


[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Información de contacto (año escolar 2015-16)

Distrito Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre del distrito Paramount Unified

Número de teléfono (562) 602-6000

Superintendente Ruth Pérez

Dirección de correo electrónico RPerez@paramount.k12.ca.us

sitio web www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre de escuela Harry Wirtz Primaria

Calle 8535 San Contreras

Código postal Paramount, CA, 90723-4378

Número de teléfono 562-602-8068

Director de escuela Connie Toscano, Director

Dirección de correo electrónico ctoscano@paramount.k12.ca.us

Condado-Distrito-School (CDS) Código 19648736021489

Última actualización: 27/01/2016

Descripción y misión (año escolar 2015-16)

Harry Wirtz se enorgullece de ser una comunidad profesional de aprendizaje que incluyen maestros, personal, padres y estudiantes como socios activos en el aprendizaje. Estamos comprometidos con el éxito académico de todos los estudiantes. Creemos que todos los niños pueden aprender, y que hay que centrarse en los resultados y el seguimiento de los progresos para mejorar el rendimiento del estudiante. A través de la colaboración y la intervención de nuestro objetivo es proporcionar un ambiente académico que promueve la excelencia en los estudios del estudiante, comportamiento, y la responsabilidad social.

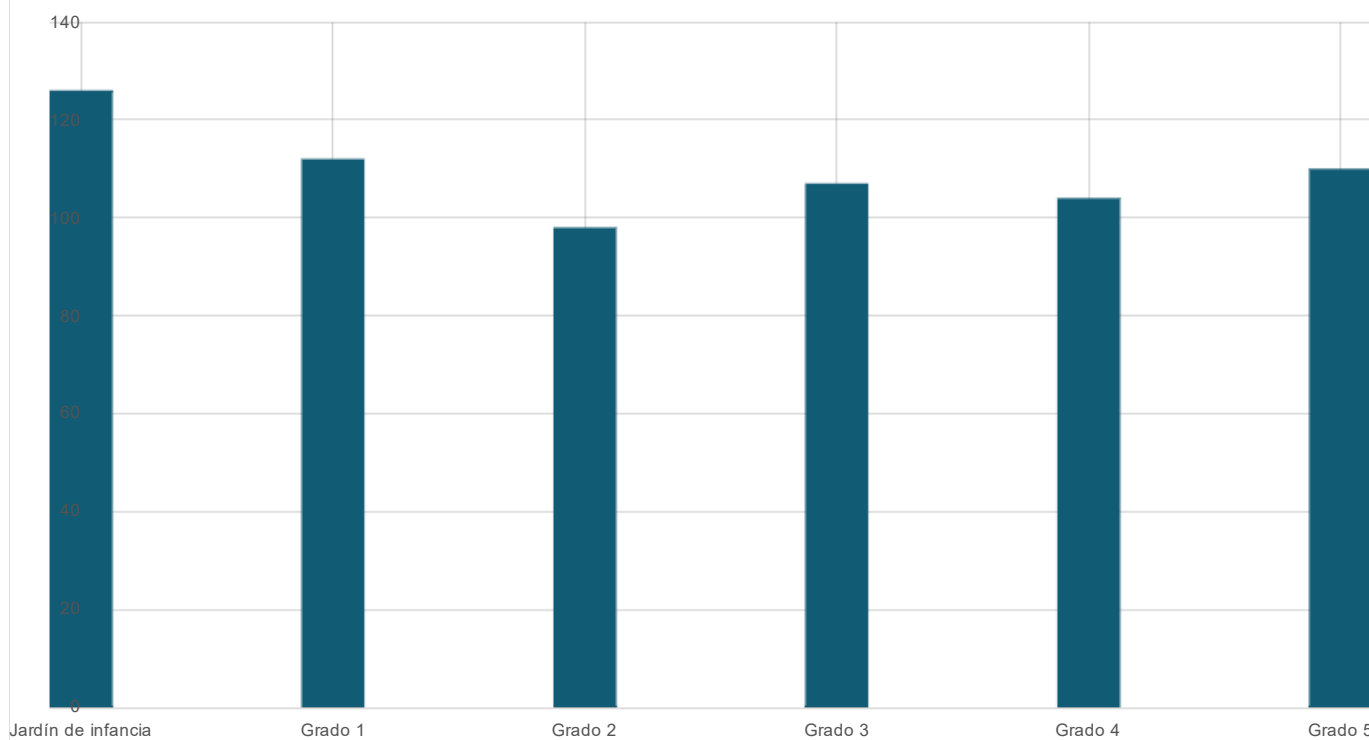
Última actualización: 27/01/2016

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2014-15)

Nivel de grado

Numero de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Jardín de infancia	126
Grado 1	112
Grado 2	98
Grado 3	107
Grado 4	104
Grado 5	110
Matrícula total	657



Última actualización: 27/01/2016

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	7,2%
Indian EE.UU. o Alaska	0,2%
asiático	0,6%
filipina	0,5%
hispano o latino	88,4%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,5%
Blanco	2,3%
Dos o mas carreras	0,5%
Otro	-0.2%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	95,6%
Estudiantes de inglés	56,6%
Estudiantes con Discapacidades	7,3%
jóvenes de crianza	0,8%
Última actualización: 27/01/2016	
Preguntas: SARC EQUIPO sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	


[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

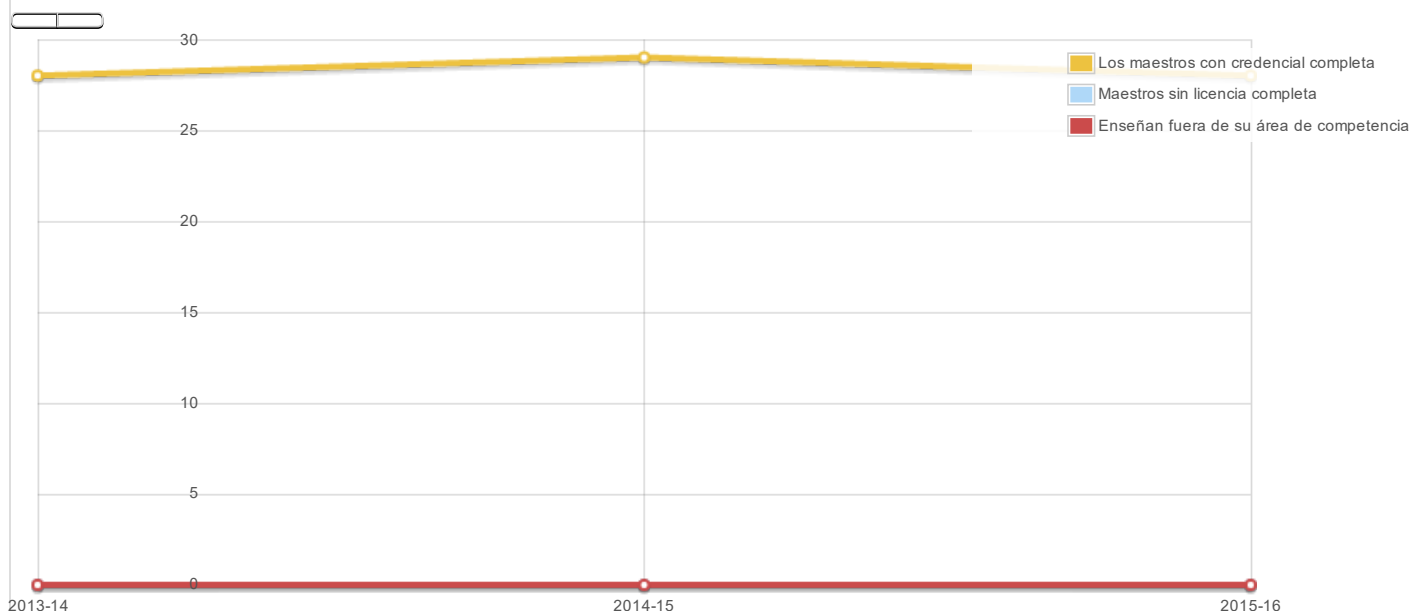
Prioridad Estado: Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

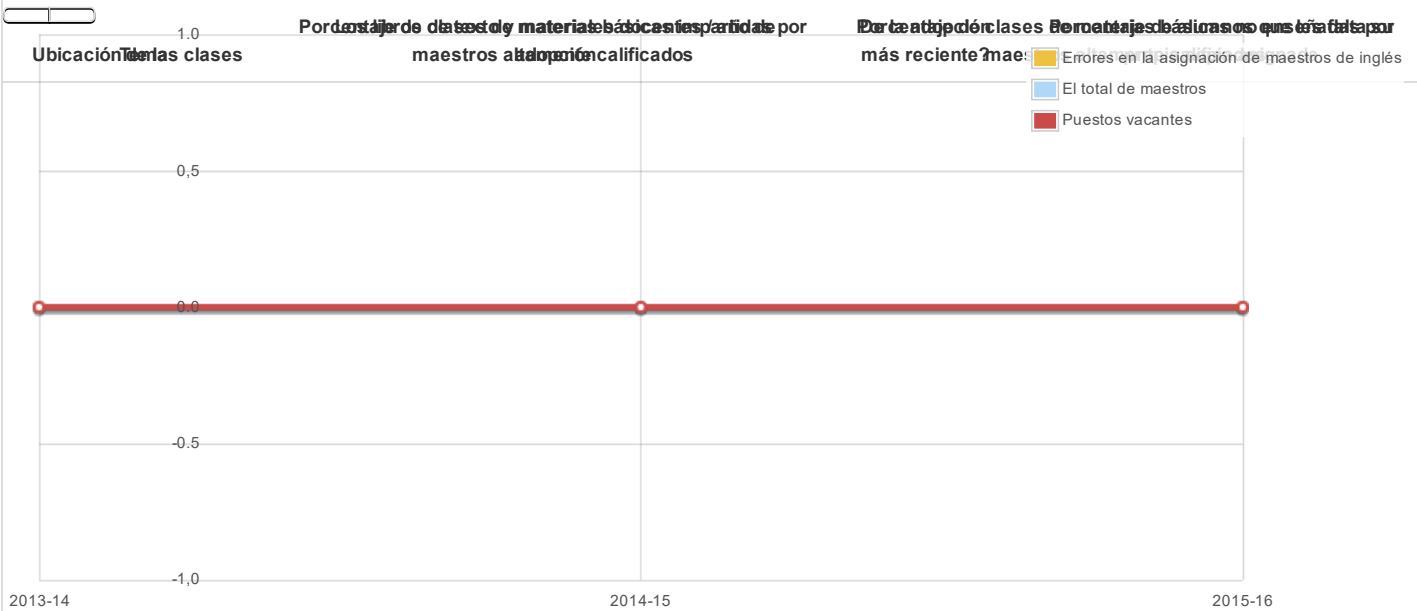
maestros	Colegio			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con licencia completa	28	29	28	616
Sin licencia	0	0	0	0
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0



Última actualización: 18/12/2015

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
El total de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 18/12/2015

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñadas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0.0%
Todas las escuelas del Distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	0.0%	0.0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. escuelas de bajos recursos son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2015-16)

Tema	Los libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	(SRA / McGraw Hill) Grado conocimientos tradicionales Imagine It! Pre-K / 2012	Sí	0.0%
	Idioma conocimientos tradicionales (SRA / McGraw Hill) Grado para el Aprendizaje / 2012		
	(SRA / McGraw Hill) Grado K lengua y literatura Libro de Habilidades / 2002		
	(SRA / McGraw Hill) Grado 1-5 OCR Anthology (Nivel 1-5) / 2002		
	(Hampton-Brown) Grado K-5 En Inglés (Nivel AF) / 2001		
	(Sopris West) Grado 4-5 Idioma! (Nivel DC) / 2001		

Tema	sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado Matemáticas diarias de los conocimientos tradicionales Pre-K / 2012 (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K / 2014 (McGraw Hill) Grado 1 Mi Matemáticas Grado 1/2014 (McGraw Hill) Grado 2 Grado de Matemáticas Mi 2/2014 (McGraw Hill) Grado 3 Grado de Matemáticas Mi 3/2014 (McGraw Hill) Grado 4 Grado de Matemáticas Mi 4/2014 (McGraw Hill) Grado 5 Matemáticas Grado Mi 5/2014	Sí	0.0%
Ciencia	Houghton Mifflin) Grado K-5 California Ciencia / 2007	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	(Scott Foresman) Grado K-2 Estudios Sociales de California / 2006 (Scott Foresman) Grado 3 Nuestras Comunidades / 2006 (Scott Foresman) Grado 4 Nuestra California / 2006 (Scott Foresman) Grado 5 Nuestra Nación / 2006	Sí	0.0%
Idioma extranjero			0.0%
Salud	(Fundación Méndez) Grado K-5 Demasiado Bueno para Drogas / - (Fundación Méndez) Grado K-5 Demasiado Bueno para la Violencia / -	Sí	0.0%
Artes visuales y escénicas			0.0%
Laboratorio de Ciencias Eqpm (grados 9-12)	N / A	N / A	0.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 28/01/2016

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Wirtz la escuela se encuentra en muy buenas condiciones para la limpieza de todos los salones y baños.

No ha habido grandes proyectos de instalaciones para este año.

Recorte de Arboles se ha completado.

Todas las líneas de seguridad han sido repintados.

No hay grandes reparaciones de mantenimiento necesarios en este momento.

Última actualización: 27/01/2016

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT:

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / sistemas mecánicos, desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exteriores: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	
En general, tipo de la facilidad		
Año y mes del informe más reciente FIT:		
Calificación general		Ejemplar
Última actualización: 27/01/2016		
Preguntas: SARC EQUIPO sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		


[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [CAA] al área de lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en los grados de tercero a octavo grado y once. el CAA ha sustituido a la Evaluación Alternativa de California Rendimiento [CAPA] para ELA y matemáticas, que fueron eliminados en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. CAA elementos están alineados con normas alternativas, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado de					
	Colegio		Distrito		Estado	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	-	22,0%	-	35,0%	-	44,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	-	22,0%	-	21,0%	-	33,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 27/01/2016

Evaluación de Resultados CAASPP - artes del idioma inglés (ELA)

Logro ciento Logro ciento Logro ciento Logro ciento

Matrícula número Probado Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3 Nivel 4

desglosados por grupos de estudiantes, tercero a octavo grado y Once (año escolar 2014-15) *

ELA - Grado 3

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Todos los estudiantes	111	109	98,2%	45,0%	28,0%	15,0%	13,0%
Masculino	111	56	50,5%	55,0%	27,0%	7,0%	11,0%
Hembra	111	53	47,7%	34,0%	28,0%	23,0%	15,0%
Americano negro o africano	111	6	5,4%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	111	1	0,9%	-	-	-	-
filipina	111	1	0,9%	-	-	-	-
hispano o latino	111	98	88,3%	45,0%	29,0%	13,0%	13,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	111	3	2,7%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
De escasos recursos económicos	111	50	45,0%	60,0%	20,0%	8,0%	12,0%
Estudiantes de inglés	111	69	62,2%	49,0%	30,0%	13,0%	7,0%
Estudiantes con Discapacidades	111	6	5,4%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió
Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

ELA - Grado 4

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro * Nivel 1	Logro * Nivel 2	Logro * Nivel 3	Logro * Nivel 4
Todos los estudiantes	106	105	99,1%	63,0%	22,0%	12,0%	3,0%
Masculino	106	52	49,1%	71,0%	15,0%	13,0%	0,0%
Hembra	106	53	50,0%	55,0%	28,0%	11,0%	6,0%
Americano negro o africano	106	11	10,4%	55,0%	36,0%	9,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	106	1	0,9%	-	-	-	-
filipina	106	1	0,9%	-	-	-	-
hispano o latino	106	89	84,0%	63,0%	21,0%	12,0%	3,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	106	1	0,9%	-	-	-	-
Blanco	106	1	0,9%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	106	1	0,9%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	106	50	47,2%	64,0%	22,0%	12,0%	2,0%
Estudiantes de inglés	106	48	45,3%	77,0%	23,0%	0,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	106	9	8,5%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

ELA - Grado 5

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro * Nivel 1	Logro * Nivel 2	Logro * Nivel 3	Logro * Nivel 4
Todos los estudiantes	117	114	97,4%	49,0%	28,0%	17,0%	6,0%
Masculino	117	48	41,0%	63,0%	23,0%	15,0%	0,0%
Hembra	117	66	56,4%	39,0%	32,0%	18,0%	11,0%
Americano negro o africano	117	8	6,8%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	117	1	0,9%	-	-	-	-
hispano o latino	117	103	88,0%	48,0%	31,0%	17,0%	5,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	117	2	1,7%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
De escasos recursos económicos	117	51	43,6%	59,0%	27,0%	8,0%	6,0%
Estudiantes de inglés	117	52	44,4%	67,0%	31,0%	2,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	117	9	7,7%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Evaluación de Resultados CAASPP - Matemáticas **desglosados por grupos de estudiantes, tercero a octavo grado y Once (año escolar 2014-15) ***

Matemáticas - Grado 3

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Todos los estudiantes	111	110	99,1%	33,0%	30,0%	26,0%	11,0%
Masculino	111	57	51,4%	39,0%	26,0%	25,0%	11,0%
Hembra	111	53	47,7%	26,0%	34,0%	28,0%	11,0%
Americano negro o africano	111	6	5,4%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	111	1	0,9%	-	-	-	-
hispano o latino	111	99	89,2%	32,0%	29,0%	27,0%	11,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	111	4	3,6%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
De escasos recursos económicos	111	49	44,1%	41,0%	33,0%	24,0%	2,0%
Estudiantes de inglés	111	69	62,2%	35,0%	30,0%	26,0%	9,0%
Estudiantes con Discapacidades	111	6	5,4%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió
Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Matemáticas - Grado 4

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 * Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 * Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 * Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 * Logro ciento Nivel 4 *
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	ciento Nivel 1 *	ciento Nivel 2 *	ciento Nivel 3 *	ciento Nivel 4 *
Todos los estudiantes	106	105	99,1%	33,0%	46,0%	14,0%	7,0%
Masculino	106	52	49,1%	29,0%	50,0%	15,0%	6,0%
Hembra	106	53	50,0%	38,0%	42,0%	13,0%	8,0%
Americano negro o africano	106	11	10,4%	27,0%	45,0%	27,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	106	1	0,9%	-	-	-	-
filipina	106	1	0,9%	-	-	-	-
hispano o latino	106	89	84,0%	34,0%	47,0%	12,0%	7,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	106	1	0,9%	-	-	-	-
Blanco	106	1	0,9%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	106	1	0,9%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	106	50	47,2%	34,0%	50,0%	10,0%	6,0%
Estudiantes de inglés	106	48	45,3%	48,0%	46,0%	4,0%	2,0%
Estudiantes con Discapacidades	106	9	8,5%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Matemáticas - Grado 5				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro * ciento Nivel 1	Logro * ciento Nivel 2	Logro * ciento Nivel 3	Logro * ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* ciento Nivel 1	* ciento Nivel 2	* ciento Nivel 3	* ciento Nivel 4
Todos los estudiantes	117	115	98,3%	63,0%	29,0%	6,0%	3,0%
Masculino	117	48	41,0%	71,0%	23,0%	2,0%	4,0%
Hembra	117	67	57,3%	57,0%	33,0%	9,0%	1,0%
Americano negro o africano	117	8	6,8%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
asiático	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
filipina	117	1	0,9%	-	-	-	-
hispano o latino	117	104	88,9%	63,0%	30,0%	4,0%	3,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Blanco	117	2	1,7%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
De escasos recursos económicos	117	52	44,4%	69,0%	25,0%	6,0%	0.0%
Estudiantes de inglés	117	53	45,3%	79,0%	21,0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Discapacidades	117	9	7,7%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los alumnos

Última actualización: 27/01/2016

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15

Ciencia (grados 5, 8 y 10)	20,0%	14,0%	21,0%	46,0%	50,0%	49,0%	59,0%	60,0%	56,0%
----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

CAASPP Resultados de los Exámenes de Ciencias de alumnos por grupo Última actualización: 27/01/2016

quinto, octavo y Diez (año escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49,0%
Todos los alumnos de la Escuela	21,0%
Masculino	23,0%
Hembra	20,0%
Americano negro o africano	-
Indian EE.UU. o Alaska	-
asiático	-
filipina	-
hispano o latino	21,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-
Blanco	-
Dos o mas carreras	-
De escasos recursos económicos	17,0%
Estudiantes de inglés	4,0%
Estudiantes con Discapacidades	-

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			-

jóvenes de crianza

-

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen pruebas CST, CMA, CAPA y en el quinto, octavo y décimo grado. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación de ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en la evaluación de ciencias.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

Última actualización: 27/01/2016

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de Estudiantes de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
5	20,0%	24,3%	9,6%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 28/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. compromiso

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Participación de los Padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada schoolsite

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2015-16)

Harry Wirtz School trabaja duro para asegurar que los padres están involucrados en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a asistir a los numerosos eventos y comités que ofrece la escuela. Tales eventos y comités incluyen talleres para padres, Consejo Local, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. La escuela promueve un ambiente de colaboración. Los maestros trabajan duro para crear una relación abierta y de confianza con los padres de sus hijos. Las conferencias de padres se configuran a menudo para hablar sobre el progreso académico del estudiante.

El personal de la Escuela Harry Wirtz ha establecido un programa de padres voluntarios organizada para ayudar a los padres en participar más en la escuela. Cada miembro del personal se da cuenta de la importancia de la participación activa de los padres y su continuo apoyo del crecimiento y el éxito académico de los estudiantes.

Última actualización: 27/01/2016

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (Prioridad 5):

- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria

Prioridad Estado: Ambiente escolar

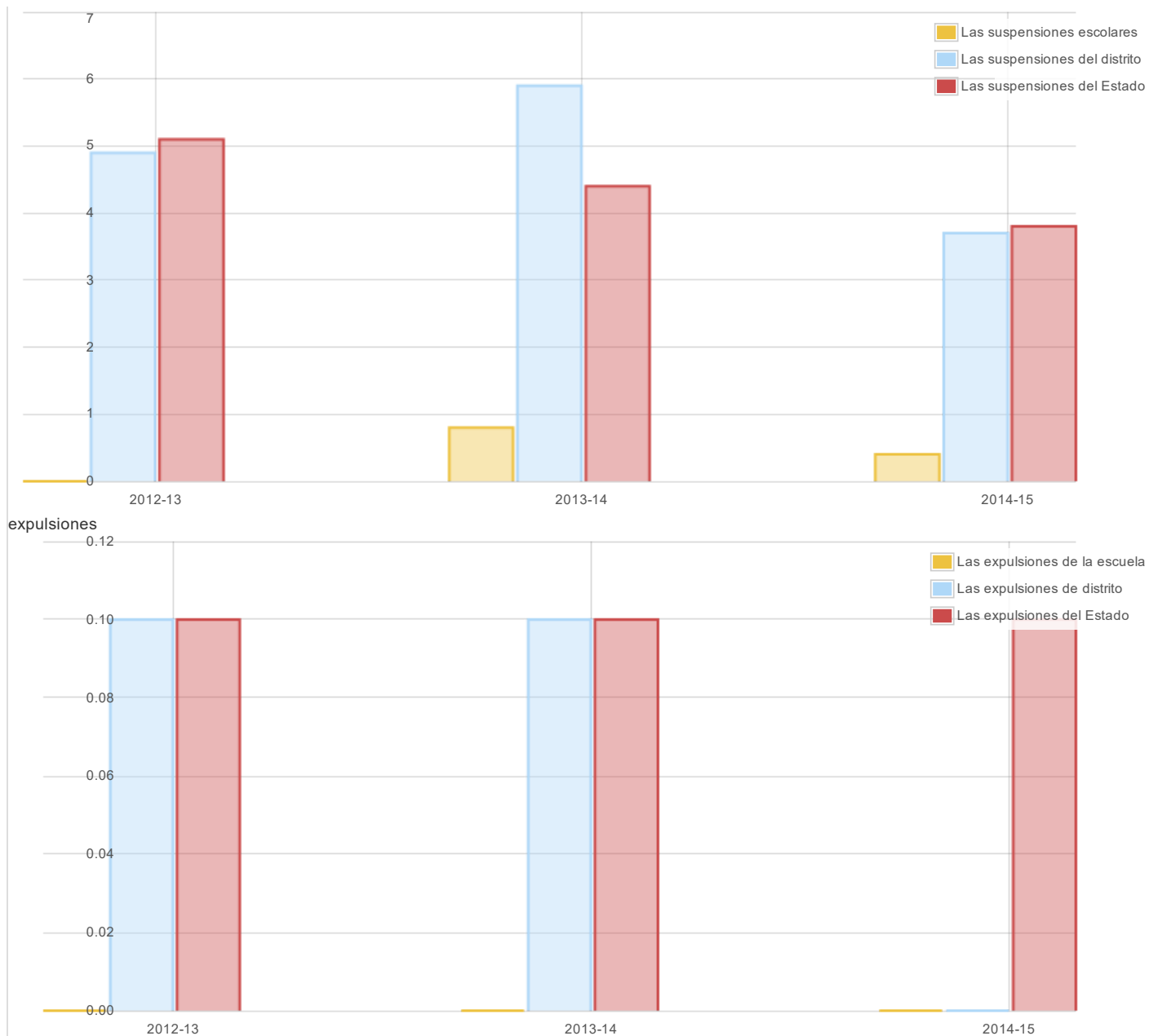
El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión de la pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

	Colegio			Distrito			Estado		
Tarifa	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
suspensiones	0.0	0,8	0,4	4.9	5.9	3.7	5.1	4.4	3.8
expulsiones	0.0	0.0	0.0	0,1	0,1	0.0	0,1	0,1	0,1

suspensiones



Última actualización: 27/01/2016

Plan de seguridad escolar (año escolar 2015-16)

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza de nuevo este año y fue aprobado por el Consejo Escolar. Paramount escuelas proporcionan un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. conserjes de tiempo completo están asignados a cada escuela con responsabilidades para la limpieza, pasar la aspiradora, y reparaciones menores. Los equipos de la noche custodios vienen a todas las escuelas de todas las noches para proporcionar más servicios de limpieza en profundidad.

Cada clase tiene un plan de emergencia y botiquín. Estos son buenos para incendios, terremotos y otros desastres naturales. Los estudiantes y el personal participan en simulacros de incendio mensualmente y agacharse y cubrirse. Todo el distrito participa en el simulacro de terremoto anual de desastres.

El plan de seguridad escolar se revisa con el personal cada año. El comité de seguridad se reúne para garantizar que se cumplen todas las condiciones de seguridad.

Última actualización: 28/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street

Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Harry Wirtz Primaria

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Colegio	Distrito	Estado
AYP General	Sí	Sí	
Alcanzó el porcentaje de participación - Inglés Idioma	Sí	Sí	
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí	
Porcentaje de competentes Met - Artes del Lenguaje Inglés	N / A	N / A	
Porcentaje de dominio - Matemáticas	N / A	N / A	
Alcanzó el porcentaje de asistencia			
Cumplió tasa de graduación	N / A	Sí	

Última actualización: 27/01/2016

Programa de Intervención Federal (año escolar 2015-16)

Indicador	Colegio	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2009-2010	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	año 5	año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	68,4%

Nota: Las celdas con valores de NA no requieren información.

Última actualización: 27/01/2016

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

2012-13					2013-14					2014-15				
Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *				
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		

2012-13				Número de FTE asignados a la escuela				Gastos por alumno (básico / sin restricciones)				Gastos por alumno (básico / sin restricciones)				Gastos por alumno (básico / sin restricciones)			
Título		Gastos totales por			(complementario / restringido)			(básico / sin			académico			promedio de un					
Nivel		Cantidad de			restringido)			Cantidad de			restricciones)			maestro					
		clases *						clases *						clases *					
Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+							
K	27.0		4		27.0		4		18.0	2	5								
1	30.0		4		32.0		3		28.0			4							
2	28.0		4		28.0		4		25.0			4							
3	29.0		4		26.0		4		27.0			4							
4	28.0		4		34.0			3	31.0			3							
5	29.0		4		35.0		1	3	30.0			4							
6																			
Otro																			

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Última actualización: 27/01/2016

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	1.0	661,0
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	0.0	N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N / A
Biblioteca Personal de servicios de medios de comunicación (apoyo)	1.0	N / A
Psicólogo	1.0	N / A
Trabajador social	0.0	N / A
enfermera	0,2	N / A
Habla / lenguaje / audición	1.0	N / A
Especializado (no de enseñanza)	2.0	N / A
Otro	3.0	N / A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 18/12/2015

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementario / restringido)	Gastos por alumno (básico / sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 5,110.0	\$ 242.0	\$ 4,868.0	\$ 78,253.0

Nivel	Categoría Gastos totales por alumno	Gastos por distrito / Monto del distrito (completo / restringido)	Gastos por alumno Promedio del estado para distritos con restricciones	Gastos por maestro Promedio del estado para distritos con restricciones
Distrito	N / A	N / A	\$ 1,740.0	\$ 75,970.0
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	179,7%	3,0%
Estado	N / A	N / A	\$ 5,348.0	\$ 71,529.0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-9,0%	9,4%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 11/01/2016

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014-15)

Título I - Un programa federal diseñado para asegurar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igual y significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, competencia en las normas de desempeño académico desafiante y las evaluaciones académicas estatales.

Título II - Un programa federal diseñado para asegurar la calidad de maestros y el director.

Título III - Un programa federal diseñado para asegurar que los Estudiantes de Inglés tienen el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Ayuda de Impacto Económico - Programa Estatal de Dominio Limitado del Inglés -A diseñado para asegurar que los estudiantes Estudiantes de Inglés tienen el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Educación para Dotados y Talentosos (GATE) - Un programa financiado por el estado dentro de la fórmula de control local Financiación (LCFF) diseñado para proporcionar a los estudiantes dotados y talentosos con experiencia integrados y diferenciados de aprendizaje dentro de la jornada escolar regular.

A partir de Apoyo y Evaluación de Maestros (BTSA) - Un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para los maestros con credenciales preliminares.

Servicios Educativos Complementarios (SES) - instrucción académica adicional proporcionada fuera del horario regular de clases diseñado para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a las escuelas en el PI Años 2 a 5. Los estudiantes elegibles incluyen bajos ingresos, desafiados académicamente a los estudiantes que asisten a Título I PI años 2 a 5 escuelas.

Última actualización: 29/01/2016

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2013-14)

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 46.421	\$ 43.062
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 70.119	\$ 67.927
Salarial de los maestros más alto	\$ 90.366	\$ 87.811
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 115,592	\$ 110,136
Sueldo promedio del director (Medio)	\$ 115,592	\$ 115,946
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 128,779	\$ 124,865
Sueldo de un superintendente	\$ 182,938	\$ 211,869
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	39,0%	39,0%

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5,0%	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE Salarios Certificados and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

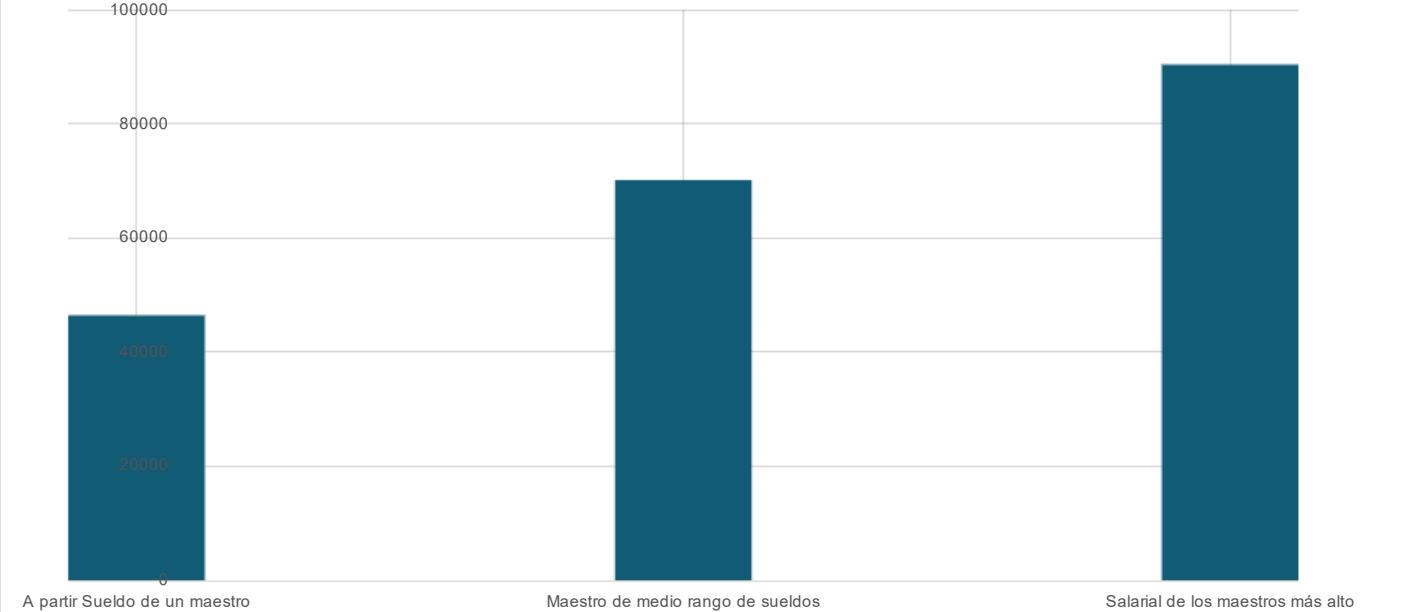
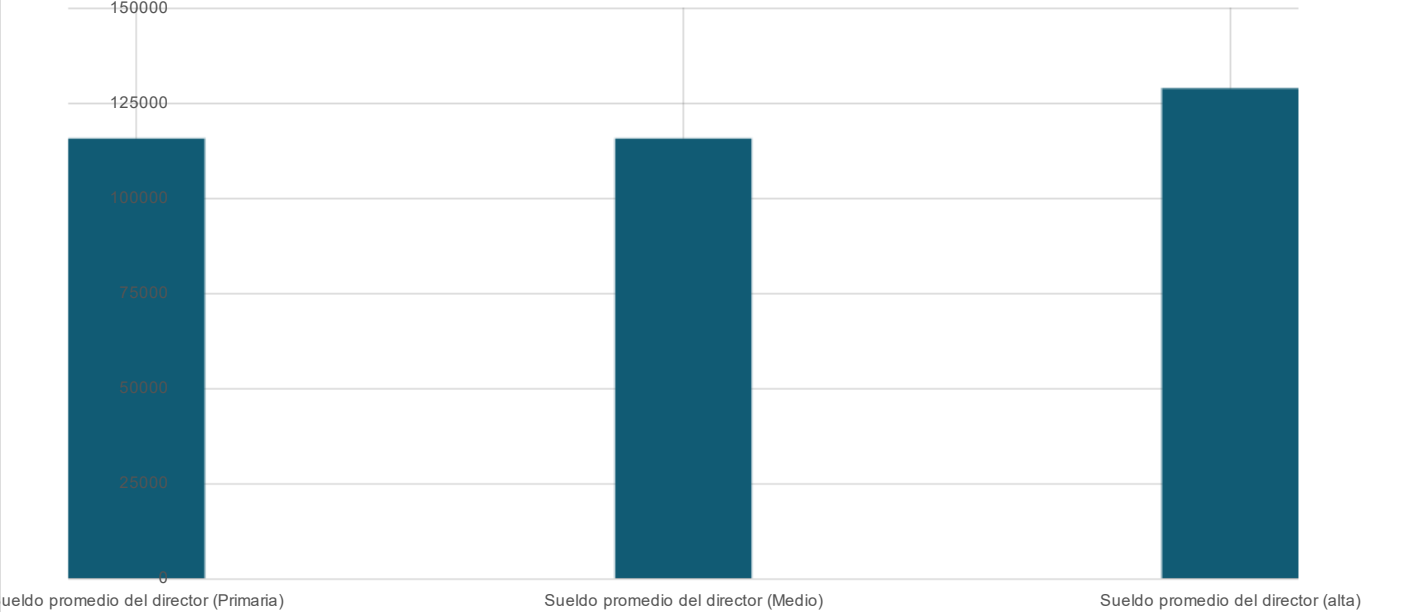


Gráfico Sueldo Principal



Última actualización: 27/01/2016

Desarrollo profesional

En 2015-16, el desarrollo profesional ha sido impulsado por la aplicación de las normas estatales comunes. Se analizan los datos rendimiento de los estudiantes para determinar las necesidades específicas de desarrollo profesional. El desarrollo profesional se proporciona en una variedad de maneras. Los maestros cuentan con cobertura de sustitutos durante el día escolar, los maestros asisten a talleres extracurriculares y entrenadores académicos lecciones modelo y proporcionan a los maestros con la tutoría y el apoyo individual. Los maestros también son apoyados a través de reuniones en colaboración con los profesores de sus sitios y en todo el distrito.

Capacitación para K-12 profesores, entrenadores y directores ha incluido mapas de pensamiento y equipos de liderazgo Civil y de Seguridad. Los maestros han tenido tiempo de colaboración para analizar la escritura y / o ELA construido preguntas de respuesta y preguntas de respuesta construida matemáticas. El desarrollo profesional también se ha desarrollado específicamente para determinados grados.

K-5 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, módulos básico común, las operaciones matemáticas básicas,

programas de estudios de Matemáticas y equipos de desarrollo, espaciales y temporales de matemáticas para los grados 3-4, plan de estudios del idioma Inglés y equipos de desarrollo, y escribir desde el principio y más allá.

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, programas de estudios de Matemáticas y equipos de desarrollo, Inglés currículo de lenguaje y equipos de desarrollo, Escribir desde el Principio y la formación más allá y de educación técnica profesional.

el distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de Evaluación y el Programa de Iniciación para los profesores generales y de educación especial.

Última actualización: 29/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814