



[SARC Inicio](#) » Paramount

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Información de contacto (año escolar 2015-16)

Distrito Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	RPerez@paramount.k12.ca.us
sitio web	www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre de escuela	Paramount
Calle	14429 Downey Ave. Sur
Código postal	Paramount, CA, 90723-4378
Número de teléfono	562-602-6067
Director de escuela	Greg Buckner, Principal
Dirección de correo electrónico	gbuckner@paramount.k12.ca.us
Condado-Distrito-School (CDS) Código	19648731936749

Última actualización: 27/01/2016

Descripción y misión (año escolar 2015-16)

Estado de la misión

La misión del Distrito Escolar Unificado de Paramount es para asegurar el aprendizaje y el éxito de cada estudiante, proporcionando una educación de calidad.

Declaración de la visión

Paramount Unified School District se esfuerza por ser un distrito ejemplar. Con el fin de asegurar esto, todas las partes interesadas del Distrito deben tener una idea clara de los objetivos que se van a llevar a cabo, las características de las escuelas sobresalientes para ser emulados y las

contribuciones que cada uno de los interesados tendrán que hacer con el fin de transformar la visión en realidad . La siguiente declaración de la visión está destinado a proporcionar el Distrito estándar ParamountUnifiedSchool se esforzará para lograr y mantener.

ESPERADOS resultados de aprendizaje para toda la Escuela (ESLRS)

Nos esforzamos por tener ser un graduado ...

Un individuo productivo en la sociedad que ...

- Piensa, habla, lee y escribe claramente en Inglés
- Identifica y resuelve problemas mediante la aplicación de habilidades de pensamiento crítico y razonamiento matemático
- Encuentra soluciones adecuadas como un individuo o en colaboración con otros
- Utiliza las habilidades de comunicación efectiva
- Activamente persigue conocimiento a través de una variedad de recursos que incorpora el uso de la tecnología

UN CIUDADANO efectiva e informada que ...

- Interpreta y responde a diferentes fuentes de información
- Toma un papel positivo, activo en su / su comunidad
- Selecciona un curso de ética de la acción cuando se enfrentan a decisiones
- Prácticas de responsabilidad ambiental

A PERSONA conciencia cultural que se ...

- Respeta la propia cultura y aprecia similitudes y diferencias culturales
- Reconoce y afirma la dignidad y el valor de cada individuo
- Acepta y ofertas positivamente con la diversidad humana

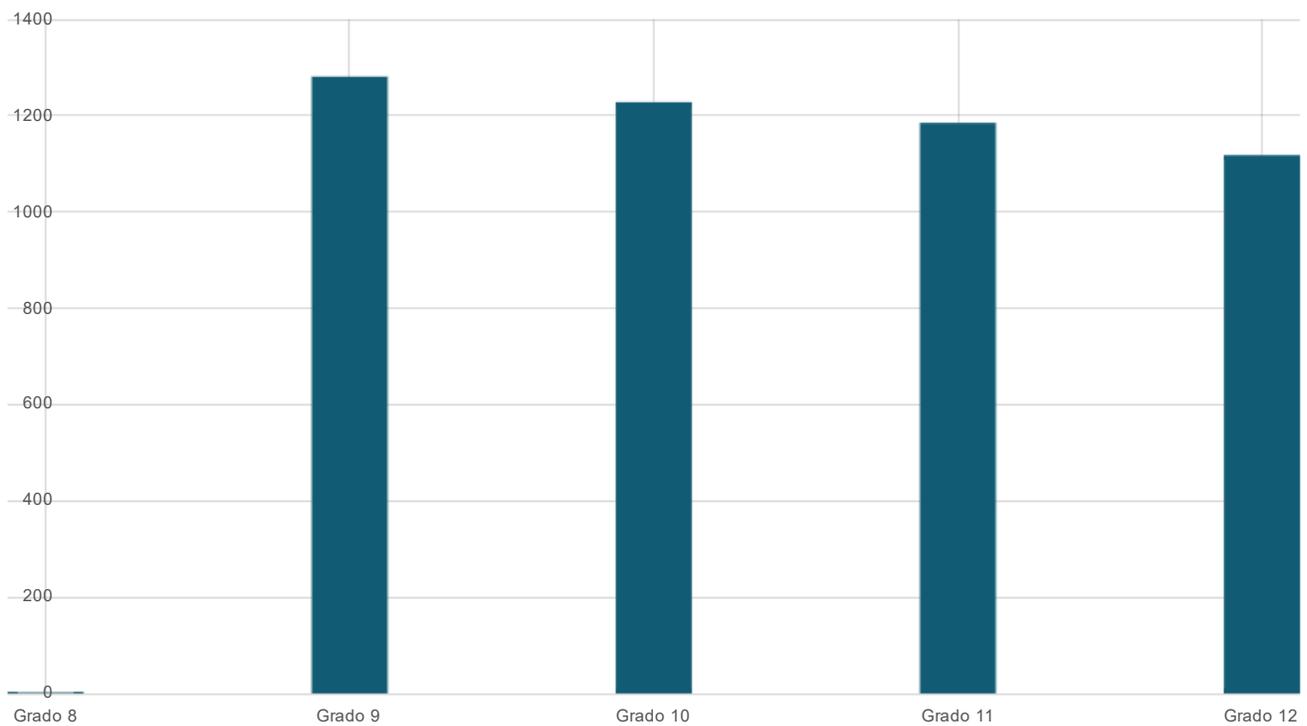
Un aprendiz AUTODIRIGIDO que ...

- Refleja en el crecimiento y desarrollo personal
- Las buenas prácticas de hábitos de salud y condición física
- Adquiere nuevas habilidades y aplica el conocimiento
- Establece la carrera y para toda la vida objetivos de aprendizaje
- Acepta la responsabilidad personal

Última actualización: 27/01/2016

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 8	2
Grado 9	1281
Grado 10	1228
Grado 11	1185
Grado 12	1118
Matrícula total	4814



Última actualización: 27/01/2016

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	8,2%
Indian EE.UU. o Alaska	0.0%
asiático	0,6%
filipina	0,8%
hispano o latino	88,1%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,8%
Blanco	1,0%
Dos o mas carreras	0,4%
Otro	0,1%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	93,3%
Estudiantes de inglés	20,4%
Estudiantes con Discapacidades	10,2%
jóvenes de crianza	1,0%

Última actualización: 27/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Paramount

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

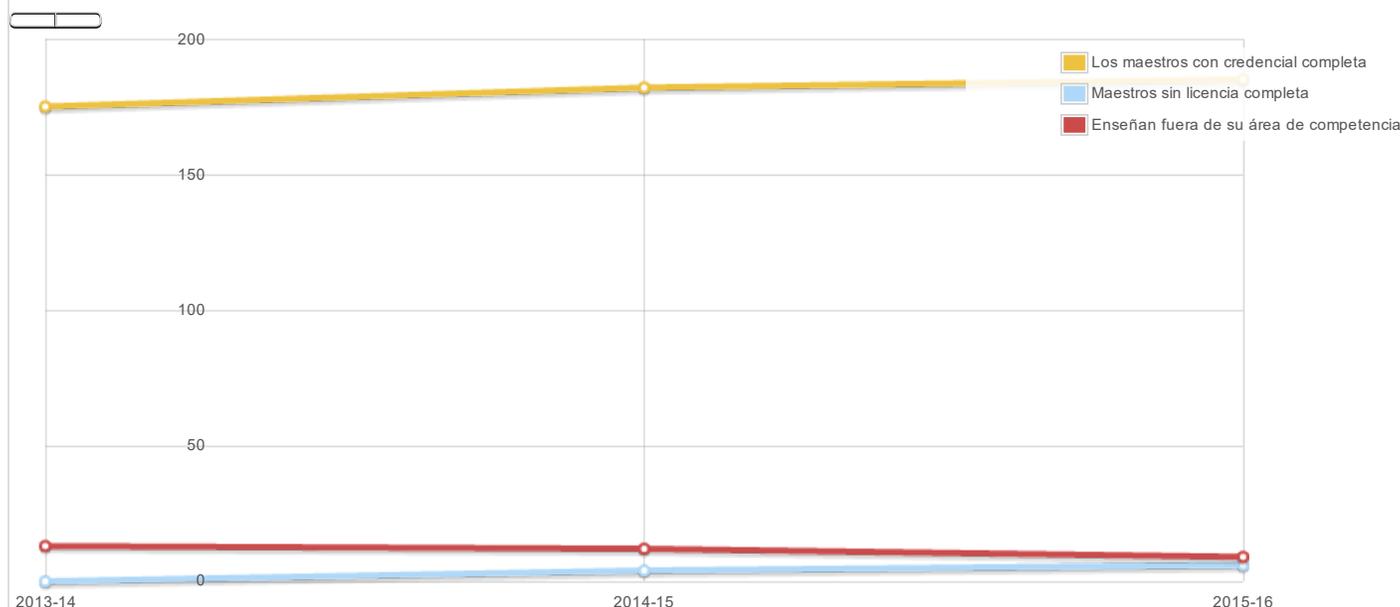
Prioridad Estado: Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

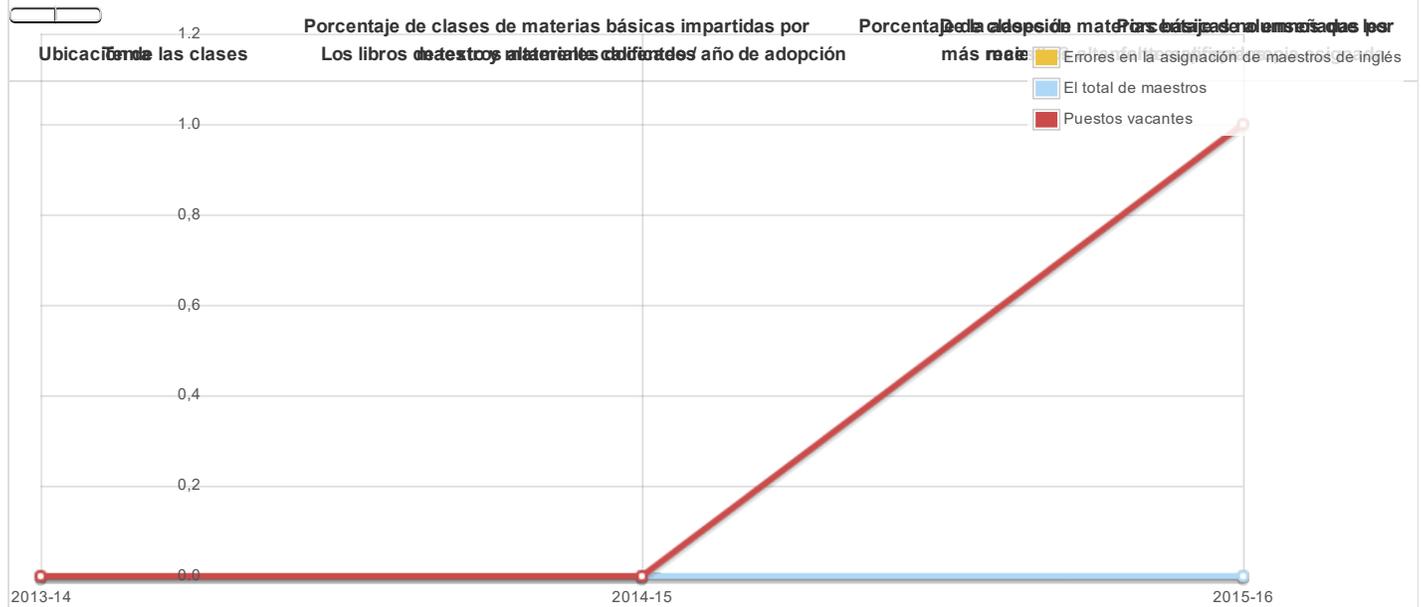
maestros	Colegio			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con licencia completa	175	182	185	616
Sin licencia	0	4	6	14
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	13	12	9	28



Última actualización: 18/12/2015

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
El total de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	1



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 18/12/2015

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñadas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0.0%
Todas las escuelas del Distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	0.0%	0.0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. escuelas de bajos recursos son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2015-16)

Tema	Los libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
------	---	------------------------------	--

Tema	Los libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	<p>(Holt Rinehart y Winston) Grado 9 Elementos de la Literatura 3er Curso / 2001</p> <p>(Holt Rinehart y Winston) Grado 10 Elementos de la Literatura 4º Curso con lecturas en Mundial Literatura / 2001</p> <p>(Holt Rinehart y Winston) Grado 10 Elementos de la Literatura 4º Curso con lecturas en la literatura mundial {w / frontera marrón} / 2001</p> <p>(Holt) Grado 10 Elementos de la Literatura 4º Curso / -</p> <p>(Holt Rinehart y Winston) Grado 11 Elementos de la Literatura 5º curso: Literatura de los EE.UU. / 2001</p> <p>(Holt Rinehart y Winston) Grado 12 Literatura y Artes del lenguaje: Essentials of British & World Literatura / -</p> <p>(Thompson) Grado 12 Literatura: Estructura, sonido y sentido / 2005</p> <p>(. Bedford / San Martín) Grado 12 Un Mundo de las Ideas / 2009</p> <p>(Houghton Mifflin) grado 12 El lector de Riverside / 2009</p> <p>(Bedford / St. Martin) grado 12 Todo es un argumento / 2009</p> <p>(Pearson Longman) grado 12 The Little, Brown Manual 10ª Edición. / 2009</p> <p>(Wright Group) Grado 9-12 Fast Track Reading / 2004</p> <p>(SRA / McGraw-Hill) Grado 9-12 lectura correctiva / 2001</p> <p>(Hampton Brown) Grado 9-12 Dentro de los EE.UU. / 2011</p> <p>(Hampton Brown) Grado 9- 12 Nivel de borde AC / 2011</p> <p>(Educación Popular) Grado 11-12 Measuring Up / 2012</p>	Sí	0.0%
Matemáticas	<p>(Pearson) Grado 10-12 Blitzer Pre-Cálculo / 2015</p> <p>(Pearson) Grado 10-12 Cálculo AP gráfica, numérica, algebraica / 2015</p> <p>(Pearson) Grado 9-12 Álgebra 1, California Common Core / 2015</p> <p>(Agile Mind) Grado) 9-12 Intensificación de Álgebra 1/2013</p> <p>(Pearson) Grado 9-12 Geometría, California Common Core / 2015</p> <p>(Pearson) Grado 10-12 Álgebra 2, California Common Core / 2015</p> <p>(Houghton Mifflin) Grado 10-12 Honores trigonometría / 2003</p> <p>(Houghton Mifflin) Grado 10-12 Estadísticas comprensibles 7ª Ed. / 2003</p> <p>(Houghton Mifflin) Grado 10-12 Pre-Cálculo / 2004</p> <p>(Prentice Hall) Grado 10-12 Cálculo 8ª Edición / -</p> <p>(Holt Rinehart y Winston) Grado 10-12 matemáticas prácticas: habilidades y conceptos / 2006</p> <p>(Holt Rinehart y Winston) Grado 10-12 Aplicaciones prácticas de matemáticas / 2006</p> <p>(Grupo Editorial Popular) Grado 10 Measuring Up / 2010</p> <p>(Scholastic) Grado 10-11 aritmética Proyecto / 2010</p>	Sí	0.0%

Tema	Los libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Ciencia	(Pearson Education) Grado 11-12 Fundamentos de anatomía y fisiología / 2015 (Prentice Hall) Grado 9 Ciencia Física: Conceptos en acción / 2005 (Prentice Hall) Grado 9 Environmental Science / 2005 (Prentice Hall) Grado 10-12 Biología / 2003 (Freeman & Worth) Grado 10-12 Principles of Life 2ª Ed. 2014 (McDougal Littell) Grado 10-12 mundo de la química / 2004 (Cengage) Grado 10-12 Chemistry, 9ª Edición / 2014 (Pearson Education) Grado 10-12 Física Conceptual / 2004 (John Wiley & Sons) Grado 10-12 Física, 9ª Edición / 2012 (Holt, Rinehart y Winston) Grado 9-12 Lifetime Health / 2006 (Pearson Benjamin Cumming) Grado 10-12 Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana 9ª Ed. / 2008	Si	0.0%
Historia y ciencias sociales	(McDougal Littell) Grado 9-12 Historia del Mundo Moderno: los patrones de interacción / 2005 (Prentice Hall) Grado 10 América: Rutas hacia Presente / 2006 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 11 Gobierno de Estados Unidos: La democracia en acción / 2006 (Houghton Mifflin) Grado 11 Gobierno americano 10 de Ed./ 2006 (Thompson Learning) Grado 11 AP Historia Europea: la civilización occidental / - (Holt, Rinehart y Winston) Grado 12 Economía / 2006 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 12 AP Micro-Economía / 2005 (Houghton Mifflin) Grado 12 AP Historia de Estados Unidos: The American Pageant 13ª Ed. / 2007 (McGraw-Hill) Grado 10-12 Geografía / - (Holt, Rinehart y Winston) Grado 10-12 Psicología: Principios en práctica / 2007 (Holt, Rinehart y Winston) Grado 10-12 Sociología: Una Abajo para Enfoque de la tierra / 2007	Si	0.0%
Idioma extranjero	(McDougal Littell) Grado 9-12 ¡EnEspañol! / 2004 (Pearson Education) Grado 10-12 Abriendo Paso Gramática / 2006 (Pearson Education) Grado 10-12 Abriendo Paso Lectura / 2006 (Holt, Rinehart y Winston) Grado 9-12 ¡VenConmigo! Nueva Vistas / 2004 (Holt, Rinehart y Winston) Grado 10-12 ¡VenConmigo! Nueva Vistas 2/2004 del (McDougal Littell) Grado 10-12 Francés: Descubriendo francés. Bleu (1) / 1996 ?? (McDougal Littell) Grado 10-12 Francés: Descubriendo francés. Blanc (2) / 1996 ?? (McDougal Littell) Grado 10-12 Francés: Descubriendo francés. Rouge (3) / 1996 ??	Si	0.0%
Salud			0.0%
Artes visuales y escénicas			0.0%
Laboratorio de Ciencias Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 28/01/2016

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Paramount High School es en muy buenas condiciones para la limpieza de todos los salones y baños.

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
No hay instalaciones para grandes proyectos de este año.		
No hay grandes reparaciones de mantenimiento necesarios en este momento.		
poda de árboles se ha completado y todas las líneas de seguridad han sido repintado.		

Última actualización: 27/01/2016

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT:

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / sistemas mecánicos, desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	Todos los artefactos de iluminación en el gimnasio principal fueron reemplazados con accesorios de alta producción.
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exteriores: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT:

Calificación general	Ejemplar
Última actualización: 29/01/2016	

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Paramount

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [CAA] al área de lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en los grados de tercero a octavo grado y once. el CAA ha sustituido a la Evaluación Alternativa de California Rendimiento [CAPA] para ELA y matemáticas, que fueron eliminados en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. CAA elementos están alineados con normas alternativas, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado de					
	Colegio		Distrito		Estado	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	-	59,0%	-	35,0%	-	44,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	-	23,0%	-	21,0%	-	33,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 27/01/2016

ELA - Grado 11					Logro	Logro	Logro	Logro
Grupo de Estudiantes		Matrícula	número	Probado por	ciento	ciento	ciento	ciento
		total	Probado	ciento	Nivel 1 *	Nivel 2 *	Nivel 3 *	Nivel 4 *
Grupo de Estudiantes		Matrícula	número	Probado por	Logro	Logro	Logro	Logro
		total	Probado	ciento	ciento	ciento	ciento	ciento
					Nivel 1 *	Nivel 2 *	Nivel 3 *	Nivel 4 *
Todos los estudiantes		1148	1115	97,1%	12,0%	29,0%	39,0%	19,0%
Masculino		1148	555	48,3%	15,0%	31,0%	38,0%	16,0%
Hembra		1148	560	48,8%	10,0%	27,0%	41,0%	23,0%
Americano negro o africano		1148	105	9,1%	25,0%	36,0%	27,0%	12,0%
Indian EE.UU. o Alaska		0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático		1148	8	0,7%	-	-	-	-
filipina		1148	9	0,8%	-	-	-	-
hispano o latino		1148	961	83,7%	11,0%	28,0%	41,0%	20,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico		1148	11	1,0%	27,0%	45,0%	27,0%	0,0%
Blanco		1148	13	1,1%	8,0%	23,0%	54,0%	15,0%
Dos o mas carreras		1148	6	0,5%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos		1148	541	47,1%	15,0%	29,0%	40,0%	17,0%
Estudiantes de inglés		1148	174	15,2%	38,0%	47,0%	14,0%	1,0%
Estudiantes con Discapacidades		1148	75	6,5%	53,0%	33,0%	12,0%	1,0%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza		-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Matemáticas - Grado 11		Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado					Logro ciento	Logro ciento	Logro ciento	Logro ciento
		Matrícula			Probado por					
Grupo de Estudiantes		Colegio	total	número Probado	Distrito	ciento Nivel 1 *	ciento Nivel 2 *	Nivel 3 *	Nivel 4 *	
Tema	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	Logro ciento 2014-15	Logro ciento 2012-13	Logro ciento 2013-14	Logro ciento 2014-15	
Grupo de Estudiantes		total	Probado	ciento	Nivel 1 *	Nivel 2 *	Nivel 3 *	Nivel 4 *		
Todos los estudiantes		1148	1115	97,1%	45,0%	32,0%	18,0%	5,0%		
Masculino		1148	555	48,3%	49,0%	29,0%	17,0%	6,0%		
Hembra		1148	560	48,8%	42,0%	35,0%	19,0%	4,0%		
Americano negro o africano		1148	105	9,1%	68,0%	17,0%	12,0%	3,0%		
Indian EE.UU. o Alaska		0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%		
asiático		1148	8	0,7%	-	-	-	-		
filipina		1148	9	0,8%	-	-	-	-		
hispano o latino		1148	961	83,7%	43,0%	33,0%	18,0%	5,0%		
Nativa de Hawaii o del Pacífico		1148	11	1,0%	45,0%	55,0%	0,0%	0,0%		
Blanco		1148	13	1,1%	38,0%	54,0%	0,0%	8,0%		
Dos o mas carreras		1148	6	0,5%	-	-	-	-		
De escasos recursos económicos		1148	542	47,2%	48,0%	31,0%	16,0%	5,0%		
Estudiantes de inglés		1148	175	15,2%	84,0%	15,0%	1,0%	0,0%		
Estudiantes con Discapacidades		1148	75	6,5%	92,0%	8,0%	0,0%	0,0%		
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%		
jóvenes de crianza		-	-	-	-	-	-	-		

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

- * Nivel 1 = Estándar no se cumplen
- Nivel 2 = Estándar casi cumplido
- Nivel 3 = Estándar reunió
- Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los alumnos

Tema	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (grados 5, 8 y 10)	45,0%	54,0%	50,0%	46,0%	50,0%	49,0%	59,0%	60,0%	56,0%

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 27/01/2016

CAASPP Resultados de los Exámenes de Ciencias de alumnos por grupo**quinto, octavo y Diez (año escolar 2014-15)**

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49,0%
Todos los alumnos de la Escuela	50,0%
Masculino	54,0%
Hembra	47,0%
Americano negro o africano	34,0%
Indian EE.UU. o Alaska	-
asiático	-
filipina	-
hispano o latino	50,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-
Blanco	-
Dos o mas carreras	-
De escasos recursos económicos	45,0%
Estudiantes de inglés	12,0%
Estudiantes con Discapacidades	17,0%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-
jóvenes de crianza	-

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen pruebas CST, CMA, CAPA y en el quinto, octavo y décimo grado. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación de ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en la evaluación de ciencias.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 27/01/2016

Programas de Educación Técnica (año escolar 2014-15)

La Paramount Unified School District Junta de Educación reconoce la importancia de crear un fuerte vínculo entre los miembros locales de empresas, la industria y la comunidad. Durante los últimos diez años, el Distrito ha desarrollado un fuerte vínculo con la ciudad de Paramount y agencias locales. Líderes de la comunidad han expresado una fuerte necesidad y el deseo de mejorar la comunidad local a través de la educación y las asociaciones. Educación Técnica Profesional (CTE) se ha convertido en una herramienta importante para ayudar a mejorar la comunidad y mejorar el programa educativo de todos sus estudiantes.

Paramount Unified School District se compromete a entregar un programa de CTE alta calidad a sus estudiantes. Con el apoyo de la comunidad, socios de negocios locales, representantes de las universidades locales, representantes del programa regional ocupacional programas de educación técnica profesional, maestros, consejeros, padres y administradores, las vías de CTE están prosperando. Paramount High School secundaria ofrece actualmente tres CTE se camina: Apoyo y Servicios de Medios de Comunicación, diseño de ingeniería, y Atención al Paciente. La mayoría de los cursos CTE cumplen con los requisitos AG y conducen a la certificación de la industria. Los estudiantes que completan las clases de Educación Técnica Profesional tienen varias opciones después de la secundaria. Pueden optar por continuar su educación en colegios y universidades, en la población activa, seleccione programas técnicos de formación, aprendizaje o escuelas que se especializan en su campo de interés, o alguna combinación de todo lo anterior. En un esfuerzo por ampliar la oferta de cursos de CTE, Servicios de Alimentos y Hospitalidad será lanzado como el cuarto Camino en el año escolar 2015-16.

Última actualización: 28/01/2016

Participación en la Educación Técnica Profesional (año escolar 2014-15) Participación en el Programa CTE

Tema	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Cantidad de alumnos que participan en CTE									
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obteniendo un diploma de escuela								97,0%	
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria								100,0%	

Última actualización: 28/01/2016

Cursos para la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California Admisión / o (CSU)

Medida UC / CSU	Por ciento
2014-15 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU	84,8%
2013-14 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU	35,0%

Última actualización: 27/01/2016

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Examen de Egreso de la Escuela Resultados Para los estudiantes - Comparación de tres años (si es aplicable)

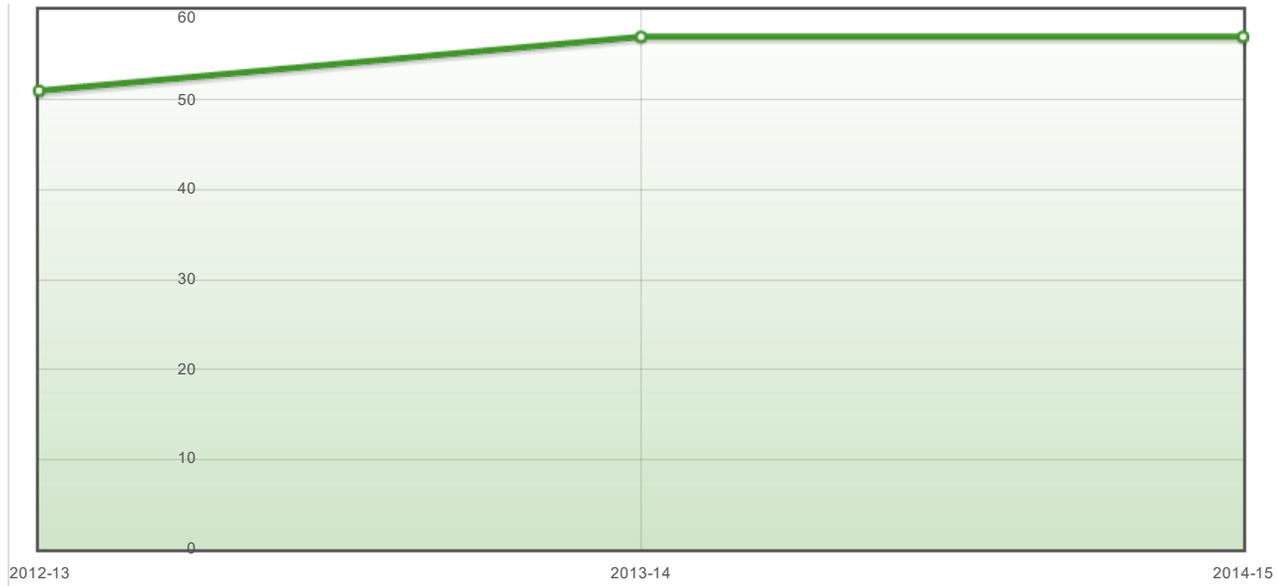
Tema	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Artes del lenguaje inglés	45,0%	43,0%	51,0%	45,0%	32,0%	37,0%	57,0%	56,0%	58,0%
Matemáticas	51,0%	57,0%	57,0%	50,0%	40,0%	41,0%	60,0%	62,0%	59,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos.

Porcentaje de artes del idioma inglés de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado



Matemáticas Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado



Última actualización: 27/01/2016

Nivel de grado Grupo de Estudiantes	Artes del lenguaje inglés			Matemáticas		
	Porcentaje de estudiantes de buena condición física					
Grupo de Estudiantes	Sin dominio ciento	Porcentaje de dominio	Porcentaje avanzada	Sin dominio ciento	Porcentaje de dominio	Porcentaje avanzada
Todos los alumnos en el LEA	50,0%	28,0%	22,0%	43,0%	42,0%	15,0%
Todos los alumnos de la Escuela	49,0%	28,0%	23,0%	43,0%	42,0%	15,0%
Masculino	53,0%	27,0%	19,0%	39,0%	44,0%	17,0%
Hembra	45,0%	29,0%	26,0%	46,0%	41,0%	13,0%
Americano negro o africano	70,0%	20,0%	10,0%	61,0%	36,0%	2,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	48,0%	29,0%	24,0%	41,0%	43,0%	16,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Dos o mas carreras	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
De escasos recursos económicos	49,0%	28,0%	23,0%	43,0%	43,0%	14,0%
Estudiantes de inglés	93,0%	7,0%	0,0%	83,0%	16,0%	1,0%
Estudiantes con Discapacidades	96,0%	4,0%	0,0%	82,0%	17,0%	1,0%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos.

Última actualización: 27/01/2016

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de Estudiantes de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
9	23,4%	22,9%	30,4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 28/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Paramount

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. compromiso

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Participación de los Padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada schoolsite

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2015-16)

Los padres están invitados a participar en el esfuerzo de nuestro programa académico y extracurricular a través de nuestro Consejo Local, Comité Asesor del Idioma Inglés, Asociación de Padres Maestros y Estudiantes (PTSA), y clubes de apoyo atléticos. El Consejo Local y Comités Asesores del idioma inglés son elegidos grupos de padres asesores que asisten al director y personal en la planificación de los programas educativos en la escuela. Varias reuniones de padres se llevan a cabo durante el curso del año para actualizar a los padres y programas como el Título 1, los estudiantes de inglés, y el estado y el programa de evaluación de la escuela.

Los padres están invitados a ser parte de la educación de sus hijos y son bienvenidos a reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje para sus alumnos. Cada año, las encuestas escolares a los padres con respecto a la efectividad de los programas escolares y utilizamos sus respuestas para mejorar el programa educativo. Las invitaciones para que los padres participen en las actividades del campus se dan a conocer a través de anuncios publicitarios, anuncios de casas de marquesina, las llamadas calendarios casa, y el sitio web de la escuela.

conferencias individuales con los padres se ven facilitadas por los consejeros en función de las necesidades. Los padres son informados del progreso académico de los estudiantes sobre una base regular a través de los informes de avance e informes trimestrales de grado. actividades de educación para padres incluyen talleres sobre cómo ayudar a su hijo con la tarea, la importancia de una buena asistencia, cómo ayudar a su hijo en las clases básicas y temas diferentes habilidades de los padres.

Última actualización: 27/01/2016

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

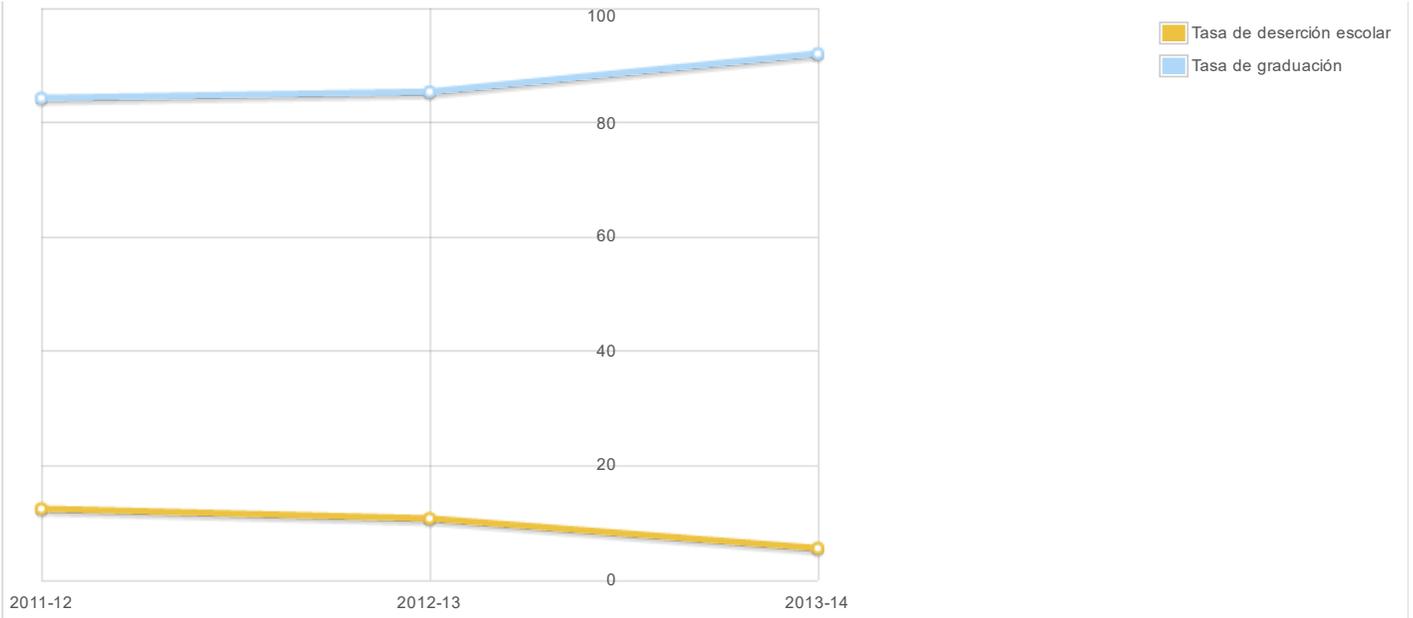
El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (Prioridad 5):

- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	Colegio			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa de deserción escolar	12,5%	10,8%	5,6%	14,3%	11,9%	7,9%	13,1%	11,4%	11,5%
Tasa de graduación	84.30	85,39	92,06	78.30	80.80	85.60	78.87	80.44	80,95

Dropout / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



Última actualización: 27/01/2016

Tarifa (un año Rate)	Grupo de Estudiantes			Colegio			Distrito	Estado	Estado
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
	Grupo de Estudiantes			Colegio			Distrito	Estado	
Todos los estudiantes				92			83		84
Americano negro o africano				87			77		76
Indian EE.UU. o Alaska				93			0		78
asiático				80			67		92
filipina				94			100		96
hispano o latino				77			84		81
Nativa de Hawaii o del Pacífico				73			100		83
Blanco				83			87		89
Dos o mas carreras				77			83		82
De escasos recursos económicos				0			87		81
Estudiantes de inglés				67			67		50
Estudiantes con Discapacidades				100			69		61
jóvenes de crianza				-			-		-

Última actualización: 27/01/2016

Prioridad Estado: Ambiente escolar

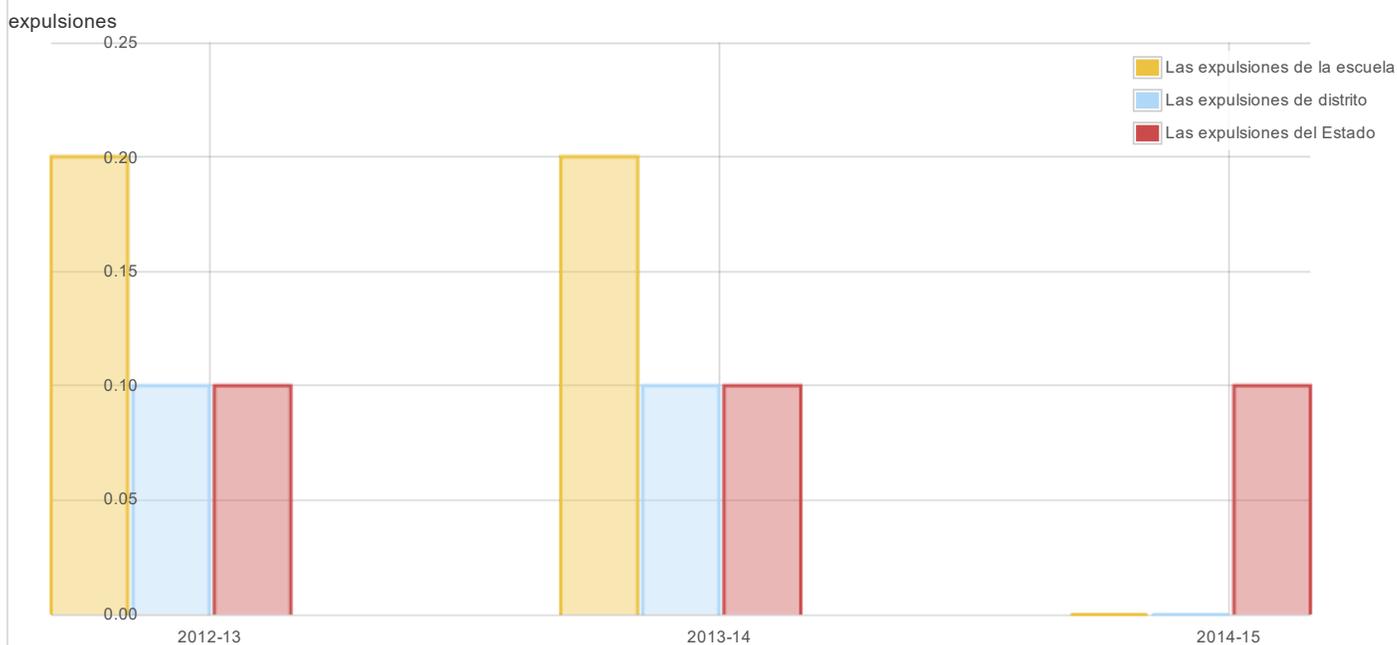
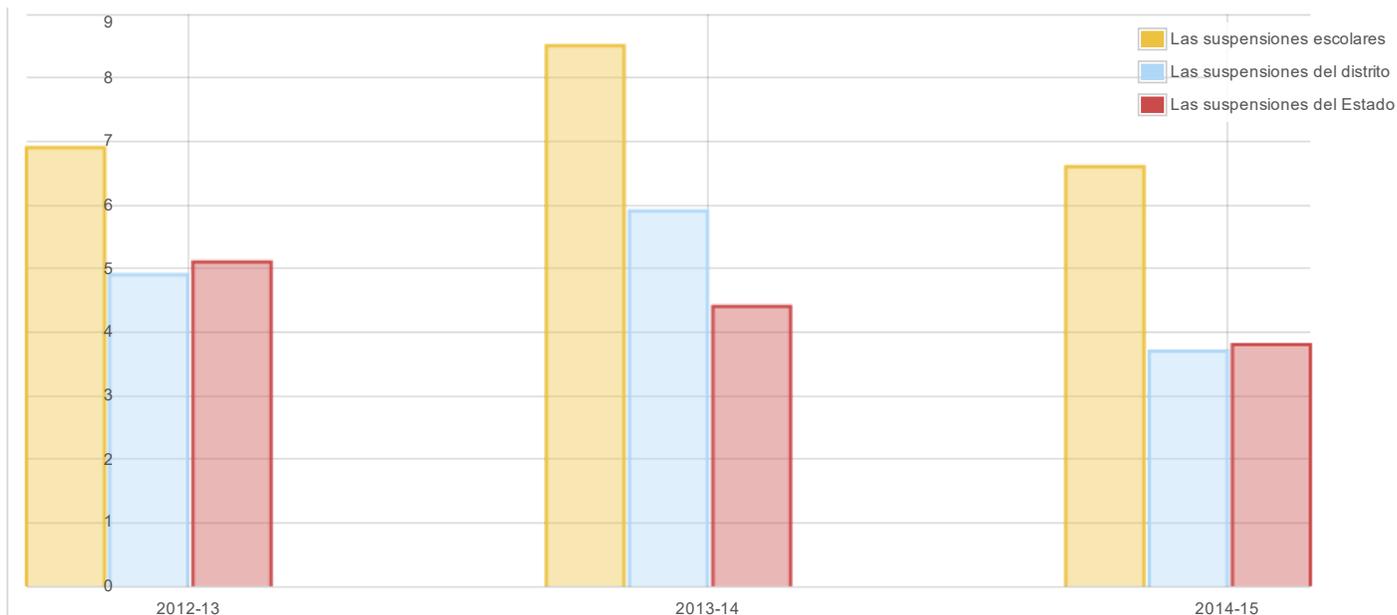
El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión de la pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tarifa	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
suspensiones	6.9	8.5	6.6	4.9	5.9	3.7	5.1	4.4	3.8
expulsiones	0,2	0,2	0.0	0,1	0,1	0.0	0,1	0,1	0,1

suspensiones



Última actualización: 27/01/2016

Plan de seguridad escolar (año escolar 2015-16)

Paramount High School secundaria proporciona un plantel limpio y seguro para promover un ambiente positivo para los estudiantes. Los administradores, consejeros, maestros, asistentes de personal, personal de seguridad y auxiliares de servicio al mediodía vigilan. Las horas de ayudante personal prevén nueve asistentes de personal a tiempo completo en el décimo a duodécimo sitio y tres asistentes de personal a tiempo completo en el sitio noveno grado. Comunicación por estas partes se logra a través de un sistema de radio de mano. aula de cada maestro está equipado con un teléfono, que ofrece acceso directo a la oficina. Los simulacros de emergencia, como incendios y terremotos, se llevan a cabo cada semestre. En caso de producirse un desastre, se han establecido equipos especializados para la búsqueda y rescate, primeros auxilios, seguridad y responsabilidad de los estudiantes. Un plan de evacuación sistemática se ha establecido para los estudiantes y el personal. Los dos campus mantienen planes individuales de seguro de la escuela que son anuales revisados y aprobados por los respectivos Consejos Escolares, con instrucciones específicas para el manejo de una variedad de incidentes que pueden ocurrir durante el día escolar. Además, cada maestro está dotado de una copia del Manual de Emergencia en el inicio del año (como parte del aglutinante Manual del Personal, que se actualiza anualmente).

Con fondos disponibles a través de la aprobación de una ley de bonos, múltiples instalaciones adicionales del estado de la técnica han sido añadidos al plantel a lo largo de los últimos años, incluyendo una nueva Biblioteca, Ciencias de la Salud de construcción, Estadio, Casa de Campo y la práctica Gimnasio tanto campus. Se han realizado mejoras a las instalaciones escolares de cada sitio, incluyendo modificaciones en el aula, la pintura de las paredes exteriores, revestimiento y la sustitución de baldosas, suelos embellecimiento, y la ampliación de las calzadas. El personal de vigilancia para el décimo a duodécimo sitio consta de tres conserjes de jornada completa; el sitio noveno grado tiene un conserje de tiempo completo. Ambos sitios tienen una tripulación de custodios del distrito para el mantenimiento noche. El personal de limpieza mantiene la limpieza del campus, así como las salas de clase. ayudantes de servicio del mediodía y el personal de seguridad del campus también juegan un papel en el mantenimiento de los jardines limpios.

Última actualización: 27/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Paramount

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-17)

Indicador	Colegio	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2009-2010	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	año 5	año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	66,7%

Nota: Las celdas con valores de NA no requieren información.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	2013-14			Tamaño promedio del grupo	2014-15			Tamaño promedio del grupo	2015-16		
		Cantidad de clases *				Cantidad de clases *				Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Tema	Nivel	2013-14			2014-15			2015-16				
		Gastos totales por			Gastos por alumno			Sueldo promedio de un				
		Cantidad de			Número de FTE asignados a la			Cantidad promedio de un				
Título	clases *			escuela /			maestro					
	Tamaño promedio del grupo	1-22	23-32	33+	Tamaño promedio del grupo	1-22	23-32	33+	Tamaño promedio del grupo	1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencias Sociales												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). En el nivel de secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico		
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)		N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N / A
Biblioteca Personal de servicios de medios de comunicación (apoyo)		N / A
Psicólogo		N / A
Trabajador social		N / A
enfermera		N / A
Habla / lenguaje / audición		N / A
Especializado (no de enseñanza)		N / A
Otro		N / A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementario / restringido)	Gastos por alumno (básico / sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	-	-	-	-
Distrito	N / A	N / A	\$ 0.0	\$ 78,473.0
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 5,677.0	\$ 74,216.0

Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	Gastos por alumno	Monto del distrito / restringido	Gastos per alumno Promedio del estado para distritos con restricciones	-	Categoría
Nivel	Categoría	Gastos totales por alumno	(completo / restringido)	Promedio del estado para distritos con restricciones	Sueldo promedio por maestro	Categoría

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015-16)

Título I - Un programa federal diseñado para asegurar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igual y significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, competencia en las normas de logros académicos del estado y las evaluaciones académicas estatales.

Título II - un programa federal diseñado para asegurar la calidad de maestros y el director.

Título III - un programa federal diseñado para asegurar que los estudiantes de Inglés tienen el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad

ayuda de impacto económico - programa estatal Dominio limitado del Inglés -A diseñado para asegurar que los estudiantes de Inglés tienen el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

educación para dotados y talentosos (GATE) - un programa financiado por el estado dentro de la fórmula de control local Financiación (LCFF) diseñado para proporcionar a los estudiantes dotados y talentosos con integrada y diferenciada experiencias de aprendizaje dentro de la jornada escolar regular.

a partir de apoyo y Evaluación de maestros (BTSA) - un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para los maestros con credenciales preliminares.

Servicios educativos suplementarios (SES) - instrucción académica adicional proporcionada fuera del horario regular de clases diseñado para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a las escuelas en el PI años 2 a 5. los estudiantes elegibles son de bajos ingresos, los estudiantes con problemas académicos que asisten Título I PI años 2 a 5 escuelas.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2014-15)

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	-	\$ 44.958
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 72.924	\$ 70.581
Salarial de los maestros más alto	\$ 93.681	\$ 91.469
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 121,377	\$ 113,994
Sueldo promedio del director (Medio)	\$ 121,377	\$ 120,075
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 135,177	\$ 130,249
Sueldo de un superintendente	\$ 191,504	\$ 218,315
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	38,0%	38,0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5,0%	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE Salarios Certificados and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

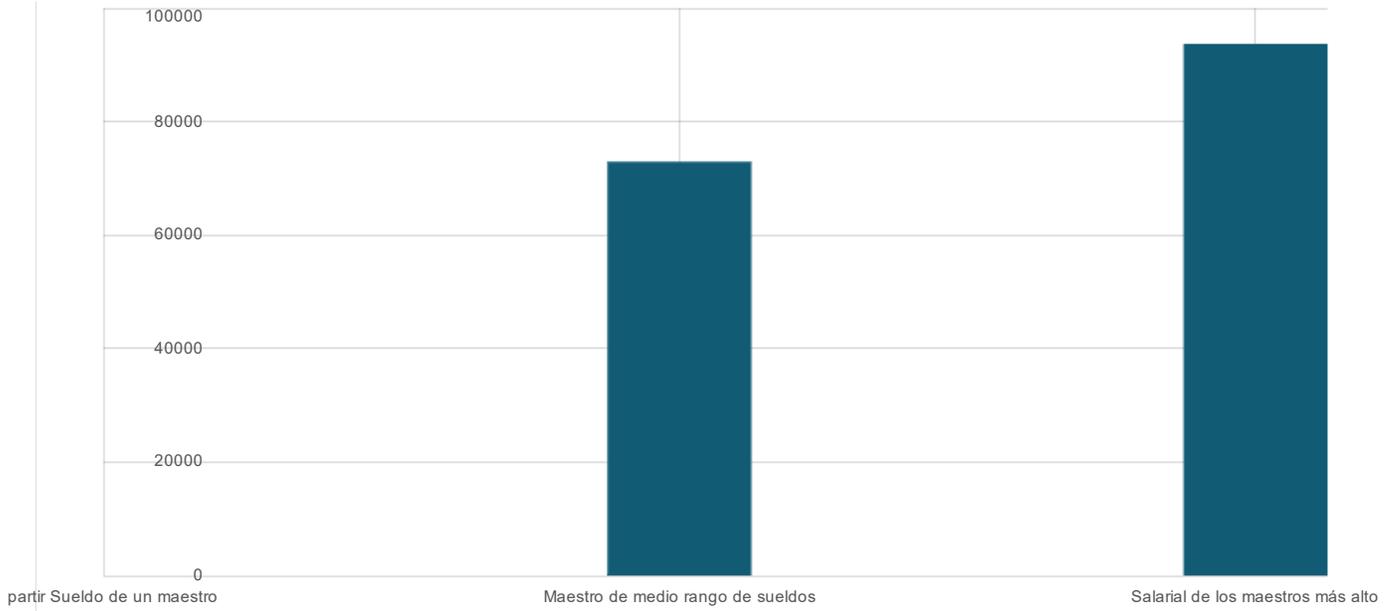
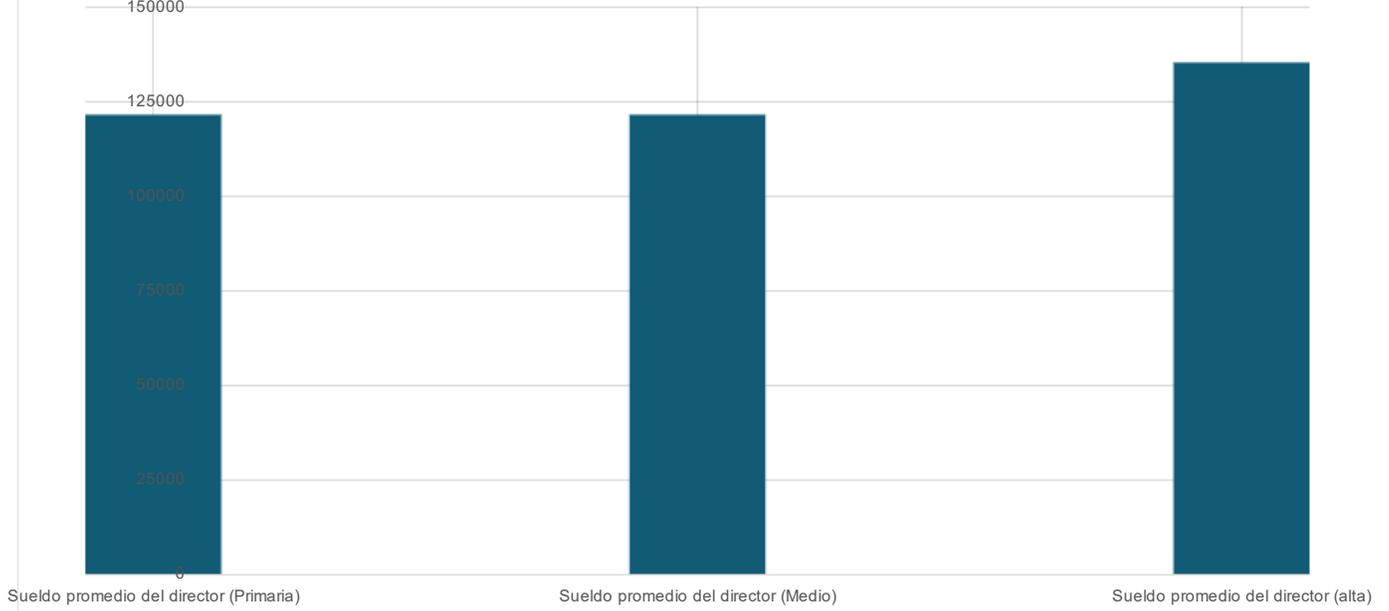


Gráfico Sueldo Principal



Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2015-16)		
Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Ciencias de la Computación		N / A
Inglés		N / A
Artes escénicas y finas		N / A
Idioma extranjero		N / A
Matemáticas		N / A
Ciencia		N / A
Ciencias Sociales		N / A
todos los cursos		-

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

* Donde hay estudiantes del curso la matrícula de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

En 2015-16, el desarrollo profesional ha sido impulsado por la aplicación de las normas estatales comunes. Se analizan los datos rendimiento de los estudiantes para determinar las necesidades específicas de desarrollo profesional. El desarrollo profesional se proporciona en una variedad de maneras. Los maestros cuentan con cobertura de sustitutos durante el día escolar, los maestros asisten a talleres extracurriculares y entrenadores académicos lecciones modelo y proporcionan a los maestros con la tutoría y el apoyo individual. Los maestros también son apoyados a través de reuniones en colaboración con los profesores de sus sitios y en todo el distrito.

Capacitación para K-12 profesores, entrenadores y directores ha incluido mapas de pensamiento y equipos de liderazgo Civil y de Seguridad. Los maestros han tenido tiempo de colaboración para analizar la escritura y / o ELA construido preguntas de respuesta y preguntas de respuesta construida matemáticas. El desarrollo profesional también se ha desarrollado específicamente para determinados grados.

K-5 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, módulos básico común, las operaciones matemáticas básicas, programas de estudios de Matemáticas y equipos de desarrollo, espaciales y temporales de matemáticas para los grados 3-4, plan de estudios del idioma Inglés y equipos de desarrollo, y escribir desde el principio y más allá.

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, programas de estudios de Matemáticas y equipos de desarrollo, Inglés currículo de lenguaje y equipos de desarrollo, Escribir desde el Principio y la formación más allá y de educación técnica profesional.

el distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de Evaluación y el Programa de Iniciación para los profesores generales y de educación especial.

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814