



[SARC Inicio](#) » Frank J. Zamboni

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Información de contacto (año escolar 2015-16)

Distrito Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre del distrito Paramount Unified

Número de teléfono (562) 602-6000

Superintendente Ruth Pérez

Dirección de correo electrónico RPerez@paramount.k12.ca.us

sitio web www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre de escuela Frank J. Zamboni

Calle 15733 South Orange Ave.

Código postal Paramount, CA, 90723-4378

Número de teléfono 562-602-8048

Director de escuela Elizabeth Salcido, Principal

Dirección de correo electrónico esalcido@paramount.k12.ca.us

Condado-Distrito-School (CDS) Código 19648736114615

Última actualización: 27/01/2016

Descripción y misión (año escolar 2015-16)

Declaración de la Misión / Objetivos

Todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad en un ambiente positivo y seguro que promueve la dignidad, el respeto, el alto rendimiento y ciudadanos productivos, responsables en una sociedad multicultural.

1. Los profesores creen que todos los estudiantes pueden aprender.
2. La escuela se dirige a cada estudiante: intelectual, emocional, social y físico.
3. Los maestros tienen altas expectativas para cada estudiante al tiempo que reconoce las diferencias individuales.
4. El desarrollo de una autoestima positiva promueve el respeto y la cooperación.
5. Orgullo por el trabajo es esencial para el logro de las capacidades del individuo.
6. La promoción de la responsabilidad personal desarrolla miembros activos de la sociedad.
7. El aprendizaje se valora como un proceso de toda la vida.
8. Un ambiente positivo, seguro permite a los estudiantes para llevar a cabo en un riesgo - ambiente libre.

Compromisos comunes

Currículo, Instrucción y Evaluación

Como personal de la escuela vamos a ...

- planes completos de 10 pasos con un enfoque en la entrada, modelo, echa un ciclo;
- incorporar estrategias de pensamiento Mapa y organizadores gráficos;
- incorporar estrategias de participación activa a lo largo de la lección;
- poner en práctica las lecciones básicos comunes
- implementar estrategias de SIOP en todas las áreas de contenido;
- proveer instrucción que da cabida a diferentes modalidades de aprendizaje para asegurar el éxito;
- identificar el aprendizaje esencial durante STPT para todas las áreas de contenido básico;
- desarrollar e implementar ciclo de investigación;
- variar proyectos de incluir evaluaciones informales y formales;
- proporcionar intervenciones antes de la retoma de las evaluaciones en todas las áreas de contenido básico;
- colaborar para crear evaluaciones comunes;
- Ciclo de utilización de investigación para analizar evaluaciones comunes para impulsar la instrucción;
- alabar y publicar el trabajo ejemplar de cada estudiante y
- logro puesto académico de todos los estudiantes en las aulas y en toda la escuela.

se centran en los estudiantes y accesibles para todos

Como personal de la escuela vamos a ...

- dar prioridad a las necesidades de los estudiantes sobre las necesidades del sistema;
- proporcionar a los estudiantes con la prevención proactiva y sistemática estrategias e intervenciones en lugar de esperar a que el fracaso;
- trabajar juntos para asumir la responsabilidad colectiva para todos los estudiantes;
- proporcionar a todos los estudiantes el acceso a académico, planificación de la carrera, de comportamiento y apoyo emocional servicios y
- animar a cada estudiante para participar en una variedad de curricular y programas co-curriculares;
- Instituto de Directrices para el éxito, que reconocen a los estudiantes un buen carácter.

Trabajo como una comunidad profesional de aprendizaje

como personal de la escuela que se ...

- tener altos estándares y expectativas para el éxito del estudiante;
- enfoque en el desarrollo de alto rendimiento equipos de colaboración;
- mejorar las prácticas profesionales y
- apoyo resolución colaborativa de problemas.

Una cultura para el Aprendizaje

Como personal de la escuela vamos a ...

- conducirnos de una manera profesional;
- tratar a los demás con respeto mutuo y consideración;
- poner en práctica principios de Escuelas Civil y de Seguridad y
- asegurar colectivamente el aprendizaje y el éxito del estudiante.

Ciclo continuo de mejora

como personal de la escuela que se ...

- centrarse en el aprendizaje del estudiante;
- participar en la observación entre sí para perfeccionar las mejores prácticas;
- compartir abiertamente los datos entre los maestros que trabajan en colaboración para mejorar el aprendizaje del estudiante y
- proporcionar a los estudiantes en curso de retroalimentación específica e implicarlos . en la evaluación de su propio aprendizaje

Participación de la Comunidad

Como personal de la escuela vamos a ...

- asegurar que los padres juegan un papel activo en la educación de sus hijos;
- tener una comunicación abierta y frecuente entre todos los interesados y
- trabajar en colaboración para proporcionar un ambiente seguro para el aprendizaje.

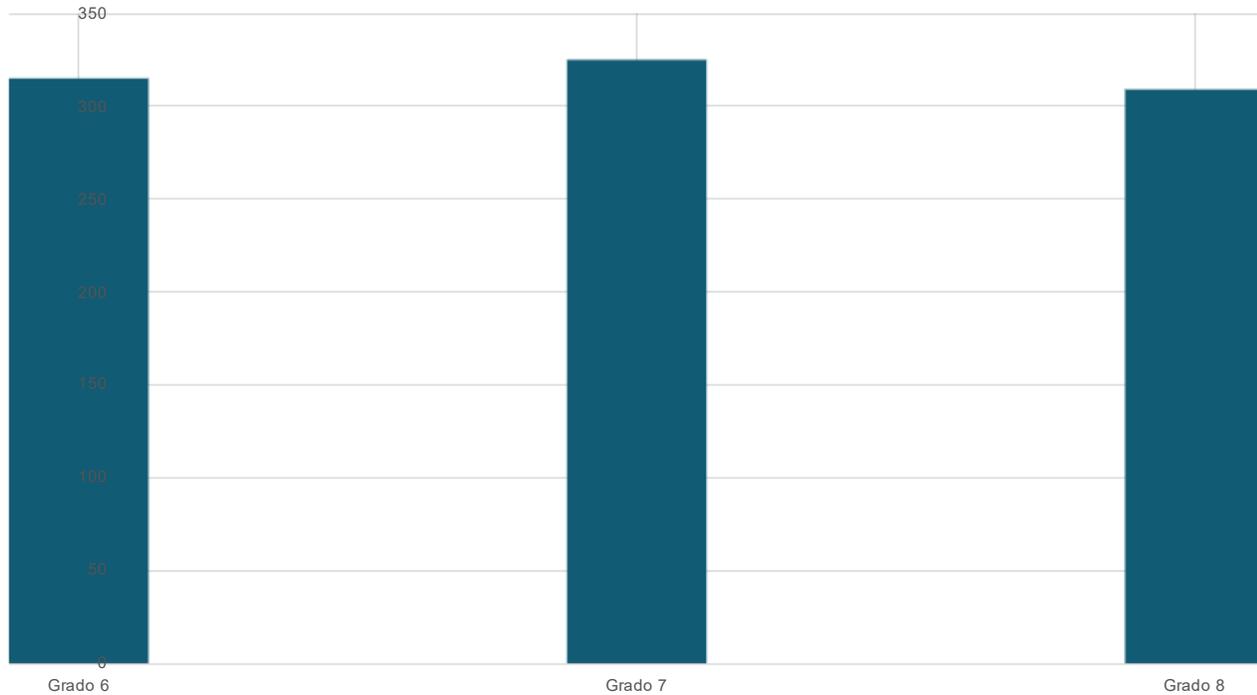
Nivel de grado de los estudiantes (Otro)

Numero de estudiantes matriculados

Última actualización: 27/01/2016

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	315
Grado 7	325
Grado 8	309
Matrícula total	949



Última actualización: 27/01/2016

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	6,2%
Indian EE.UU. o Alaska	0.0%
asiático	0,2%
filipina	0.0%
hispano o latino	91,9%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,2%
Blanco	0,6%
Dos o mas carreras	0,3%
Otro	0,6%
Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total

Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	95,9%
Estudiantes de inglés	30,7%
Estudiantes con Discapacidades	10,9%
jóvenes de crianza	1,8%

Última actualización: 27/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Frank J. Zamboni

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

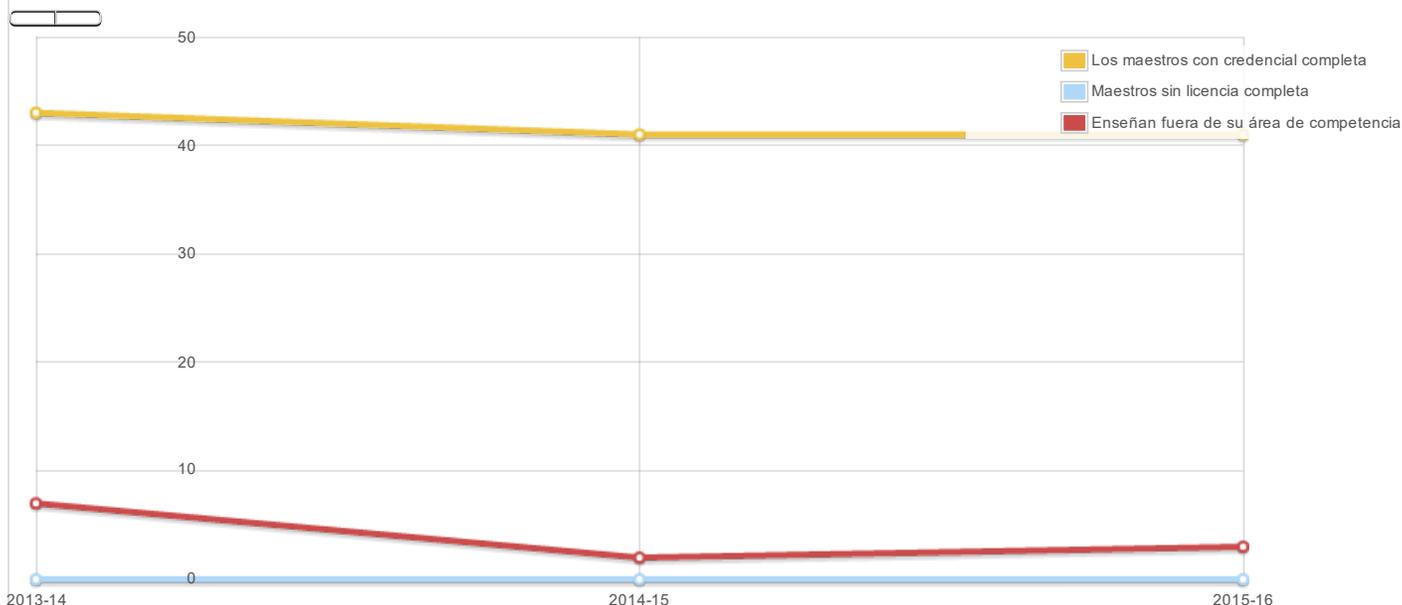
Prioridad Estado: Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	Colegio			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con licencia completa	43	41	41	616
Sin licencia	0	0	0	14
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	7	2	3	28



Última actualización: 18/12/2015

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
El total de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 18/12/2015

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñadas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0.0%
Todas las escuelas del Distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	0.0%	0.0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. escuelas de bajos recursos son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2015-16)

Tema	Los libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	(Hampton-Brown) Grado 6-8 Dentro de los EE.UU. / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 Dentro Fonética / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 Dentro Nivel AE / 2011 (Sopris West) Grado 6-8 Idioma! (Nivel A, B, C, D) / 2001 (Prentice Hall) Grado 6-8 Prentice Hall Literature: Timeless Timeless Voices Temas / 2003 (Prentice Hall) Grado 6-8 Prentice Hall escritura y gramática / 2003 Niveles (Glencoe) Grado 6-8 Triunfos 1-6 / 2009	Sí	0.0%

Tema	sistema inspeccionado Los libros de texto y materiales docentes / año de adopción	Clasificación De la Reparación necesaria y medida tomada o planificada	De la Reparación necesaria y medida tomada o planificada	Porcentaje de libros de texto en su propia copia asignada
Matemáticas	(Glencoe / McGraw-Hill) Grado 6 Matemáticas Curso 1/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7 Matemáticas Curso 2/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 8 Matemáticas Curso 3/2014 (Agile Mind) Grado 8 Grado 8 Common Core Math / 2013 (Pearson) Grado 8 Álgebra 1/2015	Sí		0.0%
Ciencia	(Glenco / McGraw-Hill) Grado 6 Enfoque en Ciencias de la Tierra / 2007 (Glenco / McGraw-Hill) Grado 7 Centrarse en Ciencias de la Vida / 2007 (Glenco / McGraw-Hill) Grado 6-8 Salud de Adolescentes / - - (Glenco / McGraw-Hill) Grado 8 Focus on Physical Science / 2007	Sí		0.0%
Historia y ciencias sociales	(Glenco / McGraw-Hill) Grado 6 civilizaciones antiguas / 2006 (Glenco / McGraw-Hill) Grado 7 Edad Media y Edad Moderna Temprana / 2006 (Glenco / McGraw-Hill) Grado 8 El viaje estadounidense en la Primera Guerra Mundial / 2006	Sí		0.0%
Idioma extranjero				0.0%
Salud				0.0%
Artes visuales y escénicas				0.0%
Laboratorio de Ciencias Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A		0.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 28/01/2016

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Zamboni la escuela se encuentra en muy buenas condiciones para la limpieza de todos los salones y baños.

poda de árboles se ha completado y todas las líneas de seguridad han sido repintado.

No hay grandes reparaciones de mantenimiento necesarios en este momento.

No ha habido grandes proyectos de instalaciones de este año.

Ventanas a la oficina principal fueron reemplazadas por ventanas de doble panel.

Última actualización: 27/01/2016

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT:

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / sistemas mecánicos, desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos		
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exteriores: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	
En general, tipo de la facilidad		
Año y mes del informe más reciente FIT:		
Calificación general		Ejemplar
		Última actualización: 27/01/2016
Preguntas: SARC EQUIPO sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		



[SARC Inicio](#) » Frank J. Zamboni

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [CAA] al área de lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en los grados de tercero a octavo grado y once. el CAA ha sustituido a la Evaluación Alternativa de California Rendimiento [CAPA] para ELA y matemáticas, que fueron eliminados en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. CAA elementos están alineados con normas alternativas, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado de					
	Colegio		Distrito		Estado	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	-	30,0%	-	35,0%	-	44,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	-	18,0%	-	21,0%	-	33,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 27/01/2016

Ela- grado 6				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* Logro ciento Nivel 1	* Logro ciento Nivel 2	* Logro ciento Nivel 3	* Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	*	*	*	*
Todos los estudiantes	314	312	99,4%	41,0%	37,0%	20,0%	2,0%
Masculino	314	170	54,1%	44,0%	36,0%	18,0%	2,0%
Hembra	314	142	45,2%	37,0%	37,0%	23,0%	3,0%
Americano negro o africano	314	14	4,5%	29,0%	29,0%	43,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	314	294	93,6%	41,0%	37,0%	19,0%	2,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	314	2	0,6%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	314	2	0,6%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	314	180	57,3%	43,0%	41,0%	14,0%	2,0%
Estudiantes de inglés	314	119	37,9%	68,0%	30,0%	2,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	314	34	10,8%	82,0%	9,0%	9,0%	0,0%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

ELA - Grado 7				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* Logro ciento Nivel 1	* Logro ciento Nivel 2	* Logro ciento Nivel 3	* Logro ciento Nivel 4
Todos los estudiantes	339	333	98,2%	43,0%	27,0%	26,0%	4,0%
Masculino	339	170	50,1%	55,0%	21,0%	21,0%	3,0%
Hembra	339	163	48,1%	31,0%	33,0%	32,0%	4,0%
Americano negro o africano	339	19	5,6%	53,0%	26,0%	21,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	339	307	90,6%	42,0%	27,0%	27,0%	4,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	339	3	0,9%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
De escasos recursos económicos	339	179	52,8%	51,0%	25,0%	22,0%	2,0%
Estudiantes de inglés	339	113	33,3%	76,0%	20,0%	3,0%	1,0%
Estudiantes con Discapacidades	339	45	13,3%	87,0%	13,0%	0,0%	0,0%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

ELA - Grado 8				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* Logro ciento Nivel 1	* Logro ciento Nivel 2	* Logro ciento Nivel 3	* Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	*	*	*	*
Todos los estudiantes	307	306	99,7%	26,0%	36,0%	33,0%	5,0%
Masculino	307	149	48,5%	39,0%	34,0%	26,0%	1,0%
Hembra	307	157	51,1%	13,0%	38,0%	39,0%	10,0%
Americano negro o africano	307	21	6,8%	29,0%	48,0%	24,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	307	2	0,7%	-	-	-	-
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	307	277	90,2%	26,0%	35,0%	33,0%	5,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	307	2	0,7%	-	-	-	-
Blanco	307	3	1,0%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	307	1	0,3%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	307	172	56,0%	30,0%	39,0%	27,0%	5,0%
Estudiantes de inglés	307	66	21,5%	62,0%	33,0%	5,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	307	21	6,8%	71,0%	24,0%	5,0%	0,0%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Matemáticas - Grado 6				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* Logro ciento Nivel 1	* Logro ciento Nivel 2	* Logro ciento Nivel 3	* Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	*	*	*	*
Todos los estudiantes	314	312	99,4%	52,0%	36,0%	9,0%	4,0%
Masculino	314	170	54,1%	52,0%	37,0%	8,0%	4,0%
Hembra	314	142	45,2%	52,0%	34,0%	11,0%	4,0%
Americano negro o africano	314	14	4,5%	50,0%	43,0%	7,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	314	294	93,6%	52,0%	35,0%	9,0%	4,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	314	2	0,6%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	314	2	0,6%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	314	180	57,3%	58,0%	32,0%	7,0%	3,0%
Estudiantes de inglés	314	119	37,9%	76,0%	24,0%	1,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	314	34	10,8%	85,0%	12,0%	3,0%	0,0%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Matemáticas - Grado 7				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* Logro ciento Nivel 1	* Logro ciento Nivel 2	* Logro ciento Nivel 3	* Logro ciento Nivel 4
Todos los estudiantes	339	333	98,2%	47,0%	34,0%	14,0%	4,0%
Masculino	339	170	50,1%	49,0%	34,0%	14,0%	4,0%
Hembra	339	163	48,1%	45,0%	34,0%	15,0%	5,0%
Americano negro o africano	339	19	5,6%	68,0%	21,0%	11,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	339	307	90,6%	46,0%	35,0%	15,0%	5,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	339	3	0,9%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
De escasos recursos económicos	339	179	52,8%	56,0%	31,0%	11,0%	3,0%
Estudiantes de inglés	339	113	33,3%	73,0%	25,0%	3,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	339	45	13,3%	91,0%	9,0%	0,0%	0,0%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Matemáticas - Grado 8				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro * ciento Nivel 1	Logro * ciento Nivel 2	Logro * ciento Nivel 3	Logro * ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* ciento Nivel 1	* ciento Nivel 2	* ciento Nivel 3	* ciento Nivel 4
Todos los estudiantes	307	305	99,3%	44,0%	34,0%	18,0%	4,0%
Masculino	307	148	48,2%	50,0%	32,0%	15,0%	3,0%
Hembra	307	157	51,1%	38,0%	36,0%	20,0%	5,0%
Americano negro o africano	307	21	6,8%	43,0%	52,0%	5,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	307	2	0,7%	-	-	-	-
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	307	276	89,9%	45,0%	33,0%	18,0%	5,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	307	2	0,7%	-	-	-	-
Blanco	307	3	1,0%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	307	1	0,3%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	307	171	55,7%	50,0%	32,0%	14,0%	4,0%
Estudiantes de inglés	307	sesenta y cinco	21,2%	80,0%	18,0%	2,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	307	21	6,8%	81,0%	14,0%	5,0%	0,0%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Prueba CAASPP Resultados en Ciencias para todos los alumnos	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Grupo de Estudiantes			Distrito			Estado		
	Colegio			Distrito			Estado		
Tema	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15

Ciencia (grados 5, 8 y 10)	64,0%	76,0%	72,0%	46,0%	50,0%	49,0%	59,0%	60,0%	56,0%
----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 27/01/2016

CAASPP Resultados de los Exámenes de Ciencias de alumnos por grupo quinto, octavo y Diez (año escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49,0%
Todos los alumnos de la Escuela	72,0%
Masculino	73,0%
Hembra	73,0%
Americano negro o africano	76,0%
Indian EE.UU. o Alaska	-
asiático	-
filipina	-
hispano o latino	72,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-
Blanco	-
Dos o mas carreras	-
De escasos recursos económicos	65,0%
Estudiantes de inglés	40,0%

Medida UC / CSU		Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o avanzado	
Nivel de grado	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
Estudiantes con Discapacidades			36,0%

Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes

-

jóvenes de crianza

-

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen pruebas CST, CMA, CAPA y en el quinto, octavo y décimo grado. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación de ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en la evaluación de ciencias.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 27/01/2016

Cursos para la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de

California Admisión / o (CSU)

Medida UC / CSU	Por ciento
2014-15 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU	8,6%
2013-14 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU	0.0%

Última actualización: 27/01/2016

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2014-15)

Porcentaje de Estudiantes de buena condición física			
Nivel de grado	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
7	30,0%	24,8%	29,4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 28/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Frank J. Zamboni

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. compromiso

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Participación de los Padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada schoolsite

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2015-16)

Los padres están invitados a ser parte de la educación de sus hijos y son bienvenidos a reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje para sus alumnos. Cada año, las encuestas escolares a los padres con respecto a la efectividad de los programas escolares y utilizamos sus respuestas para mejorar el programa educativo.

Los padres pueden estar involucrados activamente en la escuela a través de la Asociación de Maestros (PTA), al ser elegido miembro del Consejo Escolar (SSC) y asistir a las reuniones del Consejo Escolar, o ser elegido miembro del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). Los Comités Asesores del idioma inglés del Consejo y de las Escuelas son grupos de padres asesores que asisten al personal principal de los programas educativos en la escuela. Los padres son bienvenidos a ser voluntarios en el salón de su hijo a los pequeños grupos de alumnos, estudiantes individuales y / o la realización de tareas asigna el maestro.

Última actualización: 27/01/2016

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (Prioridad 5):

- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria

Prioridad Estado: Ambiente escolar

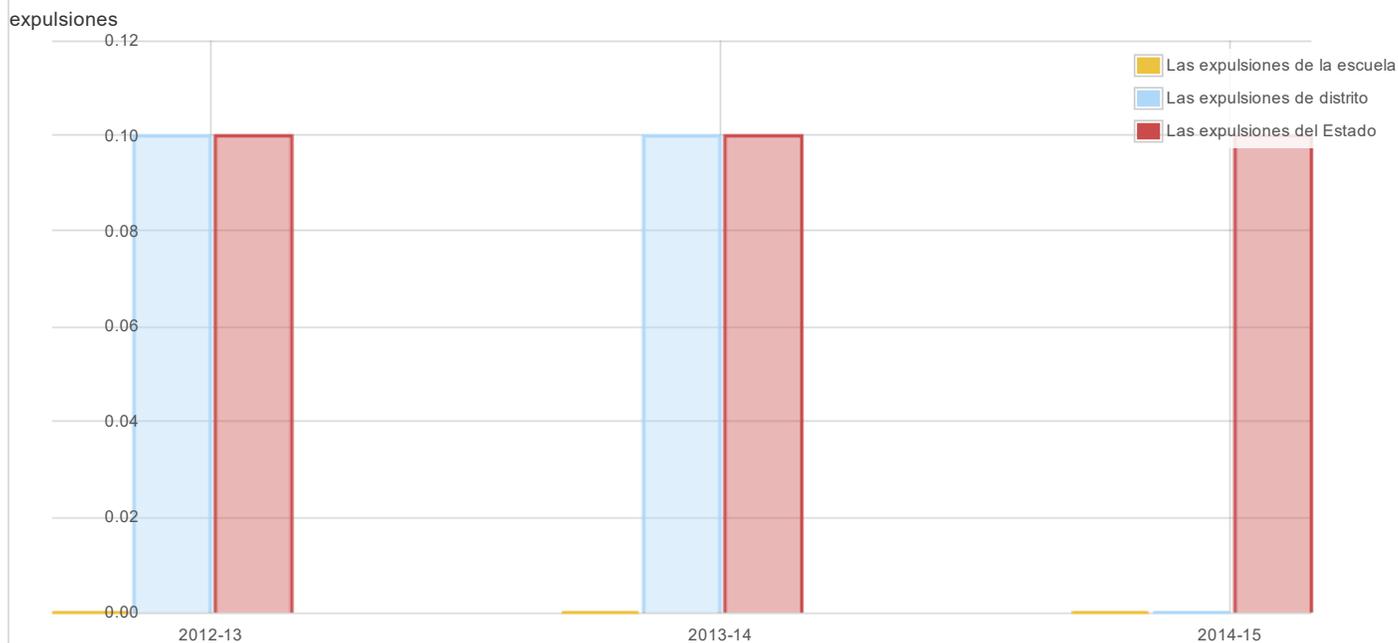
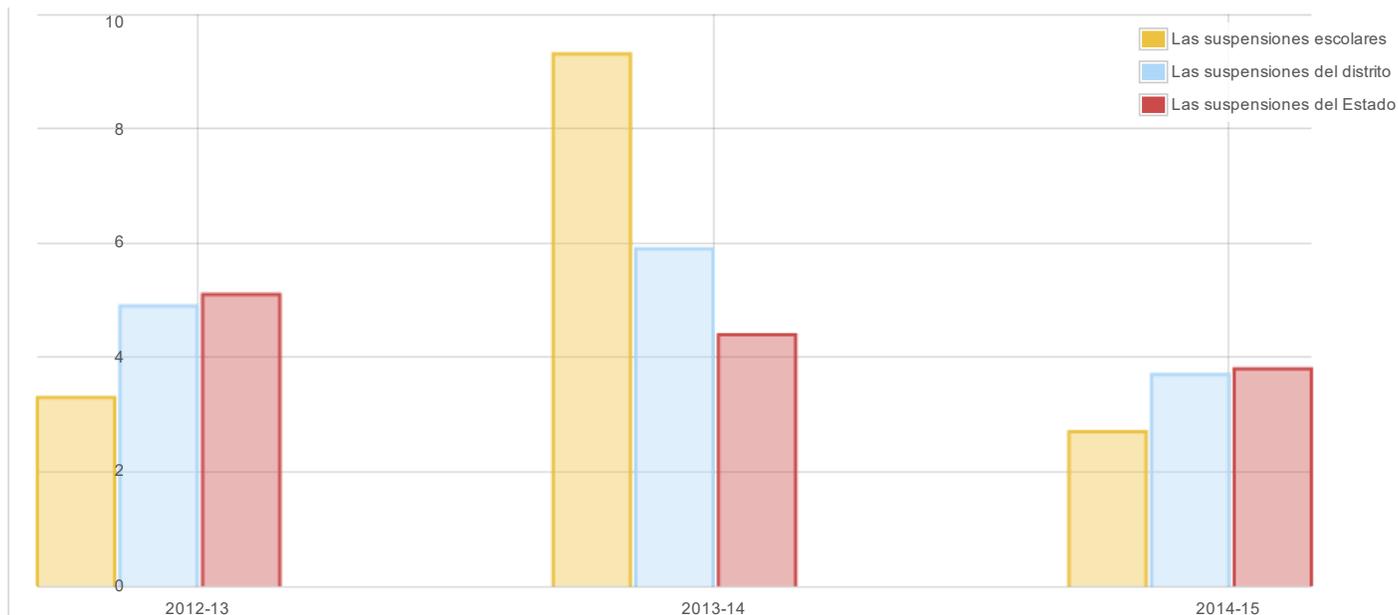
El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión de la pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tarifa	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
suspensiones	3.3	9.3	2.7	4.9	5.9	3.7	5.1	4.4	3.8
expulsiones	0.0	0.0	0.0	0,1	0,1	0.0	0,1	0,1	0,1

suspensiones



Última actualización: 27/01/2016

Plan de seguridad escolar (año escolar 2015-16)

El comité de seguridad ideó el plan para desastres con el aporte de los padres y profesores. Los maestros y el personal revisado el plan en detalle el 20 de agosto de 2014 y ha recibido comentarios mensuales continuos. Ambos grupos de padres de ELAC y SSC examinó el plan, el 5 de noviembre de 2014. El comité se reúne periódicamente para examinar las cuestiones de seguridad. Incluido en el plan general es: el mandato cruzada de informes, descripción SB187 reportes de abuso infantil, procedimientos ambiente escolar ordenado, las declaraciones de política, medidas de disciplina de los empleados, código de vestimenta, la responsabilidad de los padres, el acoso sexual, la disciplina de alumnos, y el acceso del campus. Dentro del plan de emergencia de la escuela son los procedimientos de evacuación por incendio, terremoto procedimientos, procedimientos amenaza de bomba y los procedimientos de cierre. simulacros mensuales están programadas con el fin de ser el mejor preparado para cualquiera de estas situaciones. Nosotros en Zamboni sabemos que "jugamos como lo practicamos", por lo que nos tomamos en serio los ejercicios. La seguridad del estudiante es de suma importancia.

Última actualización: 27/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Frank J. Zamboni

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Colegio	Distrito	Estado
AYP General	Sí	Sí	
Alcanzó el porcentaje de participación - Inglés Idioma	Sí	Sí	
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí	
Porcentaje de competentes Met - Artes del Lenguaje Inglés	N / A	N / A	
Porcentaje de dominio - Matemáticas	N / A	N / A	
Alcanzó el porcentaje de asistencia			
Cumplió tasa de graduación	N / A	Sí	

Última actualización: 27/01/2016

Programa de Intervención Federal (año escolar 2015-16)

Indicador	Colegio	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2013-2014	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 1	año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	68,4%

Nota: Las celdas con valores de NA no requieren información.

Última actualización: 27/01/2016

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Tema	2012-13				2013-14				2014-15			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
		22	32	33+		22	32	33+		22	23-32	33+

Nivel	2012-13			Número de FTE asignados a la escuela / (complementario / restringido)			Gastos por alumno (básico / sin restricciones)			Sueldo promedio de un maestro		
	Título	Gastos totales por Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de restricciones			Tamaño promedio del grupo	Sueldo promedio de un maestro		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	37	9	22.0	14	26	21.0	21	dieciséis			
Matemáticas	21.0	17	14	23.0	10	22	23.0	10	19			
Ciencia	21.0	20	9	25.0	4	22	24.0	5	21			
Ciencias Sociales	20.0	24	8	24.0	6	21	22.0	11	17			

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). En el nivel de secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 27/01/2016

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	2.0	485,0
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	0.0	N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N / A
Biblioteca Personal de servicios de medios de comunicación (apoyo)	1.0	N / A
Psicólogo	0,5	N / A
Trabajador social	0.0	N / A
enfermera	0,2	N / A
Habla / lenguaje / audición	0,5	N / A
Especializado (no de enseñanza)	3.0	N / A
Otro	4.0	N / A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 18/12/2015

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementario / restringido)	Gastos por alumno (básico / sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 4,342.0	\$ 164.0	\$ 4,177.0	\$ 78,253.0
Distrito	N / A	N / A	\$ 1,740.0	\$ 75,970.0
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	140,0%	3,0%
Estado	N / A	N / A	\$ 5,348.0	\$ 71,529.0

Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	Gastos por alumno (completo / restringido)	Montos	Gastos por alumno (básico para distritos con restricciones)	9,4%
Nivel	Categoría	Gastos totales por alumno	Montos	Promedios	Sección financiera categoría maestro

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 11/01/2016

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014-15)

Título I - Un programa federal diseñado para asegurar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igual y significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, competencia en las normas de logros académicos del estado y las evaluaciones académicas estatales.

Título II - un programa federal diseñado para asegurar la calidad de maestros y el director.

Título III - un programa federal diseñado para asegurar que los estudiantes de Inglés tienen el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad

ayuda de impacto económico - programa estatal Dominio limitado del Inglés -A diseñado para asegurar que los estudiantes de Inglés tienen el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

educación para dotados y talentosos (GATE) - un programa financiado por el estado dentro de la fórmula de control local Financiación (LCFF) diseñado para proporcionar a los estudiantes dotados y talentosos con integrada y diferenciada experiencias de aprendizaje dentro de la jornada escolar regular.

a partir de apoyo y Evaluación de maestros (BTSA) - un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para los maestros con credenciales preliminares.

Servicios educativos suplementarios (SES) - instrucción académica adicional proporcionada fuera del horario regular de clases diseñado para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a las escuelas en el PI años 2 a 5. los estudiantes elegibles son de bajos ingresos, los estudiantes con problemas académicos que asisten Título I PI años 2 a 5 escuelas.

Última actualización: 29/01/2016

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2013-14)

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 46.421	\$ 43.062
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 70.119	\$ 67.927
Salarial de los maestros más alto	\$ 90.366	\$ 87.811
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 115,592	\$ 110,136
Sueldo promedio del director (Medio)	\$ 115,592	\$ 115,946
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 128,779	\$ 124,865
Sueldo de un superintendente	\$ 182,938	\$ 211,869
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	39,0%	39,0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5,0%	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE Salarios Certificados and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Gráfico Sueldo de un maestro

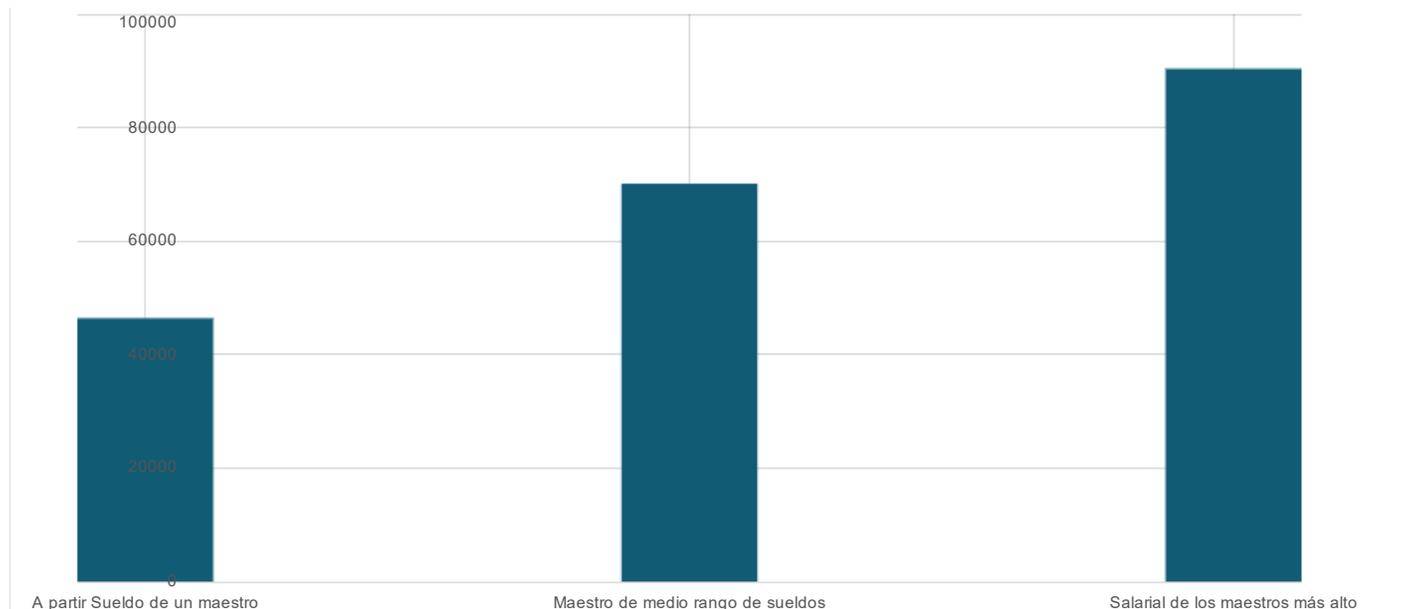
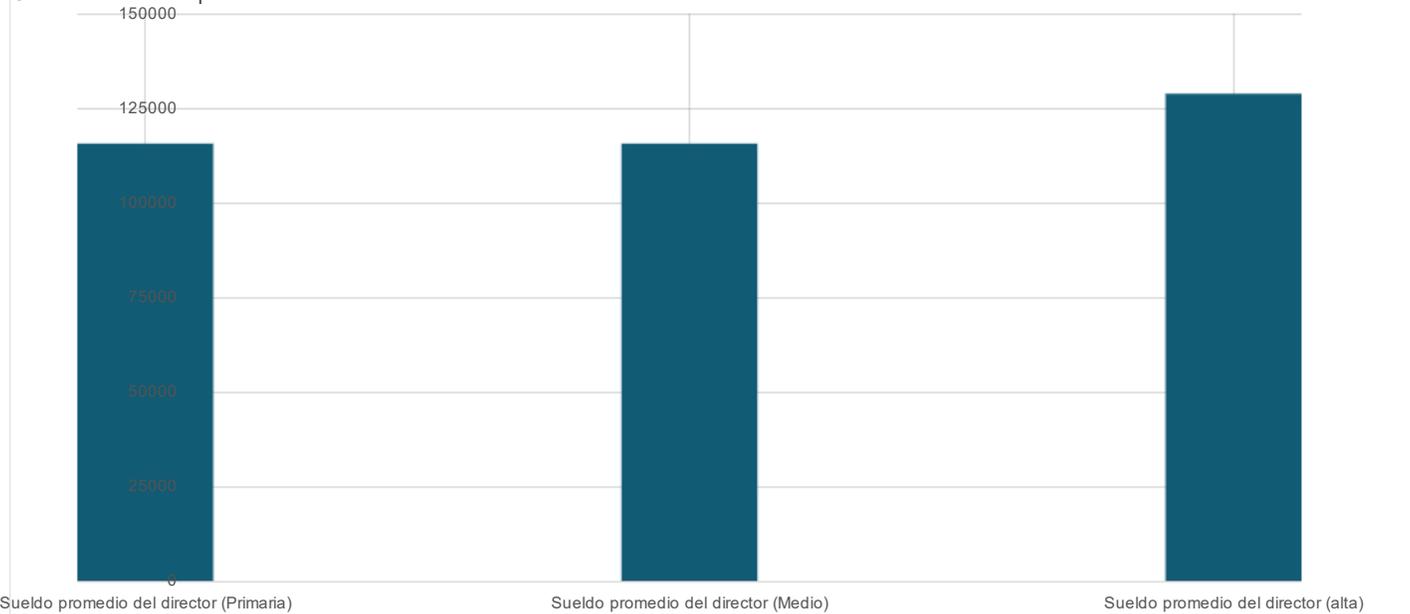


Gráfico Sueldo Principal



Última actualización: 27/01/2016

Desarrollo profesional

En 2015-16, el desarrollo profesional ha sido impulsado por la aplicación de las normas estatales comunes. se analizan los datos rendimiento de los estudiantes para determinar las necesidades específicas de desarrollo profesional. El desarrollo profesional se proporciona en una variedad de maneras. Los maestros cuentan con cobertura de sustitutos durante el día escolar, los maestros asisten a talleres extracurriculares y entrenadores académicos lecciones modelo y proporcionan a los maestros con la tutoría y el apoyo individual. Los maestros también son apoyados a través de reuniones en colaboración con los profesores de sus sitios y en todo el distrito.

Formación para K-12 profesores, entrenadores y directores ha incluido mapas de pensamiento y equipos de liderazgo Civil y de Seguridad. Los maestros han tenido tiempo de colaboración para analizar la escritura y / o ELA construido preguntas de respuesta y preguntas de respuesta construida matemáticas. El desarrollo profesional también se ha desarrollado específicamente para determinados grados.

K-5 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, módulos básico común, las operaciones matemáticas básicas, programas de estudios de Matemáticas y equipos de desarrollo, espaciales y temporales de matemáticas para los grados 3-4, plan de estudios del idioma Inglés y equipos de desarrollo, y escribir desde el principio y más allá .

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, programas de estudios de Matemáticas y equipos de desarrollo, Artes del Idioma Inglés Recursos y Equipos de Desarrollo, Escribir desde el Comienzo y formación más allá y de educación técnica profesional.

El distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de Evaluación y el Programa de Iniciación para los profesores generales y de educación especial.

Última actualización: 29/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814