



[Inicio del SARC](#) » Abraham Lincoln

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

## Informe de responsabilidad escolar

### Acerca de esta escuela

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

#### Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

<b>Nombre del distrito</b>	Paramount Unified
<b>Número de teléfono</b>	(562) 602-6000
<b>Superintendente</b>	Ruth Perez
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:rperez@paramount.k12.ca.us">rperez@paramount.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.paramount.k12.ca.us">www.paramount.k12.ca.us</a>

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

<b>Nombre de la escuela</b>	Abraham Lincoln
<b>Calle</b>	15324 California Ave.
<b>Código postal</b>	Paramount, Ca, 90723-4378
<b>Número de teléfono</b>	562-602-8036
<b>Principal</b>	Topekia Jones, Directora
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:tjones@paramount.k12.ca.us">tjones@paramount.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://lincoln.pusdschools.net/">http://lincoln.pusdschools.net/</a>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19648736021430

Última actualización: 12/23/2019

#### Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

En la escuela Abraham Lincoln, estamos comprometidos con el principio de que todos los estudiantes aprenderán. Nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje positivo que mejore la oportunidad de cada estudiante para tener éxito. Se implementa un programa educativo equilibrado que reconoce la necesidad de crecimiento en habilidades académicas, sociales, físicas y tecnológicas.

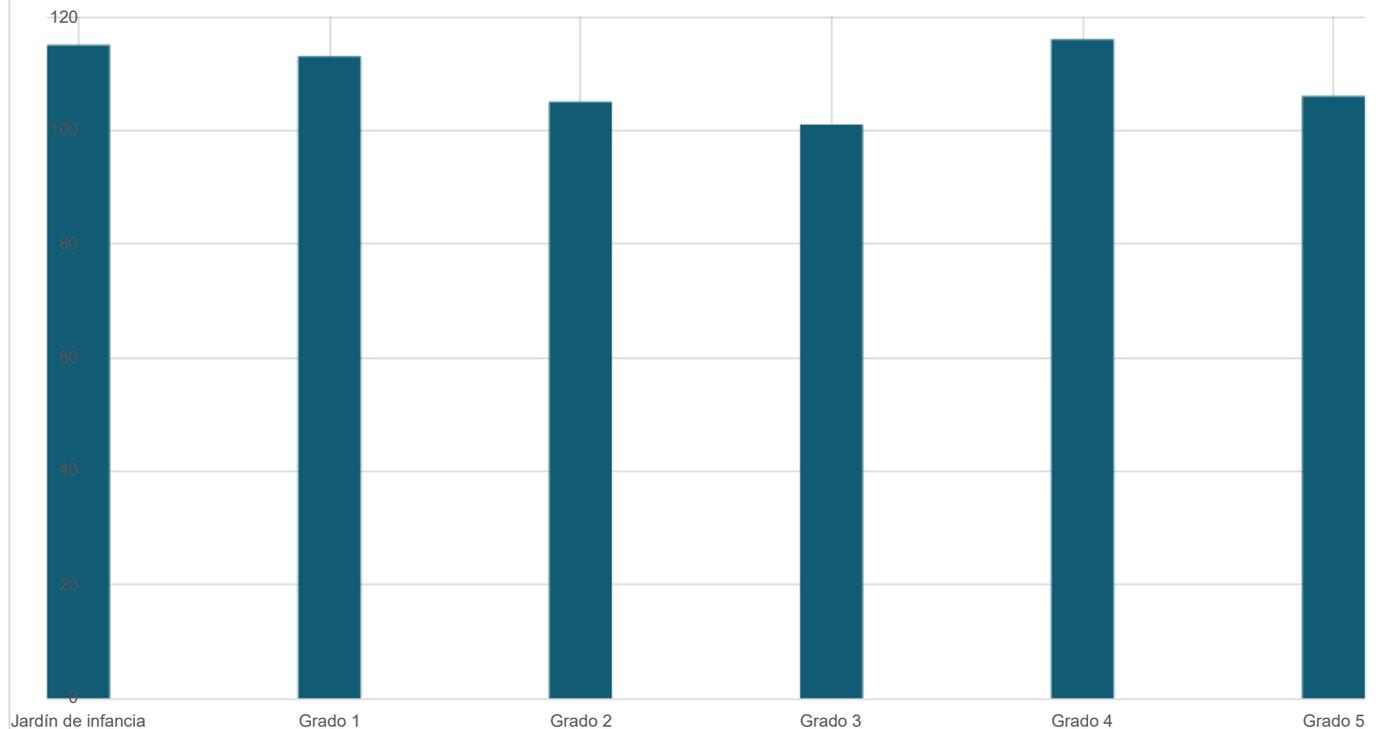
Nuestro lema de la escuela Lincoln: **Lincoln Lions Love Learning** resume nuestro enfoque, propósito y compromiso con nuestros estudiantes de

Lincoln. Nos enorgullece del éxito de nuestros estudiantes y nos esforzamos por aprender y crecer continuamente como una comunidad de aprendizaje profesional.

Última actualización: 12/23/2019

### Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	115
Grado 1	113
Grado 2	105
Grado 3	101
Grado 4	116
Grado 5	106
Matrícula Total	656



Última actualización: 12/23/2019

### Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	4,10%
Indio americano o nativo de Alaska	%
asiático	0,80%
Filipino	0,30%
hispano o latino	93,30%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,30%
Blanco	0,60%

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Dos o mas carreras	0,60%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
En desventaja socioeconómica	94,20%
Aprendices de ingles	41,50%
Estudiantes con discapacidades	8,50%
Juventud de crianza	0,60%
Vagabundo	%
<b>Preguntas: EQUIPO SARC   <a href="mailto:sarc@cde.ca.gov">sarc@cde.ca.gov</a>   916-319-0406</b>	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



California Department of EDUCATION

[Inicio del SARC](#) » Abraham Lincoln

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

## Informe de responsabilidad escolar

### A. Condiciones de aprendizaje

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

#### Prioridad estatal: básica

Spanish ▼

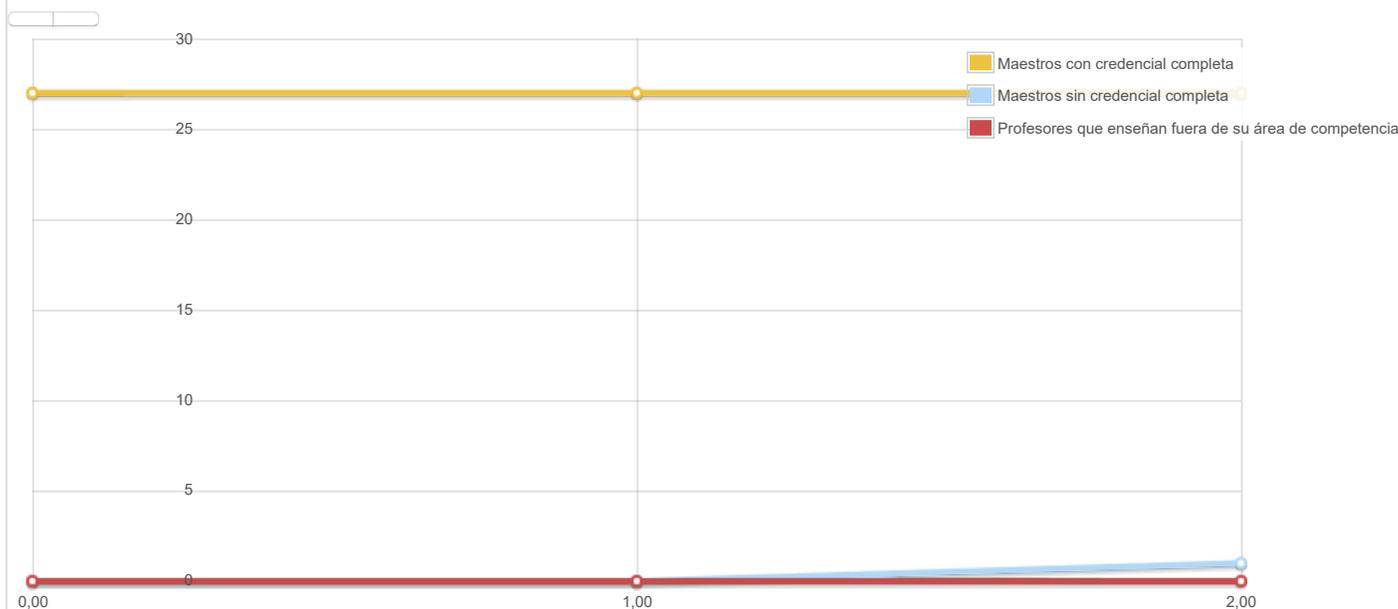
El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Powered by [Google Translate](#)

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	27	27	27	638
Sin credencial completa	0	0	1	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	0	0	0	23



Última actualización: 12/23/2019

#### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017—18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0

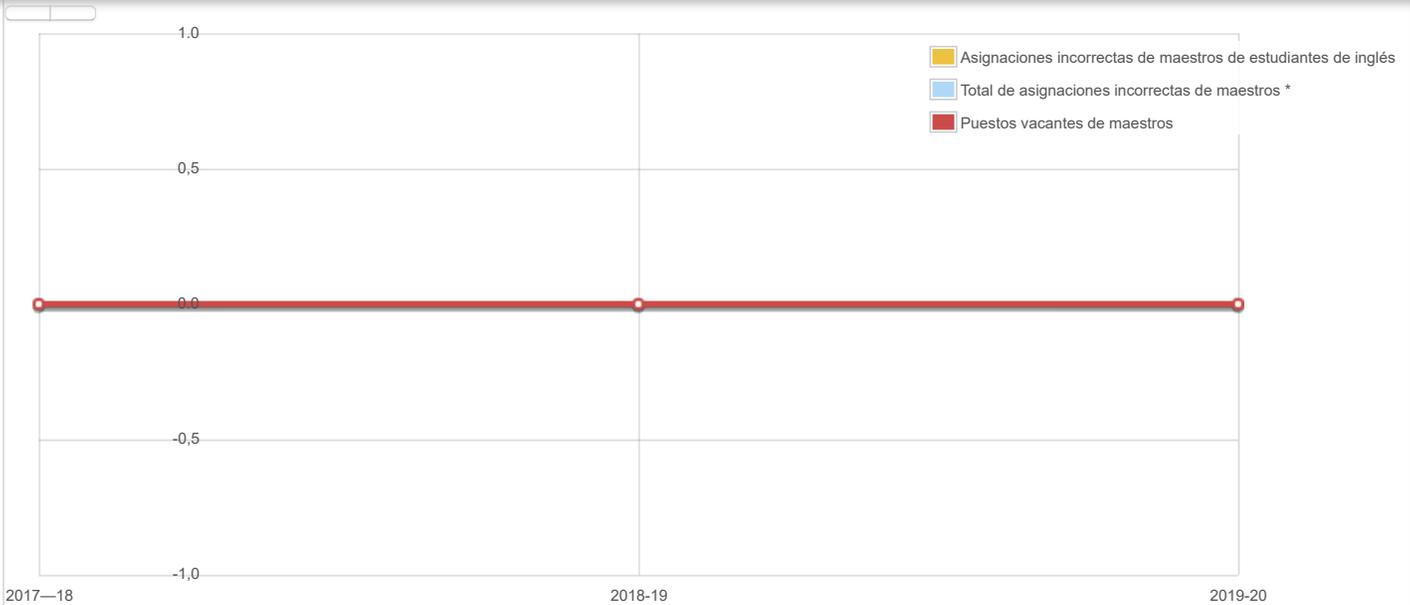
Puestos vacantes de maestros

Indicador

0  
2017—18

0  
2018-19

0  
2019-20



2017—18

2018-19

2019-20

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* Las asignaciones incorrectas de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 12/23/2019

**Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2019-20)**

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y el no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2018-2019 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del primer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del tercer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
------	---	-------------------------------	---

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Houghton Mifflin) Grado T - K Programa del gran día / 2017 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado Kindergarten: Start Smart / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado: Unidad 1-10 / 2016 (McGraw Hill) 1er grado Taller de lectura y escritura Wonders de 1er grado: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Grado 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de segundo grado de 2. ° grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 3er grado Taller de lectura y escritura Wonders de tercer grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 3 3er Grado Antología de literatura Wonders / 2016 (McGraw Hill) 4to Grado 4to Grado Taller de lectura y escritura Wonders / 2016 (McGraw Hill) Grado 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 5to grado Taller de lectura y escritura Wonders de quinto grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 5 5. ° grado Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012 (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 1 Mis matemáticas Grado 1 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 5 My Math Grado 5 Vol. 1, 2/2014	si	0,00%
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012 (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 1 Mis matemáticas Grado 1 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 5 My Math Grado 5 Vol. 1, 2/2014	si	0,00%
Ciencias	(Houghton Mifflin) Grado K-5 California Science Gr. K-5/2007	si	0,00%
Historia-Ciencias Sociales	(Pearson) Grado K-2 Estudios Sociales de California Kindergarten-Grado 2/2006 (Pearson) Grado 3 Nuestras comunidades / 2006 (Pearson) Grado 4 Nuestra California / 2006 (Pearson) Grado 5 Nuestra nación / 2006	si	0,00%
Idioma extranjero			0,00%

Salud	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
			0,00%
Artes visuales y escénicas			0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.			Última actualización: 12/23/2019
<b>Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas</b>			
La escuela Lincoln está en buenas condiciones. No se ha planificado ninguna mejora.			
			Última actualización: 12/23/2019
<b>Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares</b>			
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019			
Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	Se completó la actualización de los sistemas HVAC. Se completó la reparación del drenaje.	
<b>Interior:</b> superficies interiores	Bueno	Mantenimiento del aula completo.	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, plagas / plagas	Bueno		
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	Bueno	Reparación del panel completa	
<b>Baños / bebederos:</b> baños, lavabos / bebederos	Bueno		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno		
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	Bueno		
<b>Exterior :</b> patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno		
<b>Tasa general de instalaciones</b>			
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019			
Calificación general			Ejemplar
			Última actualización: 12/18/2019
<b>Preguntas: EQUIPO SARC   <a href="mailto:sarc@cde.ca.gov">sarc@cde.ca.gov</a>   916-319-0406</b>			
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814			


[Inicio del SARC](#) » Abraham Lincoln

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

## Informe de responsabilidad escolar

### B. Resultados de los alumnos

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

#### Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

#### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado

##### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	58%	53%	41%	39%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	56%	58%	30%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 12/23/2019

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	319	318	99,69%	0,31%	53,46%
Masculino	166	165	99,40%	0,60%	50,30%
Hembra	153	153	100,00%		56,86%
Negro o afroamericano	-	-	-		
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	-	-	-		
Filipino	-	-	-		
hispano o latino	303	303	100,00%		54,13%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-		
Dos o mas carreras	-	-	-		
En desventaja socioeconómica	305	304	99,67%	0,33%	52,96%
Aprendices de ingles	181	181	100,00%		50,28%
Estudiantes con discapacidades	22	21	95,45%	4,55%	14,29%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-		
Vagabundo					

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

**Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	319	317	99,37%	0,63%	57,73%
Masculino	166	164	98,80%	1,20%	56,10%
Hembra	153	153	100,00%		59,48%
Negro o afroamericano	-	-	-		
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	-	-	-		
Filipino	-	-	-		
hispano o latino	303	302	99,67%	0,33%	58,61%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-		
Dos o mas carreras	-	-	-		
En desventaja socioeconómica	305	303	99,34%	0,66%	57,43%
Aprendices de ingles	181	181	100,00%		52,49%
Estudiantes con discapacidades	22	21	95,45%	4,55%	4,76%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-		
Vagabundo					

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/2/2020

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria**
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2017-18</b>	<b>Escuela 2018-19</b>	<b>Distrito 2017-18</b>	<b>Distrito 2018-19</b>	<b>Estado 2017-18</b>	<b>Estado 2018-19</b>
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 12/23/2019

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

### Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	24,80%	28,70%	12,90%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of  
**EDUCATION**[Inicio del SARC](#) » Abraham Lincoln[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

## Informe de responsabilidad escolar

### C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

#### Prioridad estatal: participación de los padres

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

#### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

En Lincoln, se anima a nuestros padres a participar en la educación de sus hijos. Nuestro primer evento escolar anual para padres es la Noche de Regreso a Clases y nuestra Reunión de Padres de Título I. Todos los padres están invitados a asistir. Los padres también están invitados a reunirse con nuestros maestros durante la Semana de conferencias de padres y durante todo el año escolar, para apoyar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. En la primavera, se invita a los padres a asistir a nuestra jornada de puertas abiertas anual para ver los proyectos del aula y enorgullecerse del aprendizaje y los logros académicos de sus hijos.

Los padres pueden participar activamente en nuestra escuela a través de una variedad de oportunidades. Al unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), los padres pueden actuar como miembros u oficiales electos. Nuestra PTA de Lincoln organiza una multitud de actividades durante el año escolar que apoyan la participación de los padres. Nuestro Festival de la Cosecha anual en el otoño, las ventas de camisetas y sudaderas con espíritu escolar, nuestra Tienda Lincoln Lion, donde los estudiantes pueden gastar su bien merecido incentivo escolar "Lincoln Dollars", y nuestras Noches de lectura familiar y Noches de matemáticas anuales organizadas en la cafetería de nuestra escuela son todos ejemplos de la fuerte participación de los padres que se mantiene en la Escuela Lincoln. Nuestros padres de Lincoln también apoyan a nuestros maestros ofreciéndose como voluntarios a diario en nuestro Centro de Padres y en el salón de clases de sus hijos.

Los padres también pueden participar en nuestra escuela al ser nominados y elegidos como miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) y asistiendo a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, o asistiendo a las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). Los padres tienen la oportunidad de servir en ELAC como miembros o como cargo electo. Un representante de Lincoln asiste a las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC). Tanto el SSC como el ELAC son grupos asesores de padres que ayudan al director y al personal escolar a revisar y aprobar programas educativos y a mantener el cumplimiento del Título I y los programas escolares financiados categóricamente.

Varias veces al año, la Escuela Lincoln organiza Noches de Lectura Familiar y Noches de Matemáticas / STEM con nuestros propios maestros y personal de Lincoln como facilitadores. Se anima a nuestras familias de Lincoln a asistir a estas noches para apoyar el crecimiento y desarrollo de sus hijos en las áreas de alfabetización, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias.

Se distribuyen incentivos como libros, lápices y borradores a las familias que asisten.

Las familias de Lincoln también están invitadas a asistir a nuestro Programa anual de vacaciones de invierno, el desayuno de reconocimiento mensual PRIDE, el café trimestral con el director, el almuerzo familiar en el césped y las asambleas de premios de fin de año. Los padres son informados de los eventos escolares a través de nuestro sitio web de la escuela, nuestro boletín escolar, folletos escolares y mediante mensajes telefónicos de Connect-Ed enviados por el director a las familias de Lincoln.

Última actualización: 12/23/2019

## Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

## Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Velocidad	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0,90%	0,30%	0,10%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 12/23/2019

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Nuestro plan de seguridad escolar de Lincoln es revisado y aprobado cada año por nuestro consejo de sitio escolar electo. El Plan de seguridad escolar describe minuciosamente los procedimientos diseñados para satisfacer las necesidades de diversas emergencias escolares. En nuestro plan de seguridad escolar se incluye un mapa escolar actualizado que identifica todos los salones de clases por nivel de grado y maestro, la ubicación de los principales servicios públicos y válvulas de cierre, así como las puertas de entrada y salida.

Al comienzo de cada año escolar, los miembros del personal reciben un Manual de procedimientos de emergencia actualizado, junto con una bolsa roja de suministros y materiales de emergencia que se reabastece cada año escolar en caso de una emergencia. El Manual de Procedimientos de Emergencia es revisado cada año por el Comité de Seguridad Escolar. Está diseñado para proporcionar la información necesaria para los procedimientos de toda la escuela que resolverían de manera efectiva y segura cualquier situación de emergencia. Los elementos clave del manual incluyen una descripción del protocolo de búsqueda y rescate, listas y deberes de los equipos de emergencia de la escuela y procedimientos que garantizan la seguridad de niños y adultos. Durante el año escolar se llevan a cabo simulacros de emergencia y desastre programados regularmente para preparación para terremotos e incendios.

Nuestros estudiantes de Lincoln son supervisados en el patio de la escuela a partir de las 7:45 am por maestros acreditados. El recreo, el almuerzo y la salida después de la escuela son supervisados por nuestros ayudantes de turno del mediodía y miembros de nuestro personal de apoyo. La escuela Lincoln mantiene una política de campus cerrado que requiere que todos los visitantes se reporten y se registren en la oficina de nuestra escuela.

**Preguntas: EQUIPO SARC | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406**

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Abraham Lincoln[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

## Informe de responsabilidad escolar

### D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2016-

17)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	18.00	2	5	
1	24.00		4	
2	22.00		5	
3	24.00		4	
4	31.00		3	
5	24.00	1	4	
6				
Otro**				

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	25.00		5	
1	24.00		4	
2	25.00		4	
3	21.00	2	3	
4	35.00			3
5	20.00	1	4	

5	22.00	1	4	
Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
6				
Otro**	12.00	1		

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

#### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	20.00	1	5	
1	22.00		5	
2	24.00		4	
3	25.00		4	
4	29,00		4	
5	26.00		4	
6				
Otro**	13.00	1		

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 12/23/2019

#### Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
Consejeros *	656,00

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

\*\* Número promedio de alumnos por consejero

Última actualización: 12/23/2019

#### Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1,00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de medios bibliotecarios (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermera	

Especialista en habla / lenguaje / audición	Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Especialista en recursos (no docente)		4,00

Otro

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2017-2018)

Última actualización: 12/23/2019

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 4138.05	452,28 \$	\$ 3685,77	\$ 93808,73
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	62,07%	10,40%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	68,28%	13,40%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Última actualización: 12/23/2019

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes. Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Última actualización: 12/23/2019

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)**

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

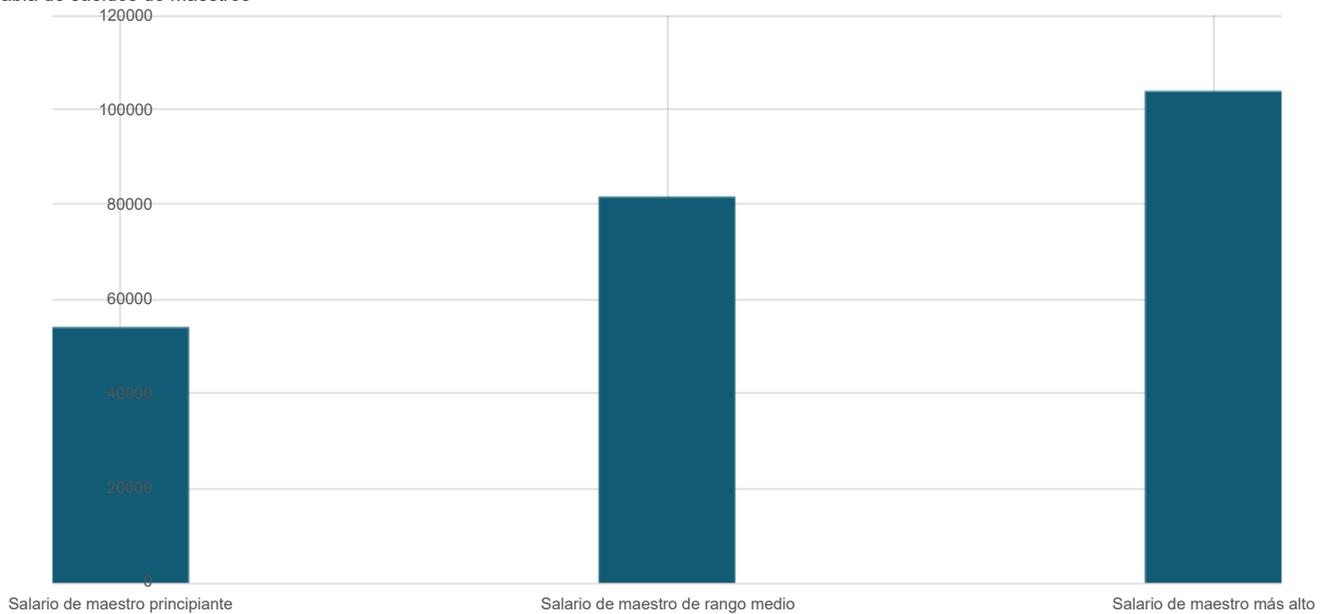
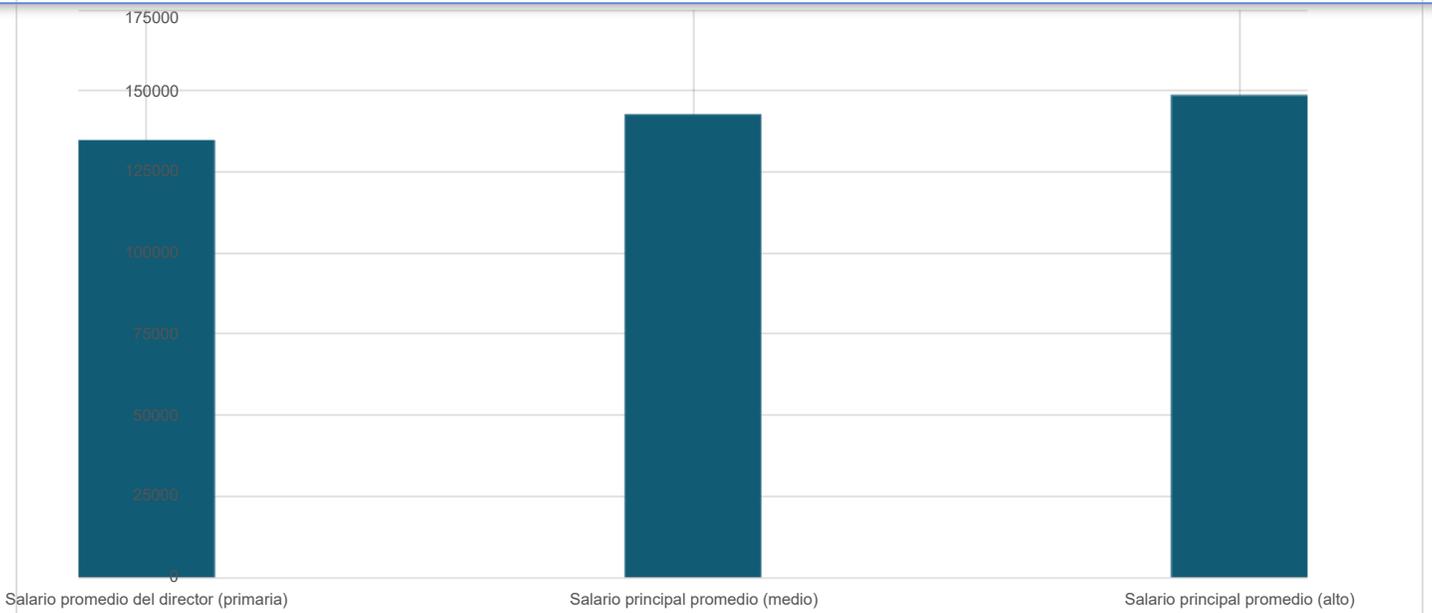


Tabla de sueldos del director



Última actualización: 12/23/2019

**Desarrollo profesional**

Medida	2017—18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	95	110	81

Preguntas: EQUIPO SARC | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
 1430 N Street  
 Sacramento, CA 95814