

[Inicio del SARC](#) » Leona Jackson[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Perez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**Sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Leona Jackson**Calle** 7220 Jackson St.**Código postal** Paramount, Ca, 90723-4378**Número de teléfono** 562-602-8020**Principal** Kelly Anderson, Directora**Dirección de correo electrónico** kanderson@paramount.k12.ca.us**Sitio web** <https://jackson.pusdschools.net/>**Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)** 19648730102681

Última actualización: 12/23/2019

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

En consonancia con la visión del PUSD, el personal de la escuela Leona Jackson se esfuerza por buscar, comprender y emular las características de las escuelas ejemplares. Creemos que todos los niños pueden aprender y son capaces de tener éxito. A través de la implementación de nuestros programas adoptados por el Distrito, creemos que nuestros estudiantes cumplirán con los Estándares Estatales Básicos Comunes y estarán preparados para la universidad y / o una carrera de su elección.

En la escuela Leona Jackson, nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje ejemplar y de alta calidad para todos los estudiantes. Creemos

En la Escuela Escondido, nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje ejemplar y de alta calidad para todos los estudiantes. Creemos que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender; por lo tanto, mantenemos altas expectativas para todos los estudiantes mientras reconocemos

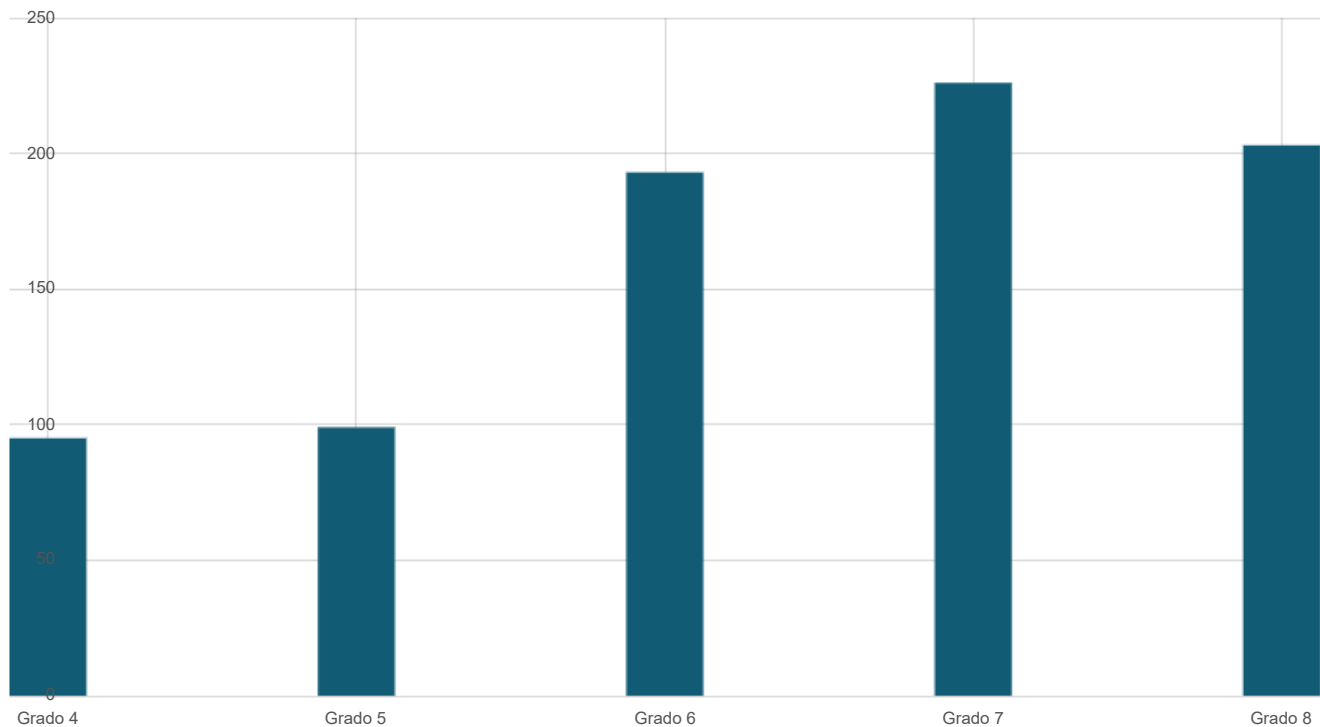
sus diferencias individuales. Estamos comprometidos a ayudar a nuestros estudiantes a desarrollarse intelectual, emocional, social y físicamente mientras reconocemos que el aprendizaje es un proceso de por vida. Nuestro objetivo final es preparar a nuestros estudiantes para que se conviertan en ciudadanos responsables y miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad global.

Nuestra visión incluye la colaboración de maestros, padres, administradores y lo más importante, estudiantes. Creemos que todos los interesados juegan un papel importante en la planificación y el apoyo a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Última actualización: 12/23/2019

Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 4	95
Grado 5	99
Grado 6	193
Grado 7	226
Grado 8	203
Matrícula Total	816



Última actualización: 12/23/2019

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	17,50%
Indio americano o nativo de Alaska	0,10%
asiático	1,10%
Filipino	0,60%

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
hispano o latino	77,80%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,20%
Blanco	0,90%
Dos o mas carreras	1,70%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
En desventaja socioeconómica	97,20%
Aprendices de ingles	25,10%
Estudiantes con discapacidades	12,50%
Juventud de crianza	1,20%
Vagabundo	1,00%
Preguntas: EQUIPO SARC sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	



[Inicio del SARC](#) » Leona Jackson

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de aprendizaje

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: básica

Spanish ▼

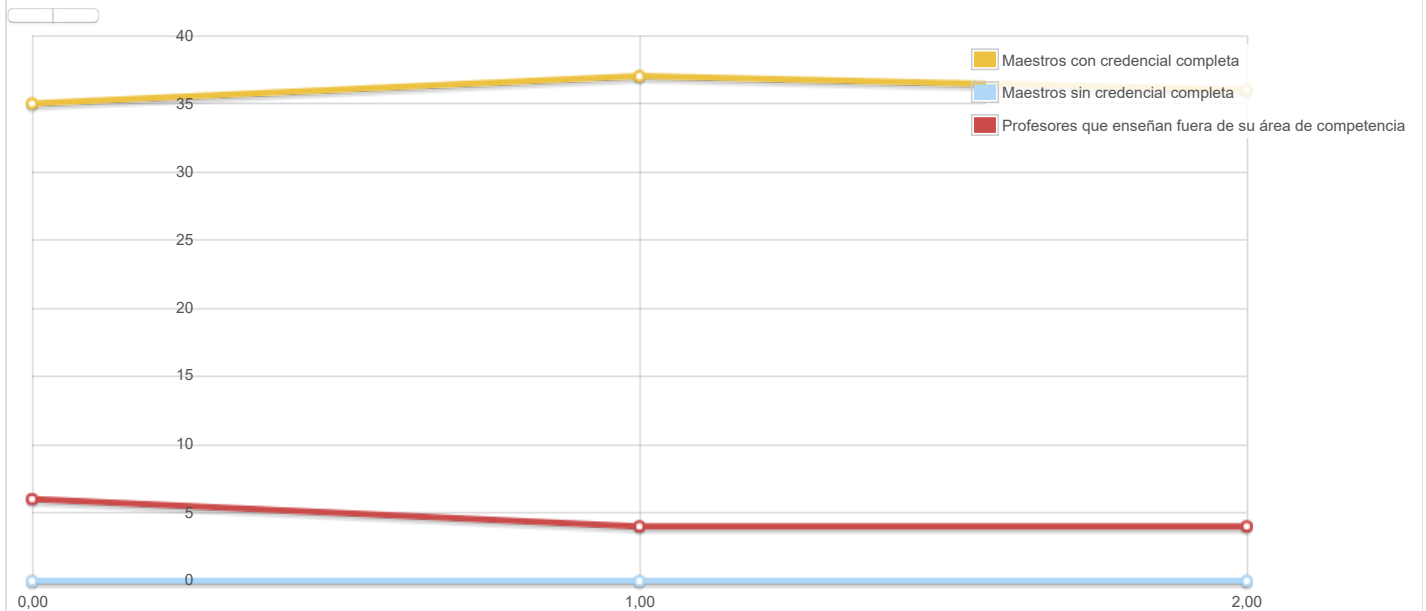
El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Powered by [Google Translate](#)

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	35	37	36	638
Sin credencial completa	0	0	0	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	6	4	4	23

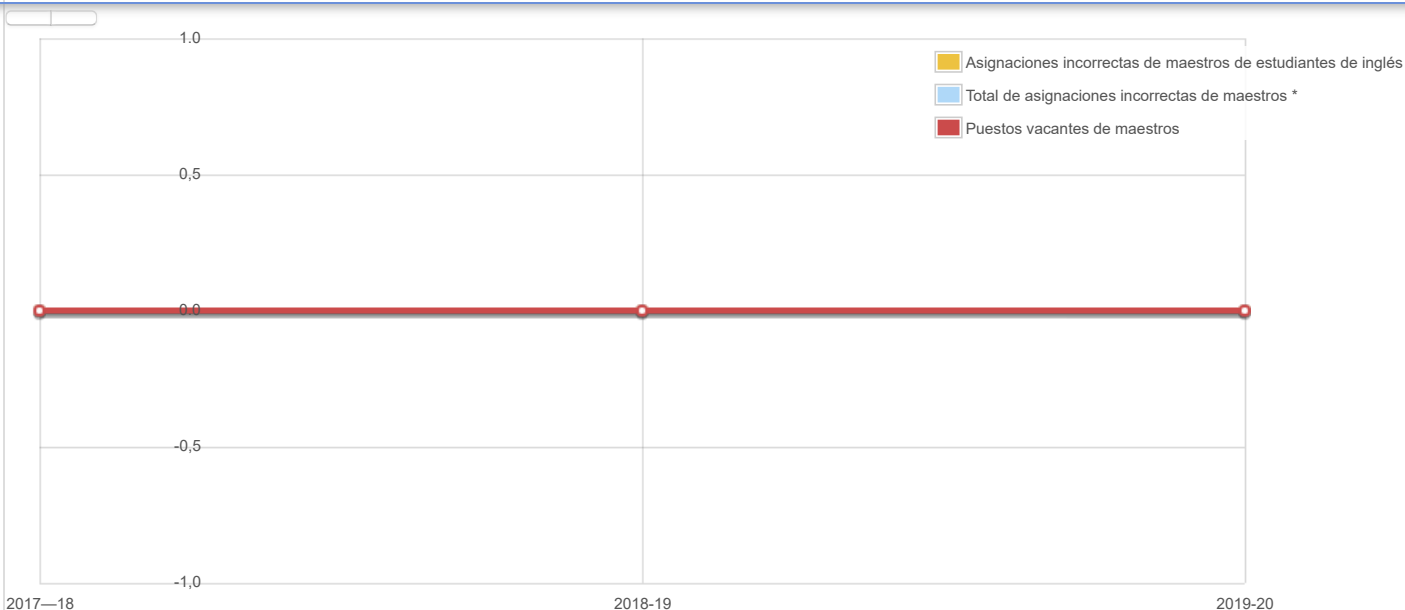


Última actualización: 30/12/2019

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017—18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0

Puestos vacantes de maestros Indicador 0 0 0
2017—18 2018-19 2019-20



2017—18 2018-19 2019-20

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Las asignaciones incorrectas de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 30/12/2019

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y la no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2018-2019 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del trimestre 1 para quejas uniformes.](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes Informe del](#)

[trimestre 3 para quejas uniformes Informe del](#)

[cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(McGraw Hill) 4to Grado 4to Grado Taller de lectura y escritura Wonders / 2016 (McGraw Hill) Grado 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 5to grado Taller de lectura y escritura Wonders de quinto grado / 2016 (McGraw Hill) 5to Grado 5º Grado Antología de la literatura Wonders / 2016 (Amplificar) Grado 6, 7, 8 Antología 2017 (Hampton-Brown) Grado 6-8 Dentro de los EE. UU. # / 2011 (Hampton-Brown) Grados 6-8 Inside Phonics # / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 Inside Level AE / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 InZone Zone 1-3 Books / 2011	si	0,00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 5 My Math Grado 5 Vol. 1, 2/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de sexto grado 1/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de 7. ° grado 2/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de octavo grado 3/2014 (Pearson) 8vo grado Álgebra 1/2014	si	0,00%
Ciencias	(McGraw-Hill) Grado 6 CA Inspire Science 6th Gr Unidad 1-4 / 2019 (McGraw-Hill) Grado 7 CA Inspire Science 7th Gr Unidad 1-4 / 2019 (McGraw-Hill) Grado 8 CA Inspire Science 8th Gr Unidad 1-4 / 2019 (Glencoe / McGraw-Hill) Salud adolescente de 7. ° grado / 2008	si	0,00%
Historia-Ciencias Sociales	(Pearson) Grado 4 Nuestra California / 2006 (Pearson) Grado 5 Nuestra nación / 2006 (Cengage) Civilizaciones antiguas de grado 6/2018 (Cengage) Grado 7 Edad medieval y principios de la Edad Moderna / 2018 (Cengage) Historias estadounidenses de octavo grado, desde la Primera Guerra Mundial / 2018	si	0,00%
Idioma extranjero			0,00%
Salud			0,00%
Artes visuales y escénicas			0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.			Última actualización: 12/23/2019
Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas			
La escuela Jackson está en buenas condiciones. No se planean mejoras.			
			Última actualización: 12/23/2019
Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares			
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019			
	Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
	Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
	Interior: superficies interiores	Bueno	2 aulas - superficies interiores reemplazadas.
	Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
	Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
	Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	Estaciones de recarga de agua instaladas.

Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos Sistema inspeccionado	Bueno Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	Se completaron las reparaciones de la pista para todo clima.
Tasa general de instalaciones		
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019		
Calificación general	Ejemplar	
	<i>Última actualización: 12/23/2019</i>	
Preguntas: EQUIPO SARC sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		


[Inicio del SARC](#) » Leona Jackson

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados de los alumnos

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	37%	40%	41%	39%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	22%	24%	30%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 30/12/2019

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	820	817	99,63%	0,37%	40,15%
Masculino	397	397	100,00%	0,00%	32,24%
Hembra	423	420	99,29%	0,71%	47,62%
Negro o afroamericano	149	149	100,00%	0,00%	24,83%
Indio americano o nativo de Alaska	-	-	-	-	-
asiático	11	11	100%	0,00%	63,64%
Filipino	-	-	-	-	-
hispano o latino	629	626	99,52%	0,48%	42,97%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	-	-	-	-	-
Blanco	-	-	-	-	-
Dos o mas carreras	dieciséis	dieciséis	100,00%	0,00%	50,00%
En desventaja socioeconómica	790	788	99,75%	0,25%	39,97%
Aprendices de ingles	372	371	99,73%	0,27%	35,04%
Estudiantes con discapacidades	109	109	100,00%	0,00%	5,50%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	14	14	100,00%	0,00%	35,71%
Vagabundo	-	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	820	817	99,63%	0,37%	23,50%
Masculino	397	397	100,00%	0,00%	22,17%
Hembra	423	420	99,29%	0,71%	24,76%
Negro o afroamericano	149	149	100,00%	0,00%	6,04%
Indio americano o nativo de Alaska	-	-	-	-	-
asiático	11	11	100%	0,00%	45,45%
Filipino	-	-	-	-	-
hispano o latino	629	626	99,52%	0,48%	26,84%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	-	-	-	-	-
Blanco	-	-	-	-	-
Dos o mas carreras	dieciséis	dieciséis	100,00%	0,00%	31,25%
En desventaja socioeconómica	790	788	99,75%	0,25%	23,10%
Aprendices de ingles	372	371	99,73%	0,27%	22,91%
Estudiantes con discapacidades	109	109	100,00%	0,00%	5,50%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	14	14	100,00%	0,00%	21,43%
Vagabundo	-	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/2/2020

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 30/12/2019

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	16,70%	19,60%	12,70%
7	27,90%	18,30%	14,00%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[Inicio del SARC](#) » Leona Jackson

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: participación de los padres

Spanish ▼

Powered by  Google Translate

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

En la escuela Leona Jackson, mantenemos una asociación de colaboración con nuestros padres para promover la educación de nuestros estudiantes. Brindamos múltiples oportunidades para la participación y la participación de los padres en nuestro programa de instrucción, así como diversas actividades en toda la escuela.

Los comités de padres incluyen:

- El Consejo del Plantel Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), que se reúnen mensualmente
- Asociación de Padres y Maestros (PTA), que invita a todos los padres a participar activamente en la prestación y el voluntariado en las actividades de los estudiantes

Los padres también están invitados a participar en la noche de regreso a clases, la jornada de puertas abiertas, las conferencias de padres, estudiantes y maestros y varios eventos educativos para padres.

Estamos comprometidos a continuar nuestra asociación con todas las partes interesadas en un esfuerzo por mantener y promover un programa educativo ejemplar.

Última actualización: 12/23/2019

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2,00%	2,20%	1,80%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 12/23/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Para proporcionar un ambiente escolar seguro, civil y productivo, la escuela Leona Jackson es un plantel cerrado. Para la seguridad de nuestros estudiantes y personal, todos los visitantes deben ingresar por el edificio principal de administración, que se encuentra en la esquina suroeste de la escuela. Todos los visitantes, contratistas y voluntarios deben registrarse a través de nuestro Sistema de gestión de visitantes.

Leona Jackson School provides a safe, clean and well-maintained physical environment for students. Our facilities include a turf field, clean black tops, and well-maintained grass areas. We have a full-time custodian and an evening custodial cleaning crew that ensure the cleanliness of our school.

School policies are communicated through orientation assemblies, parent newsletters, and our new learning management system, Schoology. We recognize that to be successful, a school must provide a safe environment that promotes respect and cooperation with others. We focus on building relationships, while encouraging self-reflection and the acceptance of responsibility in order to shape student behaviors.

Appropriate behaviors are encouraged and taught using the Safe and Civil Schools program. Through this program, students and staff are held accountable for displaying behaviors that promote the safety, civility, and productivity of Jackson School.

The school safety plan has been updated and approved by the Safety Committee on September 4, 2018 and School Site Council on November 30, 2018.

El plan incluye:

- Descripción general del plan de seguridad
- Informes obligatorios
- Ambiente escolar seguro y ordenado
- Código de vestimenta
- Acoso sexual
- Disciplina estudiantil
- Acceso al campus (ingreso / egreso)
- Plan de desastre (encierro, amenaza de bomba, tirador activo, simulacros de terremoto, etc.)
- Procedimientos de evacuación
- Emergencias de salud mental
- Simulacros de incendio mensuales programados

Última actualización: 12/23/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Leona Jackson[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2016-

17)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4	35,00			3
5	34,00			4
6	30,00	5	20	14
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4	25.00		4	
5	27.00			

5	37,00	Número de clases *		Número de clases *	
		Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	1-20	21-32	33+	3
6	32,00	1	29	14	
Otro**					

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *		Número de clases *	
		Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+	
K					
1					
2					
3					
4	24,00		4		
5	33,00		1	2	
6	26,00	9	31	4	
Otro**					

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 30/12/2019

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases *		Número de clases *	
		Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-22	23-32	33+	
Inglés	26,00	4	15	1	
Matemáticas	26,00	5	10		
Ciencias	28,00	2	7	5	
Ciencias Sociales	28,00	2	8	4	

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017-2018)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases *		Número de clases *	
		Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-22	23-32	33+	
Inglés	22,00	8	14		
Matemáticas	25,00	4	10		

matematicas	25.00	4	12	
		Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
Tema	Tamaño promedio de clase	1-22	23-32	33+

Ciencias	26.00	2	12	1
Ciencias Sociales	25.00	5	11	

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018-19)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-22	23-32	33+
Inglés	24.00	5	15	
Matemáticas	27.00	1	15	
Ciencias	26.00	1	15	
Ciencias Sociales	25.00	4	12	1

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Última actualización: 30/12/2019

Título	Proporción**
Consejeros *	354.80

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

** Número promedio de alumnos por consejero

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Última actualización: 30/12/2019

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	2.30
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de medios bibliotecarios (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermera	
Especialista en habla / lenguaje / audición	0,50
Especialista en recursos (no docente)	4.50
Otro	

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos

miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2017-2018)

Última actualización: 30/12/2019

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 3878.18	\$ 583.37	\$ 3294,81	\$ 94004,15
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	51,77%	10,61%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	77,99%	13,60%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Última actualización: 30/12/2019

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Última actualización: 1/2/2020

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

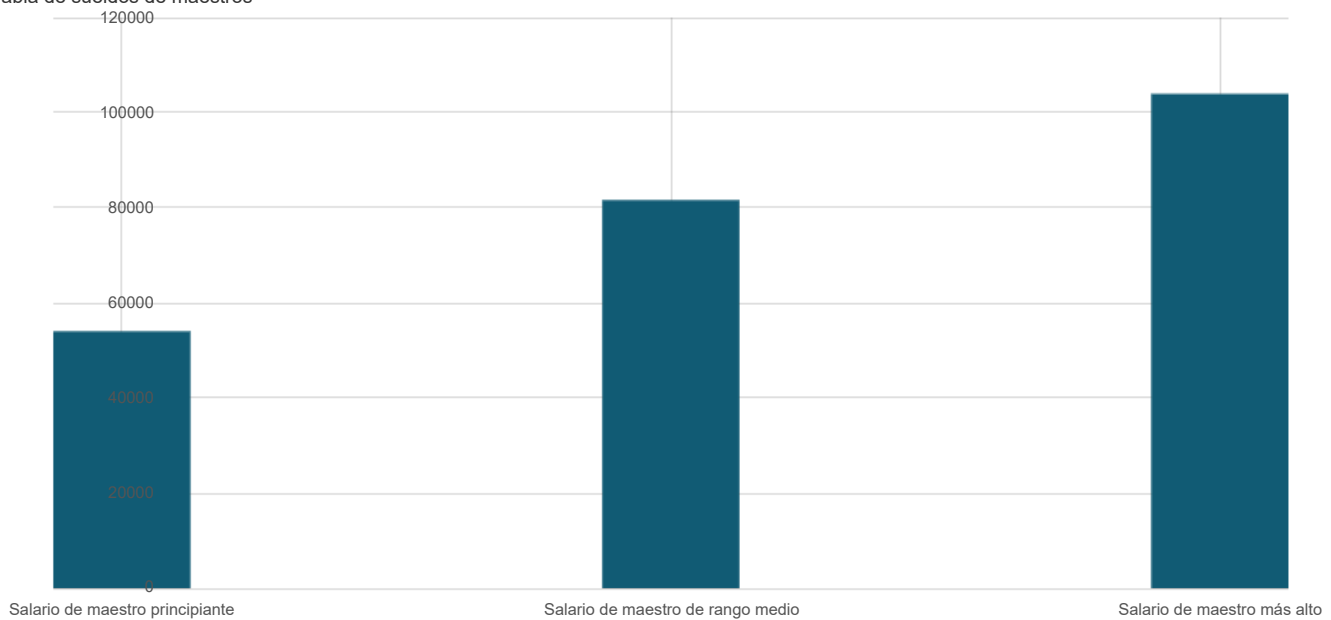
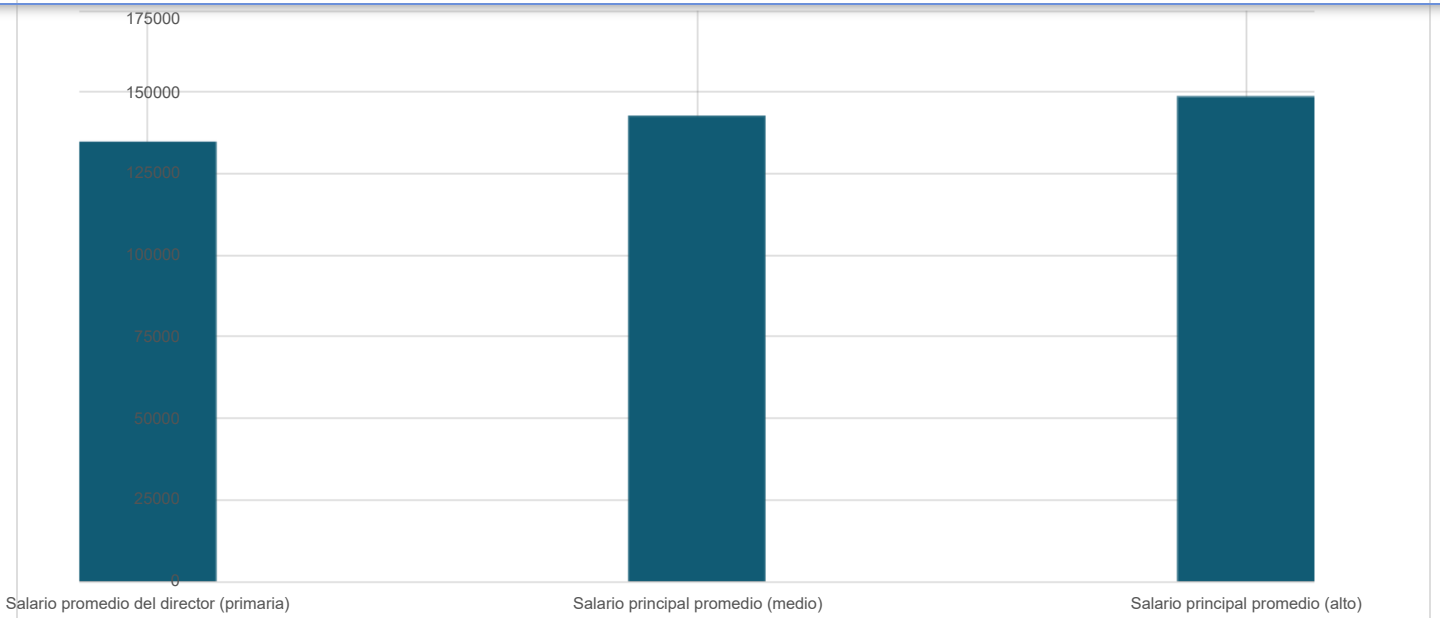


Tabla de sueldos del director



Última actualización: 30/12/2019

Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	77	46	99

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814