

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼



California Department of  
**EDUCATION**

[Inicio del SARC](#) » Los Cerritos[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

# Informe de responsabilidad escolar

## Acerca de esta escuela

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

### Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish



Powered by Google Translate

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

**Nombre del distrito** Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Perez**Dirección de correo electrónico** [rperez@paramount.k12.ca.us](mailto:rperez@paramount.k12.ca.us)**Sitio web** [www.paramount.k12.ca.us](http://www.paramount.k12.ca.us)

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

**Nombre de la escuela** Los Cerritos**Calle** 14626 Gundry Ave.**Código postal** Paramount, Ca, 90723-4378**Número de teléfono** 562-602-8040**Principal** Hilda Mapp, Directora**Dirección de correo electrónico** [hmapp@paramount.k12.ca.us](mailto:hmapp@paramount.k12.ca.us)**Sitio web** <https://loscerritos.pusdschools.net/>**Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)** 19648736021448

Última actualización: 12/23/2019

## Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

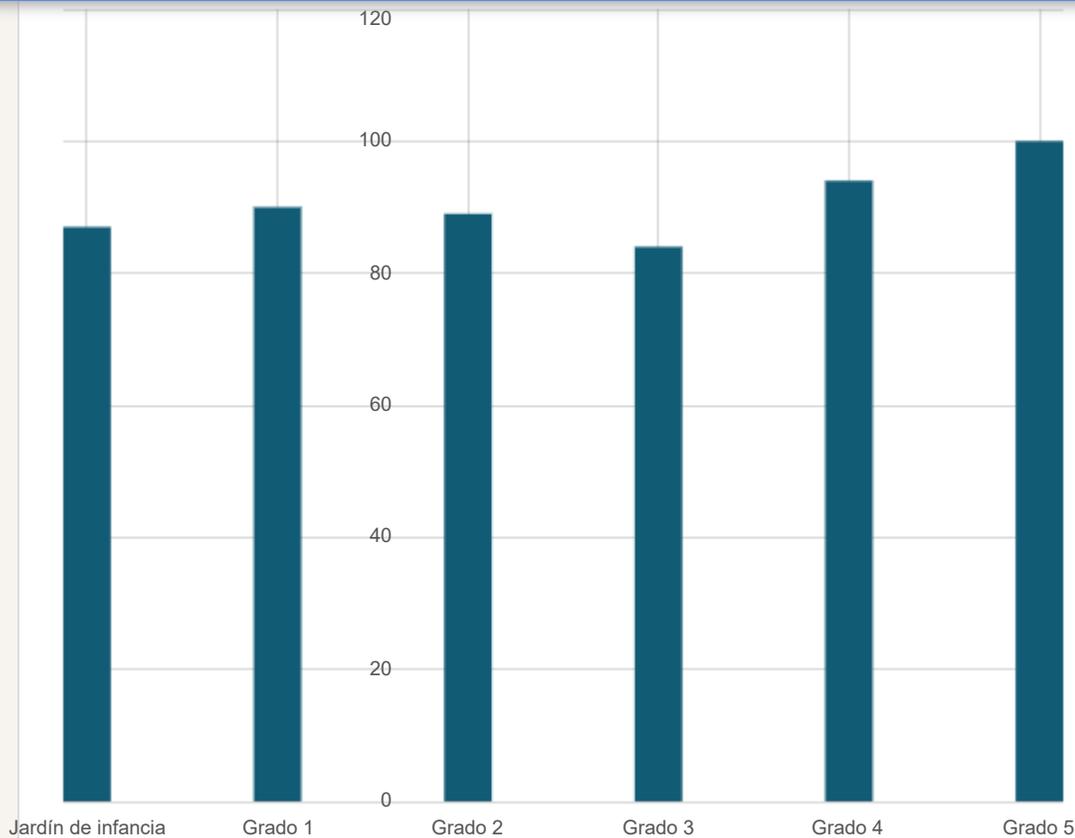
La misión de la comunidad escolar de Los Cerritos es honrar la diversidad mientras se desarrolla la integridad personal y el respeto por los demás. Estamos comprometidos con el desarrollo intelectual, psicológico, social y físico de cada niño en un entorno enriquecido académicamente y centrado en el estudiante. Creemos en proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y centrado en el estudiante. Los estudiantes estarán capacitados para expresarse apropiadamente.

También creemos en mantener altas expectativas de nuestros estudiantes para que alcancen su máximo potencial, al mismo tiempo que reconocemos las diferencias individuales de cada estudiante. Todos los estudiantes deben mostrar responsabilidad al tomar decisiones positivas que les permitan convertirse en ciudadanos exitosos en las sociedades nacionales y globales. Los Cerritos brindará una experiencia interesante, segura, alegre y positiva que fomentará el deseo de aprender a lo largo de la vida.

*Última actualización: 12/23/2019*

## Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	87
Grado 1	90
Grado 2	89
Grado 3	84
Grado 4	94
Grado 5	100
Matrícula Total	544



Última actualización: 12/23/2019

### Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	1,70%
Indio americano o nativo de Alaska	%
asiático	0,20%
Filipino	%
hispano o latino	97,40%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	%
Blanco	0,40%
Dos o mas carreras	0,40%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
En desventaja socioeconómica	98,00%
Aprendices de ingles	50,20%
Estudiantes con discapacidades	16.50%

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Juventud de crianza	%
Vagabundo	0,60%
<b>Preguntas: EQUIPO SARC   <a href="mailto:sarc@cde.ca.gov">sarc@cde.ca.gov</a>   916-319-0406</b>	
<b>Departamento de Educación de California</b> 1430 N Street Sacramento, CA 95814	



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options



California Department of  
**EDUCATION**

[Inicio del SARC](#) » Los Cerritos

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

# Informe de responsabilidad escolar

## A. Condiciones de aprendizaje

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

### Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Básica (Prioridad 1):

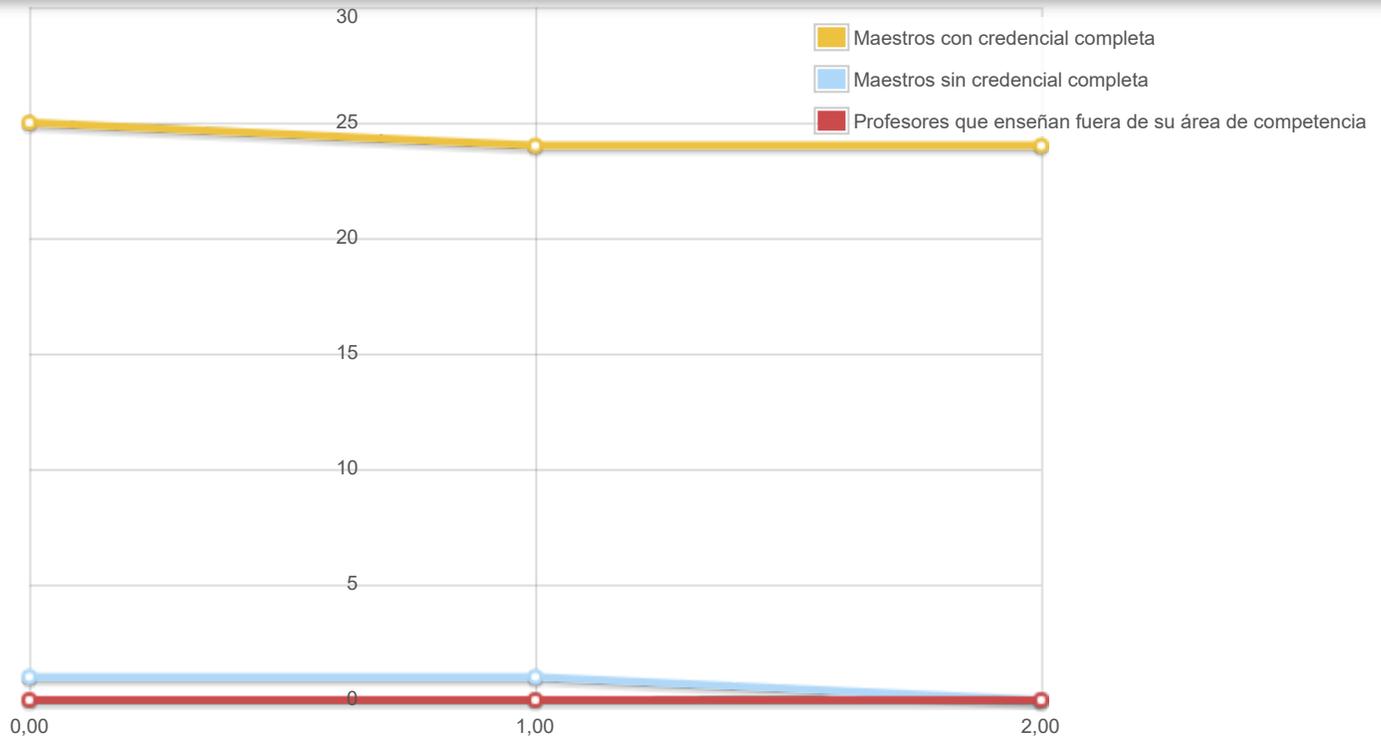
- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Spanish

Powered by Google Translate

### Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	25	24	24	638
Sin credencial completa	1	1	0	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	23



Última actualización: 30/12/2019

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017—18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0





Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* Las asignaciones incorrectas de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 30/12/2019

**Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales**

**didácticos (año escolar 2019-20)**

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y la no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2018-2019 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del trimestre 1 para quejas uniformes](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del trimestre 3 para quejas uniformes](#)

[Informe del cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
------	---	-------------------------------	---

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Houghton Mifflin) Grado T - K Programa del gran día / 2017  (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado Kindergarten: Start Smart / 2016  (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado: Unidad 1-10 / 2016  (McGraw Hill) 1er grado Taller de lectura y escritura Wonders de 1er grado: Unidad 1-4 / 2016  (McGraw Hill) Grado 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unidad 1-4 / 2016  (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de segundo grado de 2. ° grado / 2016  (McGraw Hill) Grado 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016  (McGraw Hill) 3er grado Taller de lectura y escritura Wonders de tercer grado / 2016  (McGraw Hill) Grado 3 3er Grado Antología de literatura Wonders / 2016  (McGraw Hill) 4to Grado 4to Grado Taller de lectura y escritura Wonders / 2016  (McGraw Hill) Grado 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016  (McGraw Hill) 5to grado Taller de lectura y escritura Wonders de quinto grado / 2016  (McGraw Hill) Grado 5 5. ° grado Wonders Literature Anthology / 2016	si	0,00%
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012  (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K Vol. 1, 2/2014  (McGraw Hill) Grado 1 Mis matemáticas Grado 1 Vol. 1, 2/2014  (McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014  (McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014  (McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014  (McGraw Hill) Grado 5 My Math Grado 5 Vol. 1, 2/2014	si	0,00%
Ciencias	(Houghton Mifflin) Grado K-5 California Science Gr. K-	si	0,00%

5/2007		¿De la	
Libros de texto y otros materiales didácticos / año de		adopción más	Porcentaje de estudiantes
Tema	adopción	reciente?	sin copia propia asignada
Historia- Ciencias Sociales	(Pearson) Grado K-2 Estudios Sociales de California Kindergarten-Grado 2/2006  (Pearson) Grado 3 Nuestras comunidades / 2006  (Pearson) Grado 4 Nuestra California / 2006  (Pearson) Grado 5 Nuestra nación / 2006	si	0,00%
Idioma extranjero			0,00%
Salud			0,00%
Artes visuales y escénicas			0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.			Última actualización: 12/23/2019
<b>Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas</b>			
La escuela Los Cerritos está en buenas condiciones. No se planean mejoras.			
			Última actualización: 12/23/2019
<b>Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares</b>			
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019			
Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	Se reemplazaron los sistemas HVAC.	
<b>Interior:</b> superficies interiores	Bueno	Mantenimiento de cocina completo	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, plagas / plagas	Bueno		
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	Bueno		
<b>Baños / bebederos:</b> baños, lavabos / bebederos	Bueno	Estaciones de recarga de agua instaladas.	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno		

Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistema inspeccionado	Clasificación	
<b>Exterior</b> : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	Renovación completa del equipamiento del patio de recreo.
<b>Tasa general de instalaciones</b>		
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019		
Calificación general	Ejemplar	
<i>Última actualización: 12/23/2019</i>		
<b>Preguntas: EQUIPO SARC   <a href="mailto:sarc@cde.ca.gov">sarc@cde.ca.gov</a>   916-319-0406</b>		
<b>Departamento de Educación de California</b> 1430 N Street Sacramento, CA 95814		

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of  
**EDUCATION**[Inicio del SARC](#) » Los Cerritos[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

## Informe de responsabilidad escolar

### B. Resultados de los alumnos

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

#### Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish



El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

#### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado

##### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	37%	42%	41%	39%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	33%	38%	30%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 30/12/2019

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	241	238	98,76%	1,24%	42,44%
Masculino	112	109	97,32%	2,68%	31,19%
Hembra	129	129	100,00%	0,00%	51,94%
Negro o afroamericano	-	-	-	-	
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
Filipino					
hispano o latino	237	234	98,73%	1,27%	42,74%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	235	233	99,15%	0,85%	42,06%
Aprendices de ingles	159	156	98,11%	1,89%	40,38%
Estudiantes con discapacidades	28	28	100,00%	0,00%	10,71%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza					
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

**Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	240	240	100,00%	0,00%	37,92%
Masculino	111	111	100,00%	0,00%	34,23%
Hembra	129	129	100,00%	0,00%	41,09%
Negro o afroamericano	-	-	-	-	
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
Filipino					
hispano o latino	236	236	100,00%	0,00%	37,71%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	234	234	100,00%	0,00%	38,03%
Aprendices de ingles	158	158	100,00%	0,00%	36,71%
Estudiantes con discapacidades	28	28	100,00%	0,00%	7,14%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza					
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2017-18</b>	<b>Escuela 2018-19</b>	<b>Distrito 2017-18</b>	<b>Distrito 2018-19</b>	<b>Estado 2017-18</b>	<b>Estado 2018-19</b>
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 30/12/2019

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

### Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	26,80%	22,70%	6,20%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of  
**EDUCATION**[Inicio del SARC](#) » Los Cerritos[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

## Informe de responsabilidad escolar

### C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

#### Prioridad estatal: participación de los padres

Spanish



Powered by Google Translate

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

#### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

La comunicación escolar está bien establecida y continua a través de nuestro boletín de apertura, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), llamadas de Connect Ed, boletines especiales de la oficina y comunicación regular de los maestros de salón. Los padres de nuestra comunidad apoyan mucho el programa de instrucción, los procedimientos disciplinarios y los esfuerzos de nuestro dedicado personal. Hay una fuerte participación de la comunidad y los padres, como se refleja en el número de voluntarios, la participación en programas y comités basados en padres y la asistencia a conferencias de padres y maestros, la Noche de Regreso a la Escuela y la Casa Abierta. Los padres también pueden participar en el Consejo del Plantel Escolar, el Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA).

Última actualización: 12/23/2019

#### Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

#### Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

#### Suspensiones y expulsiones

<a href="#">Escuela</a>	<a href="#">Escuela</a>	<a href="#">Escuela</a>	<a href="#">Distrito</a>	<a href="#">Distrito</a>	<a href="#">Distrito</a>	<a href="#">Estado</a>	<a href="#">Estado</a>	<a href="#">Estado</a>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Velocidad	2016-17 Escuela	2017-18 Escuela	2018-19 Escuela	2016-17 Distrito	2017-18 Distrito	2018-19 Distrito	2016-17 Estado	2017-18 Estado	2018-19 Estado
Velocidad	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensiones	0,20%	0,00%	0,40%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 12/23/2019

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Proporcionar a nuestro personal y estudiantes un ambiente limpio, ordenado y seguro es una prioridad para todo el distrito. La facultad y el personal reciben capacitación sobre preparación para emergencias durante todo el año escolar y se realizan simulacros de emergencia al menos una vez al mes.

Para la seguridad de los estudiantes y el personal, las puertas delantera y trasera se cierran con llave a las 8:15 am. Todos los visitantes deben entrar por la oficina y registrarse con el personal de la oficina para recibir un pase de visitante del Sistema Raptor. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo una vez al mes junto con un simulacro de terremoto en todo el distrito para que los estudiantes se familiaricen con las rutas de seguridad apropiadas y aprendan a exhibir un comportamiento aceptable en caso de emergencia. Los simulacros consisten en incendio, desastre, bloqueo y encierro.

Las escuelas Paramount brindan un ambiente de aprendizaje limpio y seguro. Se asignan conserjes de tiempo completo a cada sitio con responsabilidades de limpieza diaria, aspirado y mantenimiento menor de los salones de clases y las instalaciones de apoyo. Hay un supervisor de conserjes que realiza inspecciones semanales en los baños, los salones de clases y las áreas para comer. Además, como distrito escolar abierto todo el año, un equipo de limpieza profunda visita la escuela cada nueve meses para abordar la limpieza profunda.

El Distrito proporciona una patrulla de seguridad las 24 horas del día, en todas las escuelas TK-5. Algunas escuelas K-8 y todas las escuelas secundarias tienen puestos de seguridad de tiempo completo en sus escuelas. Además, todas las escuelas secundarias tienen asistentes de personal que se encargan del control de multitudes y los problemas disciplinarios.

El Comité de Escuela Segura desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de denuncia de abuso infantil; notificación al maestro de procedimientos para alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta a desastres; procedimientos para entrar y salir de la escuela de manera segura; política de acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina.

El Plan de Seguridad se actualizó, revisó y discutió por última vez el 15 de marzo de 2019 en los comités de padres de Los Cerritos, el Consejo del Plantel Escolar y ELAC. El plan también fue revisado y discutido con todo el personal de la escuela. Todos los procedimientos necesarios para la evacuación de emergencia están incluidos en el plan, por ejemplo, terremoto, incendio y diferentes tipos de encierros.

Última actualización: 12/23/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of  
**EDUCATION**[Inicio del SARC](#) » Los Cerritos[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

## Informe de responsabilidad escolar

### D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Spanish



Powered by Google Translate

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase

##### (primaria) Año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *		
		1-20	21-32	33+
K	21.00	2	3	
1	25.00		3	
2	23.00	1	3	
3	25.00		4	
4	28.00	1	2	1
5	22.00	2	3	
6				

Otro\*\*

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Número de clases \*

Número de clases \*

Número de clases \*

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de clases * 33+
Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	1-20	21-32	33+
K	22.00	2	3	
1	22.00		4	
2	23.00	1	3	
3	19.00	2	3	
4	32,00		2	1
5	24.00	2	3	
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	19.00	3	2	
1	26.00		3	
2	23.00	1	3	
3	22.00	1	3	
4	23.00	1	3	
5	26.00	1	3	
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 30/12/2019

#### Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Título  
Título

Proporción  
Proporción\*\*

Consejeros \* 544,00

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

\*\* Número promedio de alumnos por consejero

Última actualización: 30/12/2019

### Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1,00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de medios bibliotecarios (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermera	
Especialista en habla / lenguaje / audición	
Especialista en recursos (no docente)	5,00
Otro	

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 30/12/2019

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal

2017-2018)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 4303,65	\$ 1130.62	\$ 3173.03	\$ 113293.14
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	48,24%	29,08%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00

		<b>Gastos por alumno</b>	<b>Gastos por alumno</b>	<b>Gastos por alumno</b>
	<b>Nivel</b>	<b>Gastos totales por alumno</b>	<b>alumno (restringido)</b>	<b>(sin restricciones)</b>
				<b>Salario promedio de maestros</b>
	Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	81,16%
				32,01%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 30/12/2019

### **Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)**

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Última actualización: 1/2/2020

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)**

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

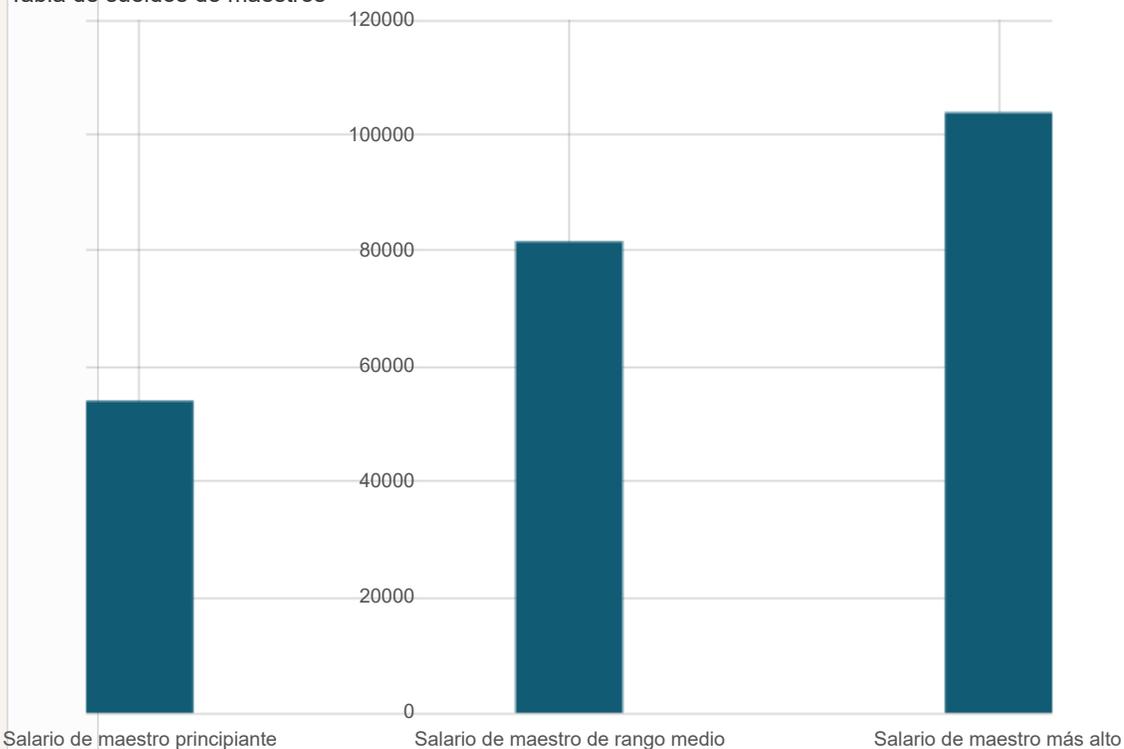
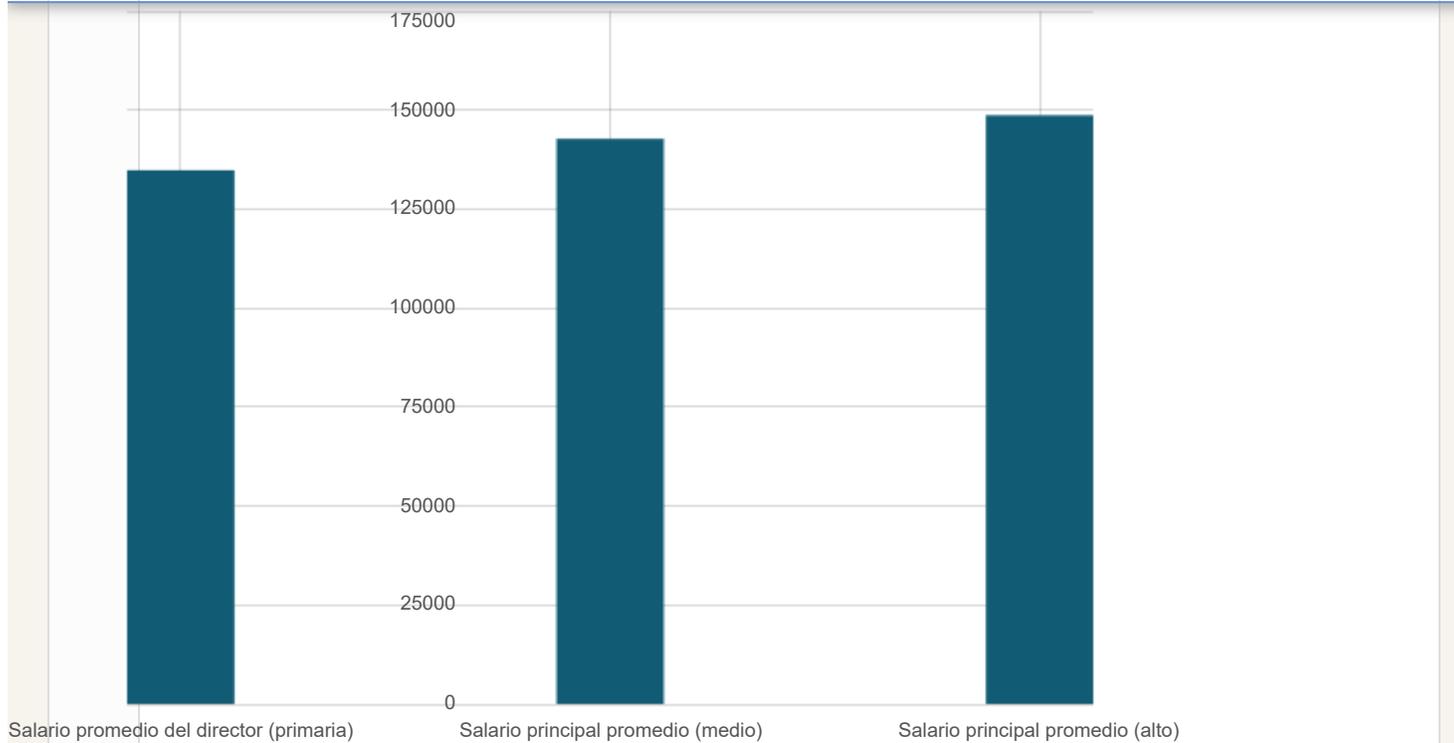


Tabla de sueldos del director



Última actualización: 30/12/2019

### Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	95	110	81

Preguntas: EQUIPO SARC | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
 1430 N Street  
 Sacramento, CA 95814