2019
Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares			
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019			
	Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
	Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
	Interior: superficies interiores	Bueno	
	Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
	Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
	Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	Estaciones de recarga de agua instaladas.
	Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
	Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
	Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tasa general de instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Calificación general	Ejemplar
<i>Última actualización: 12/23/2019</i>	

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[Inicio del SARC](#) » Academia Odyssey STEM[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados de los alumnos

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes					
Masculino					
Hembra					
Negro o afroamericano					
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
Filipino					
hispano o latino					
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco					
Dos o mas carreras					
En desventaja socioeconómica					
Aprendices de ingles					
Estudiantes con discapacidades					
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza					
Vagabundo					

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/3/2020

Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (año escolar 2018-

Última actualización: 30/12/2019

19)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	-
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	-

Última actualización: 1/3/2020

Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad

Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
2018-19 alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	0,00%
2017—18 graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	-

Última actualización: 1/3/2020

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
9	31,80%	20,20%	20,20%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Academia Odyssey STEM[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: participación de los padres

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Participación familiar

Empoderar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial requiere el esfuerzo combinado de los académicos, el personal, las familias y la comunidad. La comunicación va más allá de la conferencia estándar entre padres y maestros para incluir a las familias como participantes valiosos y confiables en el proceso de aprendizaje. Reconocer, comprender y valorar los antecedentes individuales y las experiencias de la vida contribuye al crecimiento académico y socioemocional positivo de los alumnos.

Participación de los padres

Nuestro plan de participación familiar crea una red de apoyo que conduce al éxito escolar. Las familias participan deliberadamente en el proceso de aprendizaje. Participan en exhibiciones trimestrales, conferencias dirigidas por estudiantes y experiencias de pasantías. Sus comentarios sobre los proyectos de sus estudiantes actúan para mejorar el aprendizaje y refinar las prácticas de instrucción de los asesores. Las sesiones mensuales de la Universidad de Padres sirven para fortalecer la comprensión y las habilidades de los padres sobre cómo ayudar mejor a su estudiante a tener éxito. Los eventos mensuales de Family Connection garantizan el acceso abierto de las familias a la administración e información de la escuela.

Última actualización: 30/12/2019

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;

Tasas de expulsión de alumnos;

- Tasas de expulsión de alumnos, y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	-	-	4,40%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	-	-	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 30/12/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Nuestro plan de seguridad es proactivo. En los últimos años, la importancia de crear una cultura escolar positiva se ha vuelto cada vez más evidente. En Odyssey, estamos utilizando el marco de prácticas restaurativas para ayudar a crear un ambiente escolar positivo y de apoyo para nuestros estudiantes. Las prácticas restaurativas incluyen procesos proactivos que se enfocan en construir relaciones y comunidad, y asegurar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y conectados. El continuo de las prácticas restaurativas va desde cómo hablamos con los académicos a diario hasta cómo se manejan los incidentes de disciplina. Cuando ocurre un problema disciplinario o se daña una relación, los estudiantes tienen la oportunidad de reunirse en un ambiente controlado y de apoyo para aprender cómo sus acciones han afectado a otros y qué se puede hacer para "reparar el daño". De este modo,

En asociación con el liderazgo de Paramount Unified, la comunidad de Odyssey revisó y actualizó el plan de seguridad al comienzo de cada escuela. El plan asegura prácticas intencionales y efectivas que mantienen seguros a nuestros estudiantes, personal y familias en situaciones de crisis. Nuestras políticas y prácticas se examinan y perfeccionan utilizando la investigación actual para garantizar la efectividad y se alinean con los requisitos del distrito.

El plan incluye procedimientos para responder a una serie de problemas de seguridad, incluidos desastres naturales e intrusos armados. Para cada posible amenaza, el plan detalla la secuencia de respuestas del personal y los estudiantes. El personal y la administración se reúnen mensualmente para revisar y perfeccionar la implementación del plan y los maestros enseñan el plan a los estudiantes durante la asesoría en preparación para cada simulacro mensual.

Última actualización: 30/12/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Academia Odyssey STEM[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar

2016-17)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017-2018)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018-19)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+

Inglés	68,00	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
Tema	Tamaño promedio de clase	1-22	23-32	33+

Matemáticas	34,00			4
Ciencias	34,00			4
Ciencias Sociales				

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Última actualización: 30/12/2019

Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
Consejeros *	0,00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

** Número promedio de alumnos por consejero

Última actualización: 1/2/2020

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermera	
Especialista en habla / lenguaje / audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	1,00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/2/2020

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2017-2018)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	-	-	-	-
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Última actualización: 30/12/2019

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes. Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Última actualización: 30/12/2019

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

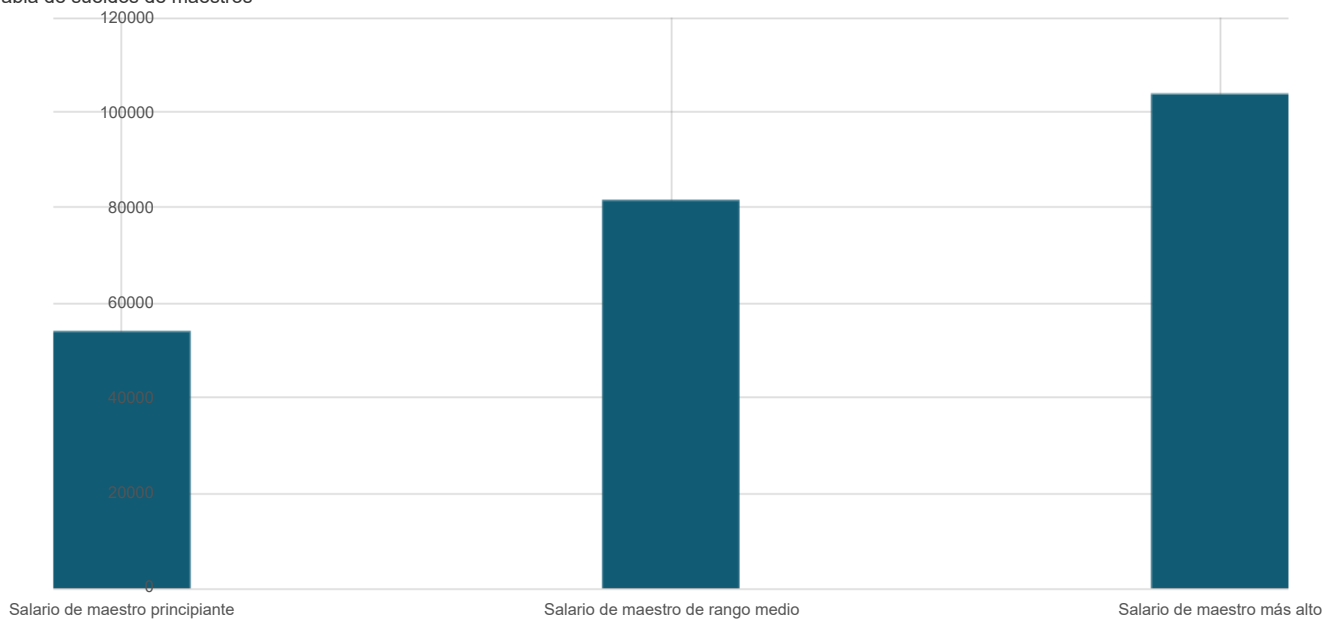
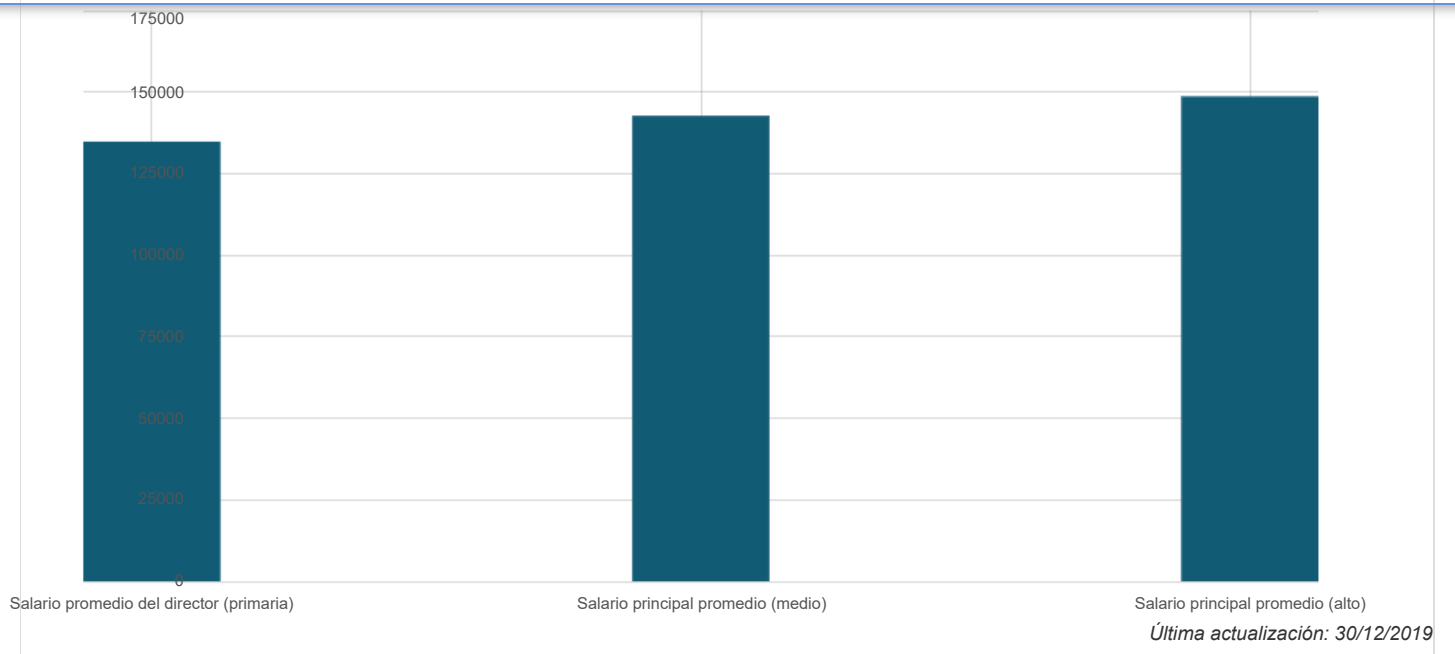


Tabla de sueldos del director



Cursos de ubicación avanzada (AP) (año escolar 2018-19)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencias de la Computación	0	N / A
Inglés	0	N / A
Bellas artes y artes escénicas	0	N / A
Idioma extranjero	0	N / A
Matemáticas	0	N / A
Ciencias	0	N / A
Ciencias Sociales	0	N / A
Todos los cursos	0	0,00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Última actualización: 1/2/2020

Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	95	110	81

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814