


[Inicio del SARC](#) » Mark Keppel

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Perez
Dirección de correo electrónico	rperez@paramount.k12.ca.us
Sitio web	www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela	Mark Keppel
Calle	6630 East Mark Keppel St.
Código postal	Paramount, Ca, 90723-4378
Número de teléfono	562-602-8028
Principal	Michael Naruko, director
Dirección de correo electrónico	mnaruko@paramount.k12.ca.us
Sitio web	https://keppel.pusdschools.net/
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19648736021455

Última actualización: 12/23/2019

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

Cuando ingresa por las puertas de Mark Keppel School, puede sentir la emoción y el orgullo de ser un Mark Keppel Puma. El personal, los estudiantes y los padres trabajan juntos como un equipo. Los maestros y los miembros del personal son educadores culturalmente competentes que hacen un esfuerzo adicional para establecer relaciones significativas con los estudiantes y sus padres. Nuestra misión es preparar a cada uno de nuestros estudiantes para que sean estudiantes del siglo XXI que estén listos para los rigores de una educación superior. Existe un modelo de liderazgo distribuido y cada nivel de grado utiliza un líder de maestro para presentar módulos de aprendizaje a los miembros del personal durante todo el año. Los miembros

El personal analiza datos y participa en comités de aprendizaje para brindar retroalimentación sobre nuestro nivel de implementación en lo que se refiere a: Charlas numéricas, participación y colaboración de los estudiantes, uso de Thinking Maps y Write from the Beginning and Beyond. Los

estudiantes de la escuela Mark Keppel son pensadores críticos y comprometidos que tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo a través de su participación en el Consejo Estudiantil. Este espíritu de equipo también se refleja en el alto nivel de participación de los padres, que incluye una PTA activa, un programa de padres voluntarios, noches de aprendizaje familiar y reuniones de Socios en la educación.

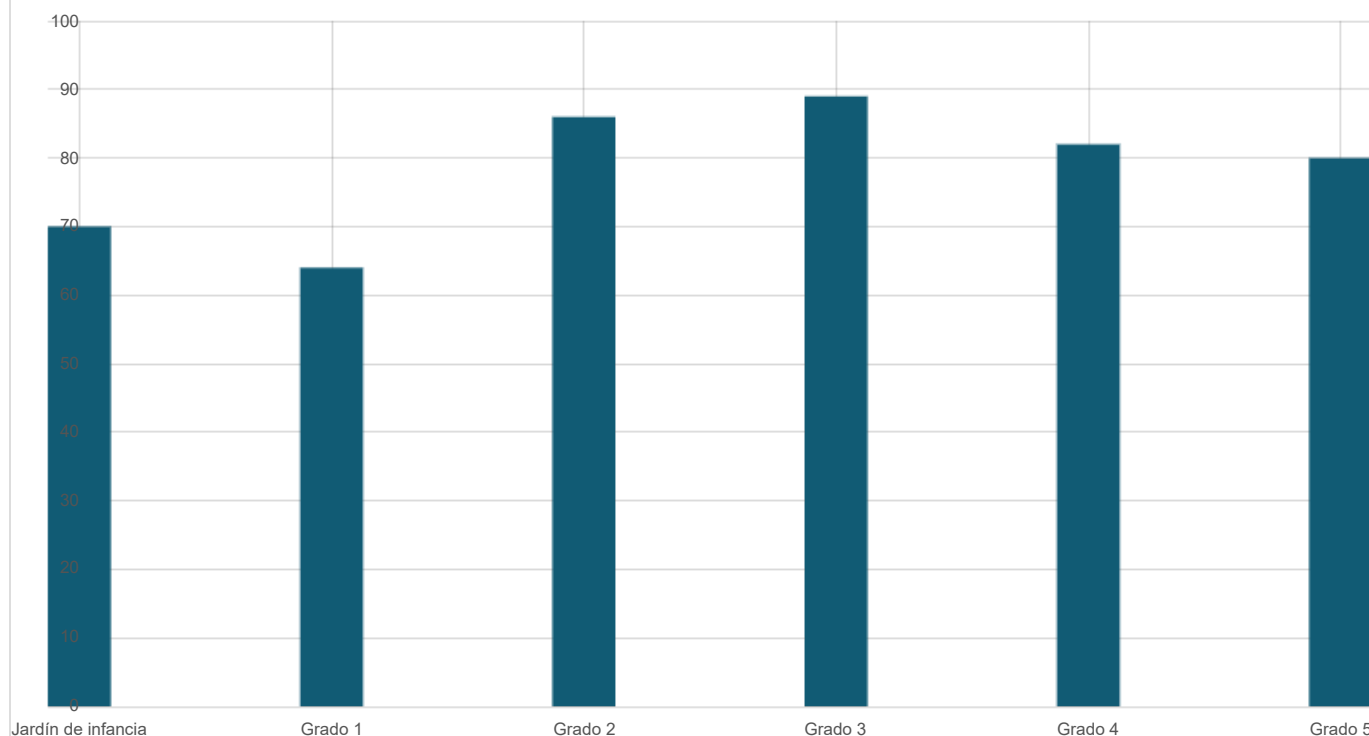
Estamos comprometidos a aumentar el rendimiento estudiantil e implementar las mejores prácticas de instrucción que ayudarán a los estudiantes a acceder a los Estándares Básicos Comunes. Nuestro enfoque en el uso constante de prácticas de instrucción efectivas ha llevado a un aumento en el rendimiento estudiantil y un sentido general de orgullo que viene con el éxito.

Nos enorgullecemos de ser una comunidad de aprendizaje profesional productiva. Los maestros participan en reuniones de colaboración de nivel de grado quincenales para refinar las prácticas de instrucción. Los maestros participan en sesiones de desarrollo del personal que se enfocan en nuestras prioridades de instrucción. Compartimos la creencia común de que todos los niños pueden aprender y son capaces de tener éxito. Mantenemos altas expectativas para el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes, al tiempo que les brindamos las herramientas para sobresalir en una sociedad global. Nos esforzamos por brindar a todos los estudiantes un entorno positivo, seguro y afectuoso, con énfasis en lo académico y la inspiración para ser un aprendiz de por vida.

Última actualización: 12/23/2019

Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	70
Grado 1	64
Grado 2	86
Grado 3	89
Grado 4	82
Grado 5	80
Matrícula Total	471



Última actualización: 12/23/2019

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	3,80%
Indio americano o nativo de Alaska	%
asiático	0,60%
Filipino	0,60%
hispano o latino	93,80%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	%
Blanco	0,20%
Dos o mas carreras	0,80%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
En desventaja socioeconómica	96,40%
Aprendices de ingles	51,00%
Estudiantes con discapacidades	7,00%
Juventud de crianza	0,20%
Vagabundo	0,40%
Preguntas: EQUIPO SARC sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	



Translated to: [Spanish](#)

Show original

Options ▼



[Inicio del SARC](#) » Mark Keppel

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de aprendizaje

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: básica

Spanish ▼

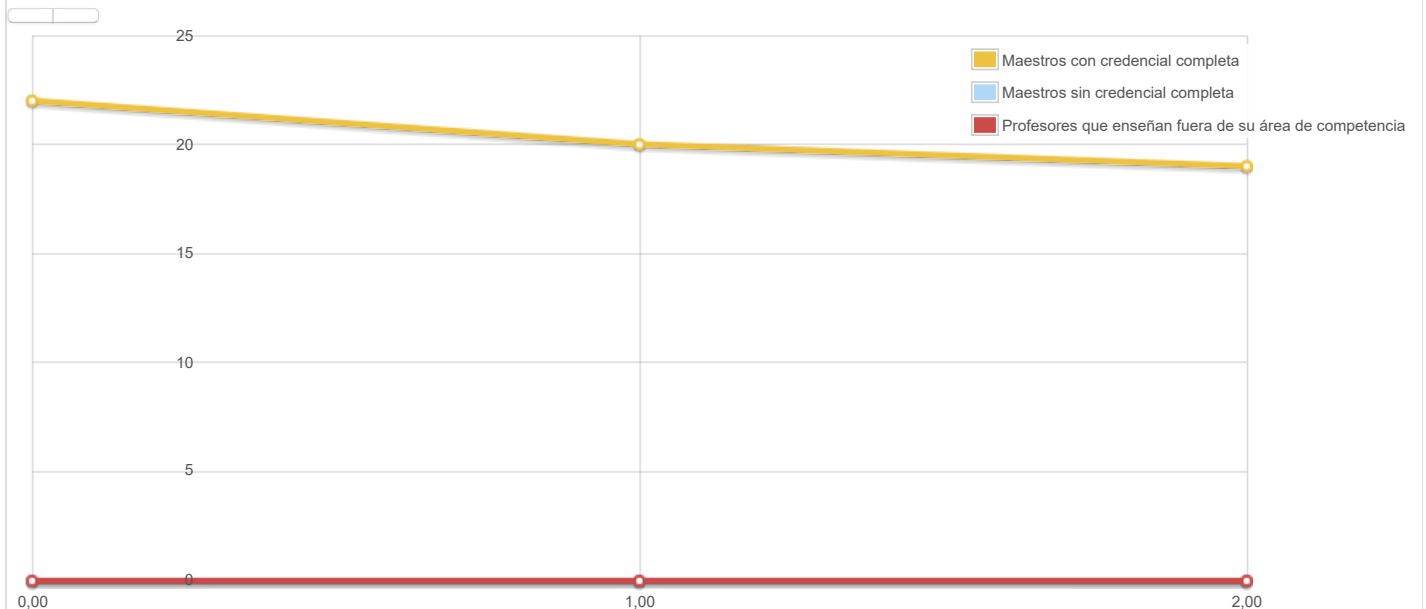
El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Powered by [Google Translate](#)

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	22	20	19	638
Sin credencial completa	0	0	0	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	0	0	0	23



Última actualización: 30/12/2019

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0

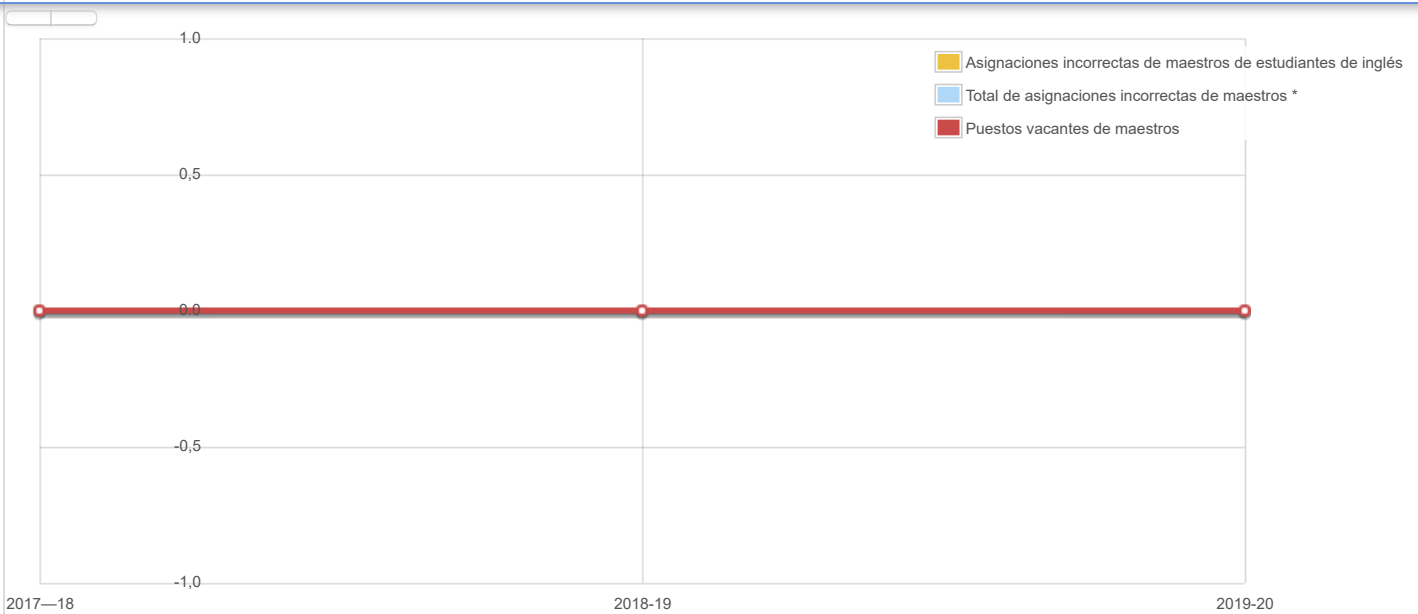
Puestos vacantes de maestros

Indicador

0
2017—18

0
2018-19

0
2019-20



2017—18

2018-19

2019-20

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Las asignaciones incorrectas de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 30/12/2019

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y el no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2018-2019 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del primer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del tercer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
------	---	-------------------------------	---

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Houghton Mifflin) Grado T - K Programa del gran día / 2017 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado Kindergarten: Start Smart / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado: Unidad 1-10 / 2016 (McGraw Hill) 1er grado Taller de lectura y escritura Wonders de 1er grado: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Grado 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de segundo grado de 2. ° grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 3er grado Taller de lectura y escritura Wonders de tercer grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 3 3er Grado Antología de literatura Wonders / 2016 (McGraw Hill) 4to Grado 4to Grado Taller de lectura y escritura Wonders / 2016 (McGraw Hill) Grado 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 5to grado Taller de lectura y escritura Wonders de quinto grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 5 5. ° grado Wonders Literature Anthology / 2016	si	0,00%
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012 (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 1 Mis matemáticas Grado 1 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 5 My Math Grado 5 Vol. 1, 2/2014	si	0,00%
Ciencias	(Houghton Mifflin) Grado K-5 California Science Gr. K-5/2007	si	0,00%
Historia-Ciencias Sociales	(Pearson) Grado K-2 Estudios Sociales de California Kindergarten-Grado 2/2006 (Pearson) Grado 3 Nuestras comunidades / 2006 (Pearson) Grado 4 Nuestra California / 2006 (Pearson) Grado 5 Nuestra nación / 2006	si	0,00%
Idioma extranjero			0,00%
Salud			0,00%
Artes visuales y escénicas			0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.			Última actualización: 12/23/2019
Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas			

La escuela Keppel está en buenas condiciones. No se han planificado mejoras previstas.

Última actualización: 12/23/2019

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	Estaciones de recarga de agua instaladas.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	Se completaron las renovaciones de la pista. Sistema de drenaje reparado.

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Calificación general	Ejemplar
	Última actualización: 12/23/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[Inicio del SARC](#) » Mark Keppel

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados de los alumnos

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	37%	46%	41%	39%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	37%	40%	30%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 30/12/2019

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	247	247	100,00%	0,00%	46,15%
Masculino	116	116	100,00%	0,00%	38,79%
Hembra	131	131	100,00%	0,00%	52,67%
Negro o afroamericano	11	11	100,00%	0,00%	18,18%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	-	-	-	-	
Filipino	-	-	-	-	
hispano o latino	230	230	100,00%	0,00%	46,52%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco					
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	238	238	100,00%	0,00%	46,22%
Aprendices de ingles	154	154	100,00%	0,00%	44,81%
Estudiantes con discapacidades	22	22	100,00%	0,00%	9,09%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	247	247	100,00%	0,00%	40,49%
Masculino	116	116	100,00%	0,00%	38,79%
Hembra	131	131	100,00%	0,00%	41,98%
Negro o afroamericano	11	11	100,00%	0,00%	18,18%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	-	-	-	-	
Filipino	-	-	-	-	
hispano o latino	230	230	100,00%	0,00%	41,30%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco					
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	238	238	100,00%	0,00%	39,92%
Aprendices de ingles	154	154	100,00%	0,00%	38,31%
Estudiantes con discapacidades	22	22	100,00%	0,00%	9,09%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/2/2020

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 30/12/2019

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	24,10%	21,50%	22,80%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[Inicio del SARC](#) » Mark Keppel

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

 Powered by  **Translate**

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos y en todas las actividades y eventos escolares. Tenemos oportunidades a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Consejo del Plantel Escolar (SSC), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reuniones programadas para padres y académicos, y Noches de Lectura / Matemáticas. Otros tipos de actividades en las que los padres pueden ofrecerse como voluntarios incluyen: trabajar en la biblioteca de la escuela o laboratorios de computación, ser voluntario en las aulas, ser voluntario en la Feria del Libro, carnavales escolares y varios eventos de recaudación de fondos.

La participación / educación de los padres se ha convertido en una prioridad durante el año escolar. Junto con las sesiones de educación para padres mensuales, nuestros entrenadores de instrucción ofrecen capacitaciones continuas a los padres de K-5 sobre estrategias de comprensión de lectura y desarrollo de vocabulario. Además, los maestros ofrecen talleres para padres sobre cómo ayudar a los estudiantes con la tarea, prepararse para el examen y aumentar las habilidades matemáticas. Las sesiones de participación / educación de los padres continúan cubriendo una gran variedad de temas, desde cómo aumentar el rendimiento de los estudiantes hasta motivar a los estudiantes para que aprendan. Como una oportunidad adicional para fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela, el director realiza reuniones mensuales de Socios en la educación (PIE) para escuchar las preguntas y preocupaciones de la comunidad. Los padres son una parte activa de la educación de sus hijos y pueden reunirse con miembros del personal para mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes en cualquier momento. Cada año, la escuela encuesta a los padres sobre la efectividad de los programas escolares y utiliza las respuestas de los padres para mejorar el programa educativo.

Última actualización: 12/23/2019

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0,70%	0,90%	1,00%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 12/23/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Nuestro plan de seguridad escolar fue actualizado y aprobado por la junta en abril de 2019. Las escuelas de Paramount brindan un entorno de aprendizaje seguro y limpio para todos los estudiantes a través del trabajo de un conserje diurno de tiempo completo y un equipo de mantenimiento del distrito.

Cada salón de clases tiene un plan y un equipo de emergencia. Son buenos para incendios, terremotos y otros desastres naturales. Los estudiantes participan en simulacros mensuales de incendio, terremoto y encierro. Toda la escuela participa en el simulacro de desastre de terremoto anual.

El plan de seguridad escolar se revisa con todo el personal anualmente. El Comité de Seguridad del Sitio visita todos los salones de clases con regularidad para garantizar que se cumplan todas las condiciones de seguridad.

Última actualización: 12/23/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Mark Keppel[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2016-

17)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	23.00	1	3	
1	23.00		4	
2	22.00		4	
3	26.00		3	
4	30,00		3	
5	32,00		3	
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	23.00	1	3	
1	18.00	1	4	
2	22.00		4	
3	21.00	1	3	
4	28.00		3	
5	20.00		0	

5	29,00	3		
Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
 ** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	18.00	4		
1	21.00		3	
2	17.00	1	4	
3	22.00		4	
4	34,00			2
5	32,00		2	1
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
 ** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 30/12/2019

Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
Consejeros *	428.20

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.
 ** Número promedio de alumnos por consejero

Última actualización: 30/12/2019

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1,10
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de medios bibliotecarios (paraprofesional)	
Psicólogo	0,50
Trabajador social	
enfermera	

Especialista en habla / lenguaje / audición	Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Especialista en recursos (no docente)		3,00
Otro		1,00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2017-2018)

Última actualización: 30/12/2019

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 4653,35	\$ 212.15	\$ 4441,19	\$ 100404,26
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	78,40%	17,16%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	51,31%	20,14%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Última actualización: 30/12/2019

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes. Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Última actualización: 30/12/2019

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

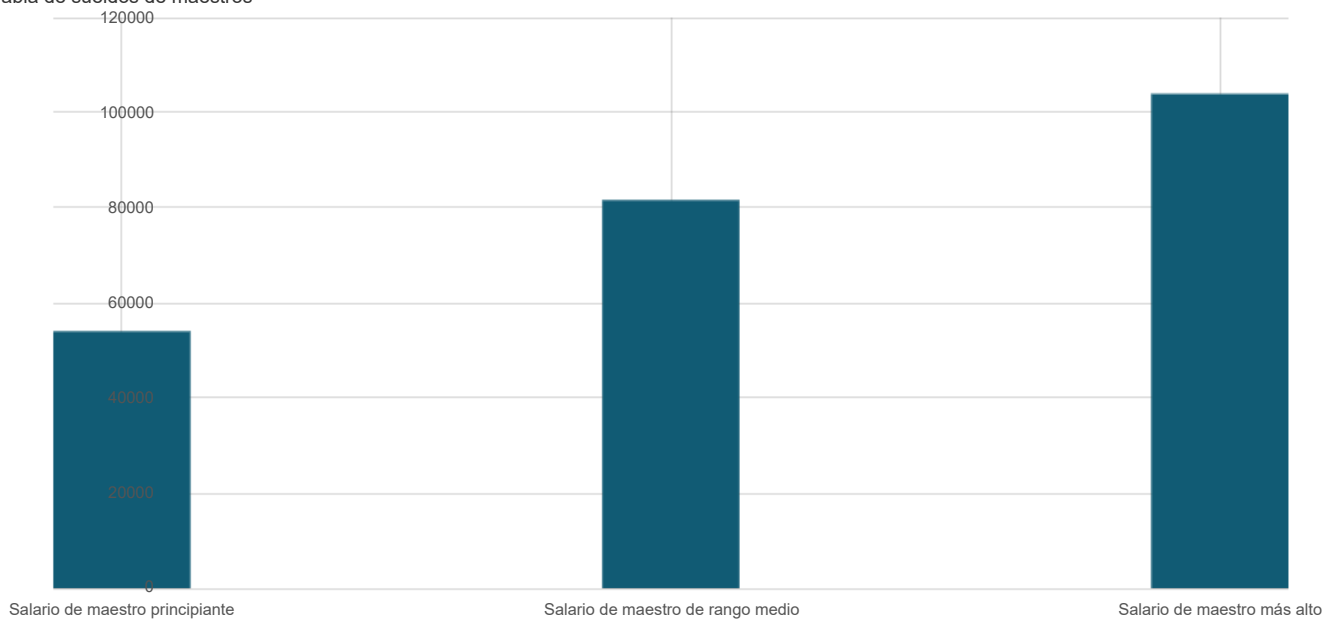
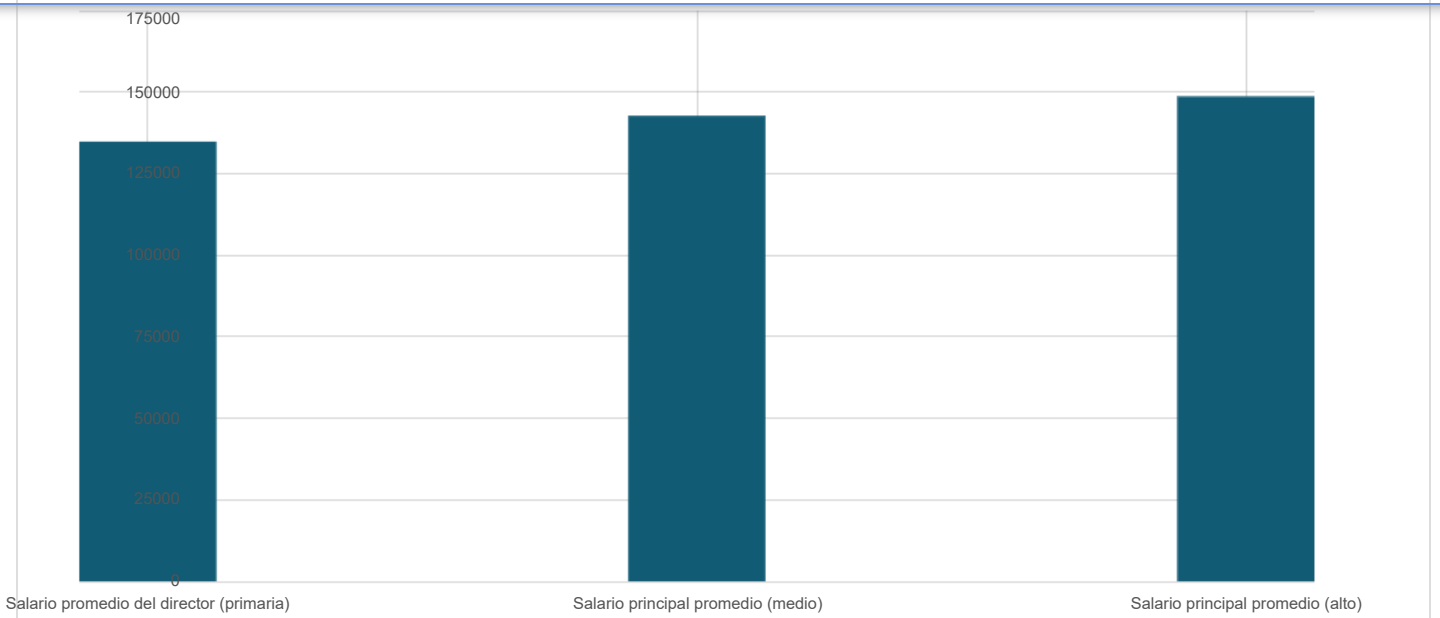


Tabla de sueldos del director



Última actualización: 30/12/2019

Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	95	110	81

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814