

[Inicio del SARC](#) » Wesley Gaines[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Perez
Dirección de correo electrónico	rperez@paramount.k12.ca.us
Sitio web	www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela	Wesley Gaines
Calle	7340 East Jackson St.
Código postal	Paramount, Ca, 90723-4809
Número de teléfono	562-602-8012
Principal	Karen Sullivan, Directora
Dirección de correo electrónico	ksullivan@paramount.k12.ca.us
Sitio web	https://gaines.pusdschools.net/
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19648736021398

Última actualización: 12/23/2019

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

En la Escuela Primaria Wesley Gaines, nuestra visión es que cada estudiante tenga una comprensión integral del mundo que los rodea y esté equipado con las herramientas para prosperar y colaborar en una sociedad diversa y en constante cambio. Nuestros estudiantes tendrán la perseverancia para convertirse en aprendices de por vida para alcanzar su mayor potencial.

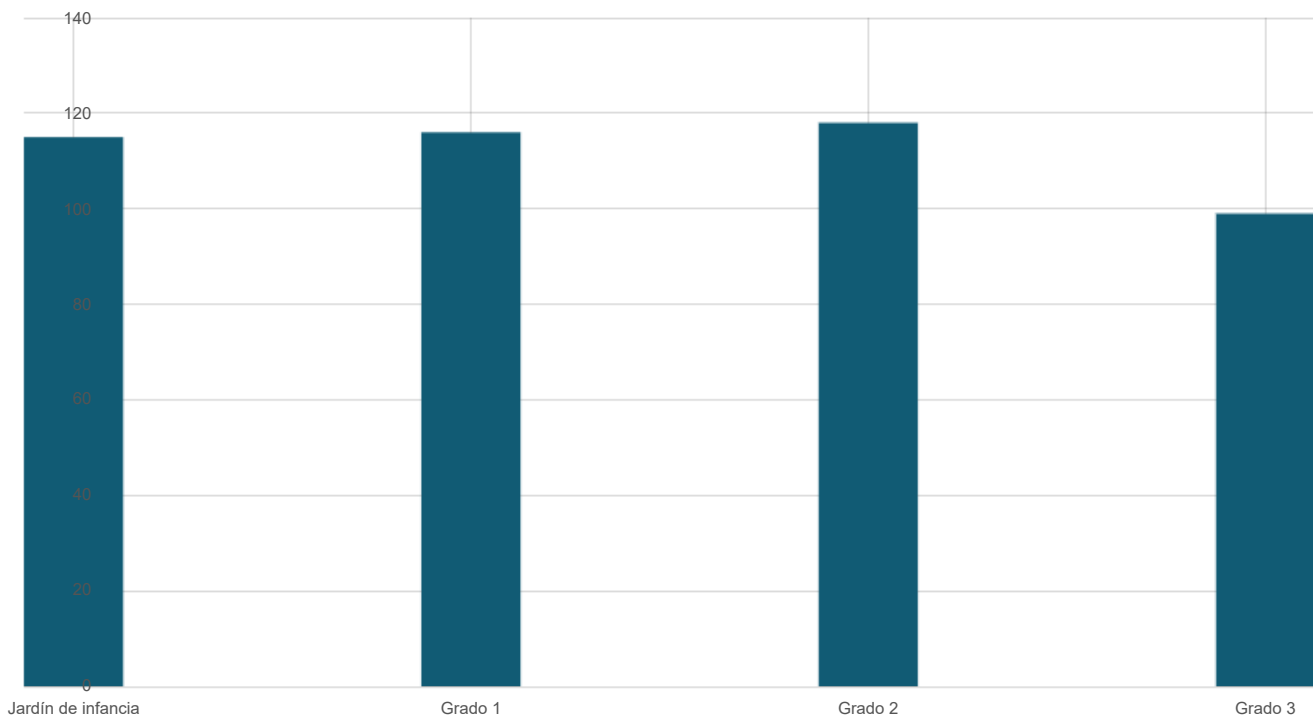
En la escuela primaria Wesley Gaines, brindamos instrucción rigurosa para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Nuestro personal mantiene altas expectativas para el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y enfocado y un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan seguros, cuidados y validados.

un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan seguros, cuidados y valorados.

Última actualización: 12/23/2019

Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	115
Grado 1	116
Grado 2	118
Grado 3	99
Matrícula Total	448



Última actualización: 12/23/2019

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	8,30%
Indio americano o nativo de Alaska	%
asiático	0,70%
Filipino	0,20%
hispano o latino	87,10%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,20%
Blanco	1,30%
Dos o mas carreras	2,00%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total

Grupos de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Aprendices de ingles	51,60%
Estudiantes con discapacidades	5,40%
Juventud de crianza	1,60%
Vagabundo	%
Preguntas: EQUIPO SARC sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	



[Inicio del SARC](#) » Wesley Gaines

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de aprendizaje

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: básica

Spanish ▼

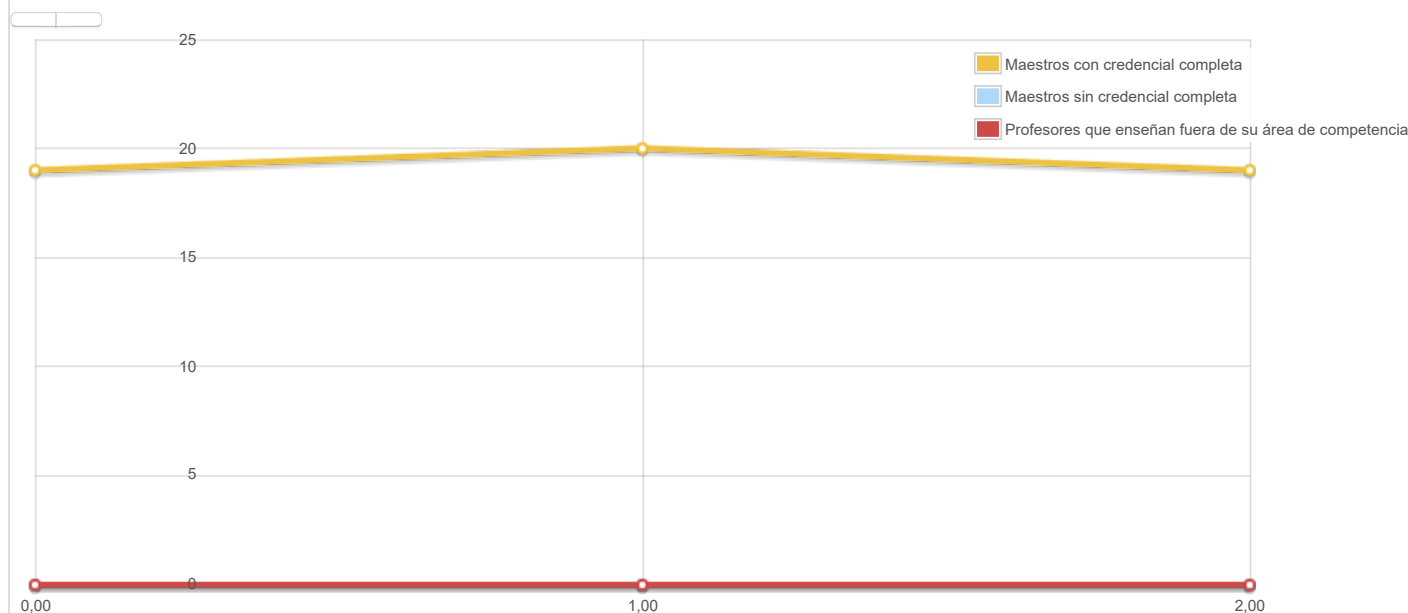
El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Powered by Google Translate

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	19	20	19	638
Sin credencial completa	0	0	0	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	0	0	0	23

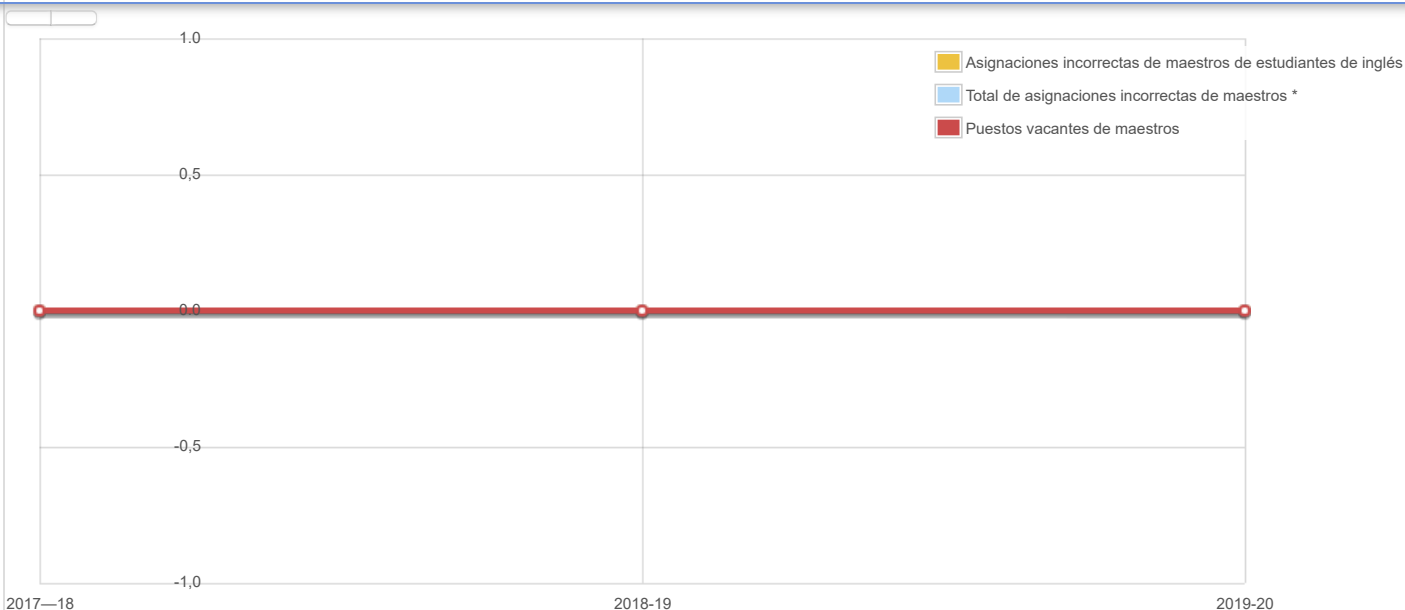


Última actualización: 30/12/2019

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017—18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0

Puestos vacantes de maestros Indicador 0 0 0
2017—18 2018-19 2019-20



2017—18 2018-19 2019-20

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Las asignaciones incorrectas de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 30/12/2019

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y el no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2018-2019 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del primer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del tercer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Houghton Mifflin) Grado T - K Programa del gran día / 2017 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado Kindergarten: Start Smart / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado: Unidad 1-10 / 2016 (McGraw Hill) 1er grado Taller de lectura y escritura Wonders de 1er grado: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Grado 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unidad 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de segundo grado de 2. ° grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) 3er grado Taller de lectura y escritura Wonders de tercer grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 3 3er Grado Antología de literatura Wonders / 2016	si	0,00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012 (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 1 Mis matemáticas Grado 1 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014	si	0,00%
Ciencias	(Houghton Mifflin) Grado K-3 California Science Gr. K-5/2007	si	0,00%
Historia-Ciencias Sociales	(Pearson) Grado K-2 Estudios Sociales de California Kindergarten-Grado 2/2006 (Pearson) Grado 3 Nuestras comunidades / 2006	si	0,00%
Idioma extranjero			0,00%
Salud			0,00%
Artes visuales y escénicas			0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.			Última actualización: 12/23/2019
Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas			
La escuela Gaines está en buenas condiciones. No hay mejoras previstas en este momento.			
			Última actualización: 12/23/2019
Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares			
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019			
Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada	
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno		
Interior: superficies interiores	Bueno		
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno		
Eléctrico: Eléctrico	Bueno		
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno		
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno		
Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	Campo reemplazado con césped artificial; se reemplazaron dos aulas portátiles. Se completó la renovación del equipo del patio de recreo.	
Tasa general de instalaciones			

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Calificación general

Ejemplar

Última actualización: 12/23/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[Inicio del SARC](#) » Wesley Gaines

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados de los alumnos

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	44%	42%	41%	39%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	52%	46%	30%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 30/12/2019

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	99	99	100,00%	0,00%	42,42%
Masculino	53	53	100,00%	0,00%	37,74%
Hembra	46	46	100,00%	0,00%	47,83%
Negro o afroamericano	-	-	-	-	
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
Filipino					
hispano o latino	88	88	100,00%	0,00%	42,05%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	93	93	100,00%	0,00%	41,94%
Aprendices de ingles	56	56	100,00%	0,00%	37,50%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-	
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo					

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	99	99	100,00%	0,00%	46,46%
Masculino	53	53	100,00%	0,00%	49,06%
Hembra	46	46	100,00%	0,00%	43,48%
Negro o afroamericano	-	-	-	-	
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
Filipino					
hispano o latino	88	88	100,00%	0,00%	47,73%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	93	93	100,00%	0,00%	45,16%
Aprendices de ingles	56	56	100,00%	0,00%	42,86%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-	
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo					

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/2/2020

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 30/12/2019

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Wesley Gaines[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: participación de los padres

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

En la escuela primaria Wesley Gaines, valoramos a nuestros padres como socios importantes en la educación de nuestros estudiantes. Se anima a ser voluntario en el aula o en eventos de toda la escuela. Los talleres para padres se programan regularmente para proporcionar información valiosa relevante para la educación, la salud y el bienestar, la nutrición y la autoestima de nuestras familias. Los maestros, los entrenadores de instrucción y el consejero también ofrecen reuniones de padres para ayudar a los padres con formas de apoyar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar. El Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés llevan a cabo reuniones animando a todos los padres a asistir junto con los paneles de padres elegidos. Tenemos una PTA activa que se reúne una vez al mes para apoyar los eventos escolares para los estudiantes.

Última actualización: 12/23/2019

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	Escuela Escuela 2016-17	Escuela Escuela 2017-18	Escuela Escuela 2018-19	Distrito Distrito 2016-17	Distrito Distrito 2017-18	Distrito Distrito 2018-19	Estado Estado 2016-17	Estado Estado 2017-18	Estado Estado 2018-19
Suspensiones	0,00%	0,00%	0,20%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 12/23/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

La escuela Wesley Gaines mantiene un plan de seguridad integral. El plan de seguridad escolar identifica los procedimientos para la preparación para emergencias, las políticas de la Junta aplicables y las leyes de denuncia de abuso infantil. El plan de seguridad es revisado y aprobado cada año por el Consejo del Plantel Escolar y el Comité de Seguridad Escolar. Luego es presentado y aprobado por la Junta de Educación.

Como se indica en el plan de seguridad, Wesley Gaines realiza simulacros de emergencia todos los meses para garantizar que todos los estudiantes y el personal estén preparados en caso de un desastre real. Además, todo el personal recibe capacitación anual sobre las leyes de denuncia de abuso infantil obligatorio y las políticas de la Junta relacionadas. El Plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado el 8 de abril de 2019.

Última actualización: 12/23/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Wesley Gaines[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2016-

17)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	22.00	1	5	
1	26.00		4	
2	23.00		4	
3	26.00		4	
4				
5				
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	21.00	1	5	
1	21.00	1	4	
2	25.00		4	
3	25.00		4	
4				

5	Número de clases *			
	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *	
Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	1-20	21-32	33+

6				
---	--	--	--	--

Otro**

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *		
		1-20	21-32	33+
K	19.00	6		
1	23.00		5	
2	24.00		5	
3	25.00		4	
4				
5				
6				

Otro**

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 30/12/2019

Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
Consejeros *	448,00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

** Número promedio de alumnos por consejero

Última actualización: 30/12/2019

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1,00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de medios bibliotecarios (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermera	0,50

Especialista en habla / lenguaje / audición	Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Especialista en recursos (no docente)		3,00
Otro		1,00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2017-2018)

Última actualización: 30/12/2019

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 4559.04	\$ 218,35	\$ 4340,69	\$ 90115.03
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	76,45%	6,39%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	53,45%	9,39%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Última actualización: 30/12/2019

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes. Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Última actualización: 30/12/2019

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

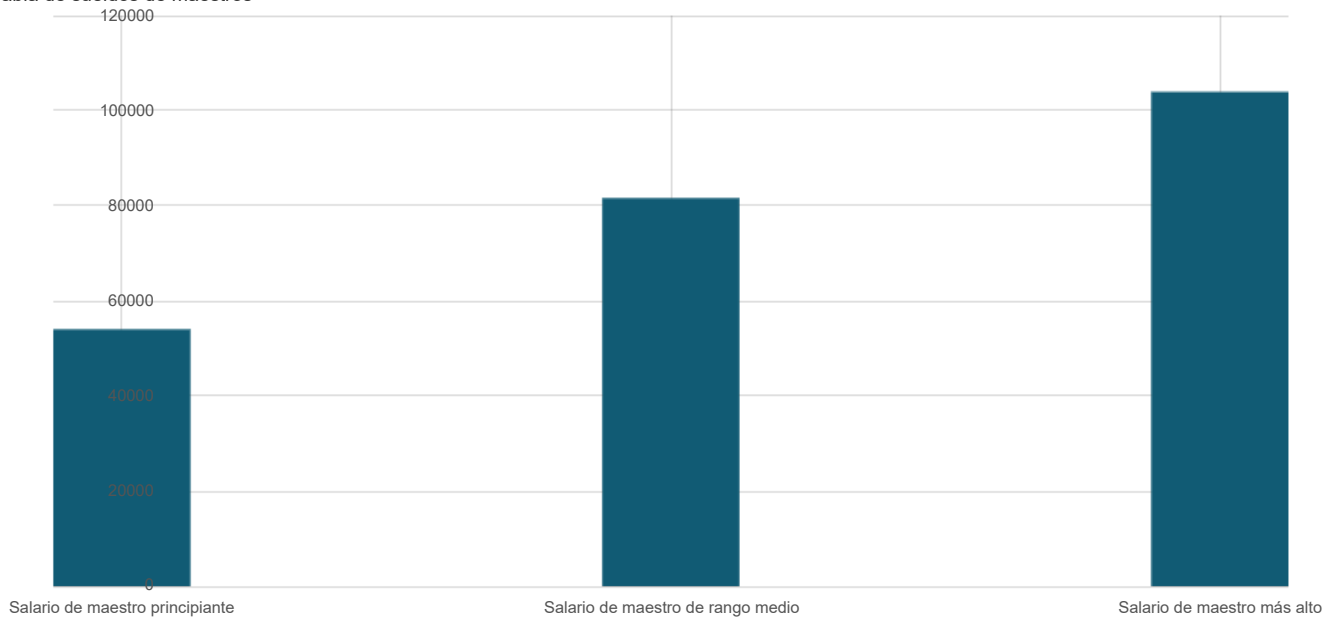
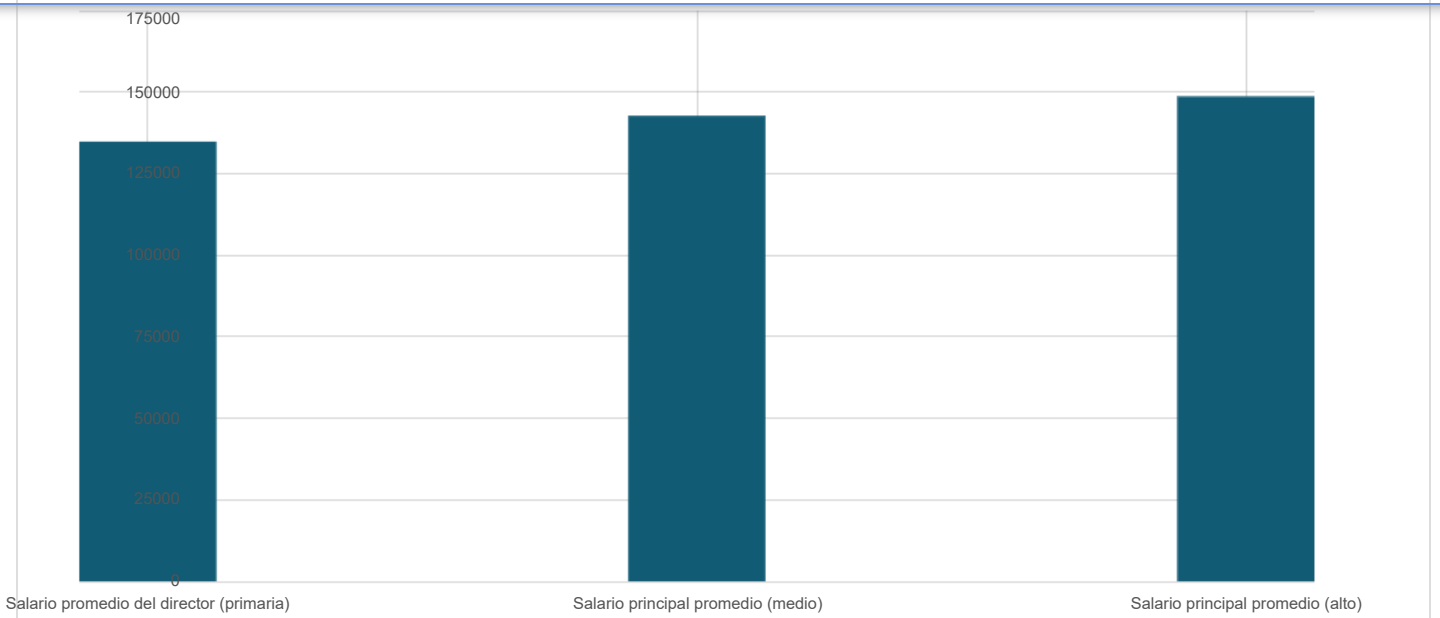


Tabla de sueldos del director



Última actualización: 30/12/2019

Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	95	110	81

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814