Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Paramount	Deborah Stark, Asistente de Superintendente Servicios Educativos K-8	dstark@paramount.k12.ca.us 562-897-0422

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado de Paramount inscribe aproximadamente a 13,500 estudiantes en once escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, una escuela preparatoria integral, una escuela preparatoria temática STEM, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos. El noventa y cuatro por ciento de la población estudiantil es de bajos ingresos, estudiantes en cuidado de crianza y aproximadamente el 12 por ciento son estudiantes con discapacidades. La pandemia COVID-19 ha afectado desproporcionalmente a las comunidades de bajos ingresos como Paramount; como resultado, el distrito y la ciudad han proporcionado un apoyo amplio para las necesidades de las familias y los estudiantes. El distrito ha distribuido desayunos y almuerzos desde el cierre de la escuela en marzo de 2020, sirviendo 32,000 comidas semanalmente. A todos los estudiantes se les proporcionan computadoras Chromebooks y materiales de instrucción impresos para asegurar que el aprendizaje continúe. Los servicios descritos en los Planes de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) para estudiantes con discapacidades continuaron remotamente. La ciudad proporcionó información amplia sobre prácticas y servicios seguros para los residentes y asistencia jurídica; el distrito y la ciudad tienen un largo historial de trabajo en conjunto para proporcionar programas y servicios que responden a las necesidades de las familias; esta estrecha colaboración continuó a lo largo de la pandemia.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El contenido del Plan de Continuidad del Aprendizaje reflejará la aportación de varios grupos de partes interesadas: un grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela que incluye 150 profesores, administradores, representantes de personal certificado como clasificado; reuniones de

padres, comités PAC, ELPAC; encuestas administrativas escritas para el personal certificado, clasificado, los padres, y los estudiantes. Los temas con implicaciones contractuales se abordarán a través del proceso de negociación. Una versión preliminar en inglés y español del Plan de Continuidad del Aprendizaje fue publicada en el sitio web del distrito a principios de septiembre; un mensaje fue enviado a todos los padres por teléfono, pidiendo a los padres que repasaran y dieran su opinión del plan por correo electrónico y/o en una audiencia pública en la reunión de la Junta Directiva del 14 de septiembre.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las reuniones de la Junta Directiva se llevan a cabo virtualmente y se alienta al público a participar. La información sobre cómo enviar comentarios se publica en inglés y español en el sitio web del distrito. Los comentarios públicos pueden enviarse en inglés o español por escrito o enviarse por correo electrónico a la oficina del Superintendente; los comentarios que se reciben se leen durante cada reunión. Además, se proporcionan respuestas a las preguntas o comentarios que fueron hechos por el público en la reunión anterior para garantizar que se contesten todas las preguntas.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Información pendiente.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Información pendiente.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas instructivas en persona

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

En mayo de 2020, el distrito convocó un Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela que incluía maestros, administradores, consejeros, personal de apoyo y representantes de asociaciones certificadas y clasificadas para planificar opciones para un regreso seguro a la escuela.

El Grupo de Trabajo incluía subgrupos, que se reunían semanalmente con otras partes interesadas durante todo el verano y un grupo de padres que se reunió en mayo, para planificar opciones y logística para un regreso seguro a la escuela en el otoño de 2020. Después de una amplia aportación, diálogo y sugerencias, el trabajo del grupo culminó en una recomendación para regresar a la escuela en un modelo de aprendizaje mixto, con estudiantes que asisten dos días a la semana en pequeños grupos para acomodar el distanciamiento social. Un plan detallado para implementar esta recomendación incluye lo siguiente:

- Horarios diarios para el aprendizaje mixto para estudiantes y personal, con estudiantes que asisten en los grupos A-B dos días a la semana en el plantel escolar y tres días semanales en el aprendizaje a distancia. Un día por semana permite la planificación del personal, la colaboración, el aprendizaje profesional e intervenciones/tutoría para apoyar a los estudiantes con dificultades, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades.
- Un cuestionario para evaluar las necesidades/preferencias de horario que prefieren los padres para determinar si necesitan un aprendizaje continuo a distancia o mixto.
- Una revisión de las instalaciones y muebles de cada sitio escolar, puntos de entrada a la escuela, uso de pasillos para asegurar el distanciamiento social.
- Chequeos de salud diariamente para los estudiantes y el personal; planes para utilizar un aula de cuarentena de "chequeo de bienestar" en cada sitio escolar.
- Compra de equipo de protección personal o PPE por sus siglas en inglés, incluyendo escudos para los escritorios, máscaras, desinfectante, termómetros sin tacto.
- Designar consejeros, trabajadores sociales, especialistas en comportamiento a estudiantes y familias de alta necesidad para proporcionarles recursos comunitarios. Despliegue del personal de limpieza para proporcionar aseo frecuente y limpieza profunda regular entre los grupos de estudiantes.
- Distribución de comidas escolares de lunes a viernes para los estudiantes en el plantel escolar, así como aquellos enfocados en el aprendizaje a distancia.

Este plan fue presentado a la Junta Directiva el 1^{ro} de julio de 2020. Poco después de esta fecha, se les ordenó a todos los distritos del condado de Los Angeles de cambiar a un modelo completo de aprendizaje a distancia. Como resultado del trabajo detallado que el Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela completó antes del mandato, el distrito tiene un plan listo para implementarse cuando se apruebe la reapertura de las escuelas. Nota: Las acciones descritas en el aprendizaje a distancia también aplican a las ofertas en persona.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de K-12^o grado, subdirectores, directores para implementar programas educativos que reúnen los requisitos estatales. 	\$80,446,000	No

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<ul style="list-style-type: none"> Personal clasificado para apoyar todos los aspectos operativos de la prestación de servicios a escuelas y estudiantes: personal de seguridad, limpieza y personal de mantenimiento. 	\$27,105,000	No
<ul style="list-style-type: none"> Equipo de protección personal para el personal, los padres y los estudiantes para asegurar prácticas de salud seguras. Letreros y divisores plexiglás para asegurar el distanciamiento social. 	\$4,075,000	No

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El trabajo del Comité de Regreso a la Escuela del distrito se centró en temas para asegurar que los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios y a instrucción de calidad sustancialmente similar a lo que se proporcionaría si los planteles escolares estuvieran abiertos. El compromiso del distrito con esto incluye:

- Se proporcionan horarios de instrucción diarios para cada período de grado: TK-5º, 6º-8º y 9º-12º. El horario de los grados K-5º programa tiempo para la alfabetización, Desarrollo del Idioma Inglés o ELD por sus siglas en inglés, matemáticas; las escuelas secundarias y preparatorias utilizan horarios con bloques rotativos. Los grupos de aportaciones hablaron acerca de un entendimiento y una definición común de instrucción "sincrónica" y "asincrónica" para describir la cantidad de tiempo adecuada para que los alumnos estén conectados en línea en cada grado.
- Se crearon y compartieron expectativas escritas para la enseñanza y el aprendizaje digital de alta calidad con profesores, directores y padres. Los maestros harán que las expectativas formen parte de la instrucción; los directores monitorearán las expectativas de instrucción visitando las aulas virtualmente como lo harían si los planteles escolares estuvieran abiertos.
- Continuarán los servicios remotos para los estudiantes con discapacidades que reciben instrucción académica especializada y servicios relacionados con el Plan de Educación Individualizado o IEP por sus siglas en inglés. Los servicios relacionados con el IEP proporcionados remotamente incluyen terapia del habla/lenguaje, ocupacional, educación física adaptativa y asesoramiento. Las juntas virtuales del IEP para revisiones y adiciones anuales y trienales seguirán llevándose a cabo por el equipo del IEP en colaboración con los padres.
- Las guías curriculares continuarán centrándose en los materiales básicos adoptados por el distrito para Artes de Lenguaje Inglés o ELA por sus siglas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, a la vez incorporando herramientas digitales y enlaces para facilitar su uso. Las versiones digitales de los textos adoptados se utilizarán en los cursos

principales. Se ofrecerá desarrollo profesional durante el año escolar para apoyar la implementación de contenidos esenciales y abordar la pérdida de aprendizaje.

- Las clases de educación preescolar impartirán instrucción en línea; se proporcionarán guías curriculares y desarrollo profesional para los maestros de educación preescolar.
- Se seguirá proporcionando remotamente la instrucción de educación física y música, esto incluye los grados K-5º.
- Cuando se lleve a cabo la transición al aprendizaje en persona, el plan del Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela del distrito describe los procedimientos y sistemas que se pondrán en marcha que abordan la programación de los estudiantes, los cambios en las aulas y las áreas comunes en cada plantel, el distanciamiento social, protocolos de salud y comunicación a los padres. La transición al aprendizaje mixto en persona – una combinación de instrucción en persona y a distancia – incorporará las acciones descritas en las secciones, En persona y Aprendizaje a distancia, de este plan. La información esencial será comunicada con los padres, el personal, los estudiantes y la comunidad para asegurar una transición eficiente entre los modelos de entrega.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

En marzo de 2020, a todos los estudiantes de los grados 3º-12º se les habían asignado Chromebooks como parte de un plan tecnológico de tres años que comenzó en el 2017. Como prueba del impacto positivo de esta iniciativa, una encuesta completada por más de 3,500 estudiantes mostró que el 97% de los estudiantes utilizaban sus Chromebooks como su dispositivo para acceder a la instrucción. Después de que el distrito giró hacia la planificación de la enseñanza a distancia completa para la reapertura de la escuela en agosto, se implementarán las siguientes acciones:

- Se compraron 3,500 computadoras Chromebooks para todos los estudiantes en los grados TK -3º (los estudiantes anteriores de 3º grado ingresaron a 4º grado en otoño, por lo tanto, se necesitaban dispositivos para los estudiantes nuevos de 3º grado) para su distribución en agosto de 2020. Los directores programaron horarios para que los padres recogieran dispositivos durante la segunda semana de escuela; los padres recibieron capacitación sobre cómo usar el dispositivo e iniciar sesión. Se simplificaron las contraseñas y el uso del dispositivo para los estudiantes en los grados TK-2º para facilitar su uso.
- El personal de tecnología y de los sitios escolares planearon sesiones de capacitación para padres sobre temas que apoyan el aprendizaje en el hogar, incluido el uso de Schoology, Classlink y cómo acceder a recursos digitales que también fueron publicados en los sitios web de la escuela y del distrito en inglés y español.
- Los directores evaluaron las necesidades de tecnología y acceso a Internet de los estudiantes con IEP, aprendices de inglés y estudiantes en hogares de crianza o sin hogar; se les dio prioridad a estos estudiantes y familias para que recibieran dispositivos y puntos de acceso al Internet, que fueron asegurados a través de subsidios. En otoño de 2020 se asignarán 200 puntos de acceso adicionales basados en estos estudiantes prioritarios.
- Se proporcionarán iPads y estuches de protección para niños en edad preescolar con IEP que no tengan acceso a dispositivos en casa para asegurar que tengan mayor acceso a la instrucción. A las familias de los estudiantes en educación general en edad preescolar, se les preguntó acerca de la tecnología como parte de la inscripción para asegurar que todas las familias pudieran acceder al plan de estudios digital.

- Los estudiantes con dispositivos dañados podrán ir al distrito tres días por semana para reparación o reemplazo; esta información se publica en el sitio web del distrito. Se les dará un dispositivo a los estudiantes que son nuevos en el distrito y que carecen de uno en la oficina de tecnología del distrito.
- Se realizaron encuestas para padres y estudiantes para obtener información sobre sus experiencias con la tecnología, la conectividad y el acceso al aprendizaje a distancia.
- La información sobre cómo se distribuirán los dispositivos a los grados TK-3º y cómo reemplazar o reparar dispositivos se envió a los padres a través de texto, publicado en Schoology, el sitio web del distrito y redes sociales. Estos servicios de apoyo continuarán en el año escolar 2020-21.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La importancia de asegurar que los estudiantes participen en la instrucción diaria y hagan progreso académico ha sido un tema clave para los directores y maestros. Para comunicar la importancia de mantener grandes expectativas de compromiso y progreso, se desarrollaron y compartieron expectativas escritas con directores y maestros, quienes las repasaron con los estudiantes y los padres durante las primeras semanas de la escuela. Los horarios de instrucción diarios describen la cantidad de tiempo que los estudiantes están conectados con los tiempos específicos que fueron asignados para el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Las tareas se basarán en estos tiempos designados y los profesores evaluarán el trabajo que los estudiantes completen y entreguen a través de Schoology o Google. Los maestros confirmarán la asistencia cada día (grados K-5º) y cada período para los grados 6º-12º.

Investigaciones recientes sobre la pérdida de aprendizaje muestran que la estrategia más efectiva para evaluar el progreso de los estudiantes es proporcionar evaluaciones formativas frecuentes para medir lo que los estudiantes aprenden en cada unidad de instrucción en lugar de dedicar tiempo a evaluaciones diagnósticas integrales. Las evaluaciones formativas creadas por los maestros se utilizarán en los grados K-12º para monitorear el progreso académico. Además, Lexia, un programa de alfabetización basado en la web, se proporcionará en los grados primarios para complementar la instrucción de lectura. Lexia proporciona informes de estudiantes y clases sobre el progreso en habilidades de lectura fundamentales. ST Math, utilizado en los grados K-5º durante muchos años, evaluará el progreso en la resolución de problemas matemáticos. Los profesores evaluarán el valor del trabajo de los estudiantes como lo harían si los planteles escolares estuvieran abiertos: individualmente o colaborando con equipos de grado o curso por igual. Los maestros darán observaciones escritas y verbales sobre el trabajo asignado de los estudiantes y la participación en la clase.

Hemos comenzado el diálogo sobre el rol de los grados y las boletas de calificaciones y las explicaremos a fondo para obtener información sobre las recomendaciones para los grados K-5º y 6º-8º. El plan para la escuela preparatoria es de continuar las calificaciones con letras y con ajustes para alinearse con los requisitos de la universidad.

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El Distrito Escolar Unificado de Paramount tiene un largo historial de compromiso para proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad. En preparación para un nuevo año escolar digital, el distrito desarrolló rápidamente horarios que permiten tiempo para el aprendizaje profesional. Los comités de maestros para cada período de grado (K-5º, 6º-8º y 9º-12º) se reunieron en julio y agosto para planificar horarios diarios/semanales que proporcionan los minutos de instrucción necesarios para los estudiantes y el tiempo para que los maestros colaboren, participen en el desarrollo profesional y aprendan unos de otros. El desarrollo profesional se ofreció para grados y temas específicos a principios de agosto. Por ejemplo, 130 profesores en los grados TK-2º asistieron a una sesión sobre cómo enseñar alfabetización y el programa Number Talks digitalmente. Los maestros de Educación Especial asistieron al desarrollo profesional de un plan nuevo de estudios que fue adoptado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en clases con discapacidades moderadas/severas durante el aprendizaje a distancia y reuniones informativas para aprender acerca de las actualizaciones de cumplimiento. Los primeros ocho días del año escolar fueron modificados para dar tiempo a los maestros a asistir al desarrollo profesional por las tardes. Los maestros de K-8º grado seleccionaron entre varios temas que van desde cómo utilizar los recursos digitales para las artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales; abordar las necesidades de los aprendices de inglés; instrucción de matemáticas basada en la investigación; incorporar estrategias de AVID en la instrucción digital, cómo establecer rutinas y procedimientos en línea y cómo utilizar Schoology, el sistema de control del aprendizaje del distrito. Estas sesiones fueron planificadas y presentadas de manera colaborativa por especialistas en tecnología/currículo y profesores de clase. Las escuelas preparatorias planearon el aprendizaje profesional basándose en el sitio escolar utilizando líderes de maestros, especialistas en tecnología, y personal encargado de currículo. El personal encargado del plan de estudios utilizará los comentarios de las sesiones de desarrollo profesional de agosto para planificar el seguimiento del aprendizaje profesional para los maestros y el personal de apoyo durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

En la transición a la enseñanza a distancia, el personal certificado, clasificado y administrativo ha asumido nuevas funciones de la siguiente manera:

- Los profesores utilizarán versiones digitales en lugar de impresas de libros de texto adoptados y Schoology o Google Meet para la instrucción y las tareas durante el aprendizaje a distancia.
- Los especialistas en currículo desarrollarán unidades que incluyan las versiones digitales de los textos adoptados en todas las materias básicas y proporcionarán un desarrollo profesional en línea sobre cómo utilizar herramientas digitales y textos en línea.
- El personal de Educación Especial pasará a la instrucción remota para la instrucción y los servicios relacionados con el IEP y programará las reuniones del IEP de manera remota y administrará las evaluaciones de los estudiantes de forma remota o, cuando se le permita, individualmente utilizando todas las medidas de seguridad.
- Los consejeros y trabajadores sociales se comunicarán con los estudiantes en línea para prestar servicios individualmente o en grupos pequeños.
- Los directores y maestros trabajan desde casa y en los sitios escolares, ya que los maestros tienen la opción de impartir instrucción desde las aulas.
- En lugar de administrar medicamentos a los estudiantes durante el día escolar, las enfermeras escolares proporcionarán consejos sobre los síntomas de COVID y se convertirán en rastreadores de contacto, comunicándose con el Departamento de Salud.

- El personal de operaciones cambiará las tareas para incluir la creación de barreras de plexiglás para las estaciones de trabajo en preparación para volver a la instrucción en vivo.
- El personal encargado de supervisar las áreas de juegos de los niños ha preparado paquetes de instrucción para los estudiantes; harán llamadas telefónicas para contactar a los padres.
- El personal de seguridad seguirá apoyando la distribución de comidas en once sitios escolares.
- Los trabajadores de servicios de nutrición trasladarán su lugar de trabajo de las cafeterías a estaciones al aire libre para que las familias puedan recibir comidas a medida que pasan en carro.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Aprendices de Inglés: Como distrito con más del 30 por ciento de aprendices de inglés, las necesidades de los estudiantes EL (aprendices de inglés) son siempre una prioridad y esto sigue siendo cierto durante el aprendizaje a distancia. Los horarios diarios para los grados K-5° incluyen el tiempo para el ELD (desarrollo del idioma inglés) designado. Se siguen ofreciendo cursos de ELD de forma remota para los estudiantes de 6°-12° grado. Las guías curriculares para ELD fueron reescritas para incluir recursos digitales, así como herramientas digitales que promueven la interacción y el diálogo (es decir, salas en grupos, Jamboard, Flipgrid). Materiales impresos necesarios para los grados K-3° durante los primeros ocho días de la escuela hasta que se asignaron Chromebooks a estos grados; horarios diarios y las instrucciones se proporcionaron en español. El distrito adquirió cerca de 200 puntos de acceso para los estudiantes que carecen de acceso a Internet y la prioridad para asignarlos se dará a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar.

Estudiantes con Discapacidades:

El personal de Educación Especial apoyará a los estudiantes en el acceso a la instrucción a través de guías curriculares o el Sistema de Aprendizaje Único. Se proporcionaron materiales impresos para los grados TK – 3° para los primeros días de la escuela hasta que se asignaron Chromebooks. Se les dio prioridad a los estudiantes con discapacidades para que recibieran puntos de acceso de Internet. Los consejeros escolares y los especialistas en intervención del comportamiento colaborarán con los maestros para proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes. Los maestros en las aulas con estudiantes que tienen necesidades moderadas/severas participan en talleres de intervención de comportamiento. El SELPA proporciona recursos de baja incidencia al Distrito para apoyar a los estudiantes por su IEP.

Estudiantes en Hogares de Crianza y Sin Hogar:

Un consejero y tutores de tiempo completo son designados para apoyar a los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar. Este equipo realiza un control de verificación diario con los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, los remite a los servicios de tutoría ofrecidos a través de LACOE (Oficina de Educación del Condado de Los Angeles) y comprueba la asistencia. Además, el consejero verifica el estado social emocional de cada estudiante y remite a los estudiantes o familias a las agencias de salud mental según sea necesario. El consejero también proporciona apoyo para llenar las solicitudes para la universidad al ayudar a los estudiantes de preparatoria a completar los documentos de FASFA y proporcionar visitas virtuales a los planteles universitarios.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<ul style="list-style-type: none"> Tecnología instructiva y puntos de acceso para la conectividad: 4,000 Chromebooks; 40 iPads; 100 puntos de acceso a Internet. 	\$3,500,000	Sí
<ul style="list-style-type: none"> Programas basados en la web para la instrucción en línea, proporciona acceso al plan de estudios básico y monitorear el progreso / Análisis (Classlink, Schoology, Clever, ST Math, Lexia, Kahn Academy, Edgenuity, Read 180, Naviance). 	\$500,000	Sí
<ul style="list-style-type: none"> Consejeros de K-12º, trabajadores sociales, especialistas en comportamiento para proporcionar apoyo social emocional a los estudiantes y las familias como resultado del impacto de la pandemia, disminución de las interacciones sociales con grupos de compañeros como resultado de la reducción del tiempo con los estudiantes y maestros; este apoyo responde a las necesidades de los estudiantes no duplicados. 	\$2,771,000	Sí
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional en la enseñanza digital, uso de herramientas digitales para profesores y personal de apoyo; la necesidad de instrucción en vivo y comunicación regular con las familias aborda las necesidades de los estudiantes no duplicados, esto incluye los aprendices de inglés, que pueden necesitar apoyo adicional para acceder al plan de estudios básico digitalmente y para disminuir los efectos de la pérdida de aprendizaje. 	\$1,000,000	Sí
<ul style="list-style-type: none"> Compensación por hora adicional para el personal clasificado y certificado para distribuir dispositivos y proporcionar capacitación tecnológica para los padres. 	\$175,000	Sí
<ul style="list-style-type: none"> Sistema de Aprendizaje Único para proporcionar acceso digital a estudiantes con discapacidades. 	\$46,500	Sí
<ul style="list-style-type: none"> Profesores de Educación Física y Música para proporcionar instrucción para todos los estudiantes de TK-5º de grado. 	\$746,000	Sí
<ul style="list-style-type: none"> Asistentes de Instrucción tecnológica para apoyar la tecnología y el uso de programas para estudiantes, personal, y padres. Personal de tecnología informativa para apoyar la implementación, reparación y reemplazo de dispositivos. 	\$885,000	Sí

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<ul style="list-style-type: none"> Especialistas en currículo tecnológico y ELA (artes de lenguaje inglés), ELD, ciencias, especialistas en currículo de matemáticas para revisar el currículo e integrar los recursos digitales, proporcionar desarrollo profesional en temas relacionados con el contenido, programas basados en la web, aprendizaje social emocional. 	\$1,964,000	Sí

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Investigaciones recientes muestran que la manera más efectiva de abordar la pérdida de aprendizaje es 1) centrarse en los estándares y habilidades más esenciales que los estudiantes necesitan para tener éxito en el siguiente grado o curso 2) abordar las necesidades sociales emocionales de los estudiantes durante el tiempo que los estudiantes no interactúan regularmente con sus compañeros y 3) medir el progreso académico con evaluaciones formativas que se dan antes o después de las unidades de instrucción. Las guías curriculares fueron actualizadas para abordar el contenido más esencial e incluyen actividades que crean conexiones sociales. Para maximizar el tiempo que los estudiantes están aprendiendo activamente con el objetivo de reducir la pérdida de aprendizaje, las evaluaciones estarán estrechamente relacionadas con el contenido que están aprendiendo. ST Math, un programa suplementario basado en la web, se utilizará para medir el progreso realizado en la resolución de problemas y la comprensión conceptual en los grados TK-5º. Se implementará Lexia, un programa complementario de alfabetización basado en la web. Las escuelas secundarias y preparatorias utilizarán evaluaciones formativas que estén alineadas con el contenido esencial incluido en las guías curriculares que los estudiantes necesitan para dominar la calificación o curso subsiguiente.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Los horarios diarios para los grados TK-5º incluyen tiempo para la intervención en grupos pequeños e instrucción individual y ELD designado. Este enfoque para proporcionar una instrucción más intensa para los estudiantes que son aprendices de inglés o lectores con dificultades es consistente con las prácticas cuando las escuelas están abiertas. Los horarios para la escuela secundaria y preparatoria incluyen horarios de oficina para proporcionar tutoría, responder preguntas y alcance a los estudiantes y padres como parte del plan de re-compromiso escalonado de cada escuela. Las guías curriculares incluyen ELD designado y las guías de contenido incluyen estrategias para

el ELD integrado y el desarrollo profesional ofrecido durante las primeras semanas de la escuela incluyó siete sesiones separadas sobre cómo integrar las estrategias EL (aprendices de inglés) en la instrucción digital. Las estrategias para los estudiantes que están en hogares de crianza se describen en la sección Aumentar/Mejorar Servicios. Los estudiantes con IEP recibirán los servicios en sus IEPs. Maestros compañeros colaborarán con maestros de educación general para coordinar las acciones hacia las metas del IEP de los estudiantes.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Se medirá una descripción de cómo la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados abordan la pérdida del aprendizaje.]

Los avances en los grados de referencia de 3º, 6º y 9º se utilizarán para medir la eficacia de los servicios para abordar la pérdida de aprendizaje. En tercer grado, Lexia y ST Math se utilizarán para medir el progreso en estándares clave en alfabetización y matemáticas. El estado de los estudiantes se evaluará al comienzo y al final del año escolar para evaluar la pérdida de los años escolares anteriores (2019-20) y actuales (2020-21). El sexto grado medirá la eficacia con una evaluación común en matemáticas que mide la comprensión conceptual; en Artes del Lenguaje, una evaluación común que mide el progreso en las habilidades clave de comprensión y comunicación. En noveno grado, las Medidas de Progreso Académico se utilizarán para medir tanto el ELA como matemáticas; como en una prueba nueva, los resultados se utilizarán como línea de base.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<ul style="list-style-type: none"> Los horarios de instrucción diarios de estudiantes/maestros incluyen tiempo designado para intervenciones en grupos pequeños (K-5º) y horas de oficina para los grados 6º-12º. 	n/a	n/a
<ul style="list-style-type: none"> Profesores de Intervención K-5º, Entrenadores Académicos K-12º, TOSAs (maestros en asignación especial) para proporcionar apoyo académico, tutoría para reducir la pérdida de aprendizaje para los estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza como resultado de la instrucción que tendrá lugar en clase sólo dos veces por semana. 	\$4,951,000	Sí
<ul style="list-style-type: none"> Especialistas de Programa de Educación Especial para monitorear y apoyar la implementación del IEP y asegurar que los estudiantes de bajos ingresos con discapacidades hagan progresos hacia las metas del IEP. 	\$237,000	Sí
<ul style="list-style-type: none"> Un consejero y tutores dedicados a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar para apoyar, monitorear y proporcionar recursos para asegurar que se mantengan firmes en el camino académico. 	\$323,000	Sí

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Una encuesta completada por más de 3,200 estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Paramount indicó que el 35 por ciento no se sentía conectado con otros estudiantes y el 25 por ciento no se comunicaba con amigos durante el cierre de la escuela en la primavera de 2020. Estos datos importantes se compartirán con directores, consejeros y trabajadores sociales para planificar actividades de alcance en los planes de re-compromiso escalonados de las escuelas. El Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela incluyó un equipo que creó un Plan Integral de Aprendizaje Social Emocional que describe estrategias y recursos que los consejeros y trabajadores sociales usarán con los estudiantes y las familias. En agosto, 50 consejeros, trabajadores sociales y especialistas en comportamiento asistieron a una sesión de desarrollo profesional para aprender sobre este nuevo recurso. Los consejeros de cada escuela y trabajadores sociales de K-12^o y en cada escuela de 6^o-12^o (y dos escuelas primarias de altas necesidades) proporcionarán asesoramiento individual o en grupo. Este personal de apoyo altamente calificado se incluirá en el Plan de Re-Compromiso escalonado de cada escuela, contactará a los padres y estudiantes para asegurar que todos los estudiantes participen con las clases. Se ofrecerá desarrollo profesional en temas sociales emocionales a maestros, consejeros y trabajadores sociales durante la semana del 24 de agosto con reuniones de seguimiento durante el año escolar. Además, las actividades sociales emocionales se han integrado en las guías curriculares para los grados K-8^o. El comienzo de cada día para los grados de K-5^o comienza con una actividad de construcción comunitaria para ayudar a los estudiantes a sentirse conectados entre ellos, su maestro y clase. Los consejeros de K-8^o continuarán usando el programa adoptado por el distrito SEL, Segundo Paso. Los consejeros comunican sugerencias para mantenerse emocionalmente saludables, las prácticas y recursos de SEL con boletines informativos, y videos en sitios web escolares, que son accesibles para padres y estudiantes. En un año escolar tradicional, los estudiantes que ingresan al sexto grado serían invitados a asistir a una semana de orientación de escuela secundaria durante el verano. Para ayudar a que los estudiantes se sientan conectados a su nueva escuela virtual, esta información se integrará en el plan de estudios de sexto grado en otoño. Los temas incluyen el establecimiento de objetivos, habilidades de estudio, mentalidad de crecimiento y organización.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Cuando los planteles escolares cerraron en marzo de 2020, cada escuela creó un plan de tres niveles que delineó las estrategias y los recursos que se usarían cuando los estudiantes no participaban regularmente con el trabajo en clase. Estos planes se actualizarán para abordar las necesidades al comenzar, en lugar de terminar, el año escolar en el aprendizaje completo a distancia. Cada plan describirá

"puntos de activación" que determinan cuándo un estudiante se moverá de un nivel a otro. Las expectativas comunes en todo el distrito serán evidentes en enfoques escalonados dentro de un período de grado (es decir, escuelas K-5º, escuelas secundarias, escuelas preparatorias). Los directores y los equipos del sitio escolar personalizarán el proceso y las intervenciones utilizadas en cada nivel, que se perfeccionarán en las reuniones que tendrán lugar en septiembre.

Nivel 1: Las expectativas escritas para la participación diaria de los estudiantes se comparten con los estudiantes y los padres. Los maestros toman asistencia diariamente (o cada período para los grados 6º-12º) y monitorean las ausencias usando el sistema del distrito SIS y Synergy. Se espera que los estudiantes participen todos los días a menos de que estén enfermos. Si los estudiantes de K-5º están ausentes más de una vez a la semana o los estudiantes en secundaria o preparatoria están ausentes del mismo curso dos veces consecutivas o tres veces dentro de un período de dos semanas, el maestro/a se comunica con el estudiante/padre para identificar la causa de la ausencia: académica, social emocional, tecnología/acceso a Internet u otro problema. Los problemas y las acciones son anotados y monitoreados.

Nivel 2: Se llevan a cabo intervenciones si el estudiante continúa ausente dos días o más la semana y/o hay una mejora limitada o ninguna mejora como resultado de las acciones tomadas en el Nivel 1. Dependiendo del problema, el consejero, trabajador social, entrenador académico, asistente de instrucción de tecnología o subdirector consultan con el maestro/estudiante/padre y toman las medidas necesarias. Se documentan los problemas y las acciones.

Nivel 3: El director y/o el subdirector se reunirán con los padres/estudiantes para desarrollar un plan de acción que aborde la necesidad de mejorar la participación si continua la falta de mejora en la asistencia. El plan incluye acciones, plazo y quién supervisará las acciones. Otros miembros del personal (consejero, trabajador social, entrenador académico, maestro) están involucrados según sea necesario. El plan de acción está documentado.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la enseñanza en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

El Distrito Escolar Unificado de Paramount proporcionó desayunos y almuerzos a los estudiantes continuamente desde el cierre de la escuela en marzo 2020 incluyendo las vacaciones de primavera y verano. Este compromiso de asegurar que los estudiantes reciban comidas cinco días por semana continuará en el 2020-21. El distrito participa en el programa Disposición de Elegibilidad Comunitaria, que permite a cualquier estudiante del distrito comer de forma gratuita; en una semana típica se sirven más de 30,000 comidas. En el año escolar 2020-21, la distribución se expandirá de cuatro a once sitios escolares; los padres pueden recoger las comidas en cualquier sitio escolar. Las comidas se distribuirán en la banqueta por medio del personal que usa equipo de protección personal y mientras mantienen el distanciamiento social a medida que los padres conducen. Si el distrito pasa al aprendizaje mixto en cualquier momento en el futuro, las comidas se distribuirán a los estudiantes que están en la escuela y a aquellos que están aprendiendo en casa. Aunque las comidas se distribuirán los lunes, miércoles, y viernes, a los estudiantes se les proporcionan alimentos para cubrir la semana completa los días de distribución. La ciudad de Paramount proporcionará un programa de cuidado infantil en 11 escuelas primarias. Los estudiantes que participen recibirán desayuno y almuerzo. La información sobre cómo adquirir comidas seguirá distribuyéndose en inglés y español, a través

de correo electrónico, texto, mensajes de voz telefónicos, sitios web del distrito y ciudad y volantes ubicados en los sitios de distribución de la escuela.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Bienestar Mental y Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Consejeros de K-12^o, Especialistas en Comportamiento, Trabajadores Sociales para apoyar el bienestar social emocional de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Nota: La financiación se proporciona en la sección Acciones de aprendizaje a distancia. 	Fondos incluidos en la sección de Aprendizaje a distancia.	Sí
Bienestar Mental y Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Materiales curriculares de SEL Segundo Paso, para escuelas de 6^o-8^o grado para apoyar el aprendizaje social emocional. 	\$10,000	Sí

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
39.48%	\$46,817,044

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Debido al hecho de que el 94 por ciento de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Paramount son de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes en hogares de crianza, las necesidades de esta súper mayoría de los estudiantes fueron consideradas primero en hacer planes y asignar recursos para implementar un aprendizaje a distancia de alta calidad. Como ejemplo de este compromiso, una iniciativa de proporcionar un dispositivo Chromebook gratuito a cada estudiante en los grados 3^o-12^o comenzó en 2017; esta iniciativa se ampliará para

incluir los grados TK-2º en agosto de 2020. Otro ejemplo es el compromiso del distrito de hacer que las comidas gratuitas sean accesibles; la distribución se amplió de cuatro escuelas en verano a once escuelas para el año escolar 2020-21 y así proporcionar a los padres acceso a las comidas a poca distancia de sus hogares.

Acciones a Nivel del Distrito que Aumentan o Mejoran los Servicios

Todas las acciones incluidas para estudiantes no duplicados son a nivel de todo el distrito y cumplen con el estándar de aumentar o mejorar la cantidad o calidad de los servicios durante el aprendizaje a distancia al abordar el contenido que los estudiantes necesitan aprender para cumplir con los estándares estatales; proporcionar importante apoyo social emocional que los estudiantes necesitan para mantenerse comprometidos con la escuela; proporcionar a los maestros capacitación sobre cómo impartir instrucción efectiva en vivo y en línea y proporcionar servicios en el sitio escolar, como distribución de comidas, materiales y tecnología de instrucción para uso en el hogar.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Las acciones descritas en las secciones, En persona y Aprendizaje digital abordan la necesidad de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices inglés y estudiantes en cuidado de crianza al dedicar recursos a cada uno de estos servicios esenciales:

- Personal de apoyo instructivo altamente calificado para disminuir el efecto de la pérdida de aprendizaje según la investigación que muestra que los estudiantes de bajos ingresos se ven afectados desproporcionadamente por el cierre de la escuela.
- Personal de apoyo social emocional altamente calificado para abordar las necesidades sociales emocionales de los estudiantes; los resultados de las encuestas estudiantiles administradas localmente muestran que el 35 por ciento de los estudiantes no se sentían conectados con otros estudiantes; este personal abordará esta importante necesidad.
- Desarrollo profesional y programas basados en la web de alta calidad y estándares alineados para asegurar la participación; la enseñanza en vivo se proporciona diariamente para aumentar la participación y la asistencia de los estudiantes.
- Personal de apoyo tecnológico para asegurar que los estudiantes, padres y personal tengan los conocimientos y habilidades para participar en línea significativamente.