



[SARC Inicio](#) » Abraham Lincoln

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Información de contacto (año escolar 2015-16)

Distrito Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	RPerez@paramount.k12.ca.us
sitio web	www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre de escuela	Abraham Lincoln
Calle	15324 California Ave.
Código postal	Paramount, CA, 90723-4378
Número de teléfono	562-602-8036
Director de escuela	Topekia Jones, Directora
Dirección de correo electrónico	tjones@paramount.k12.ca.us
Condado-Distrito-School (CDS) Código	19648736021430

Última actualización: 27/01/2016

Descripción y misión (año escolar 2015-16)

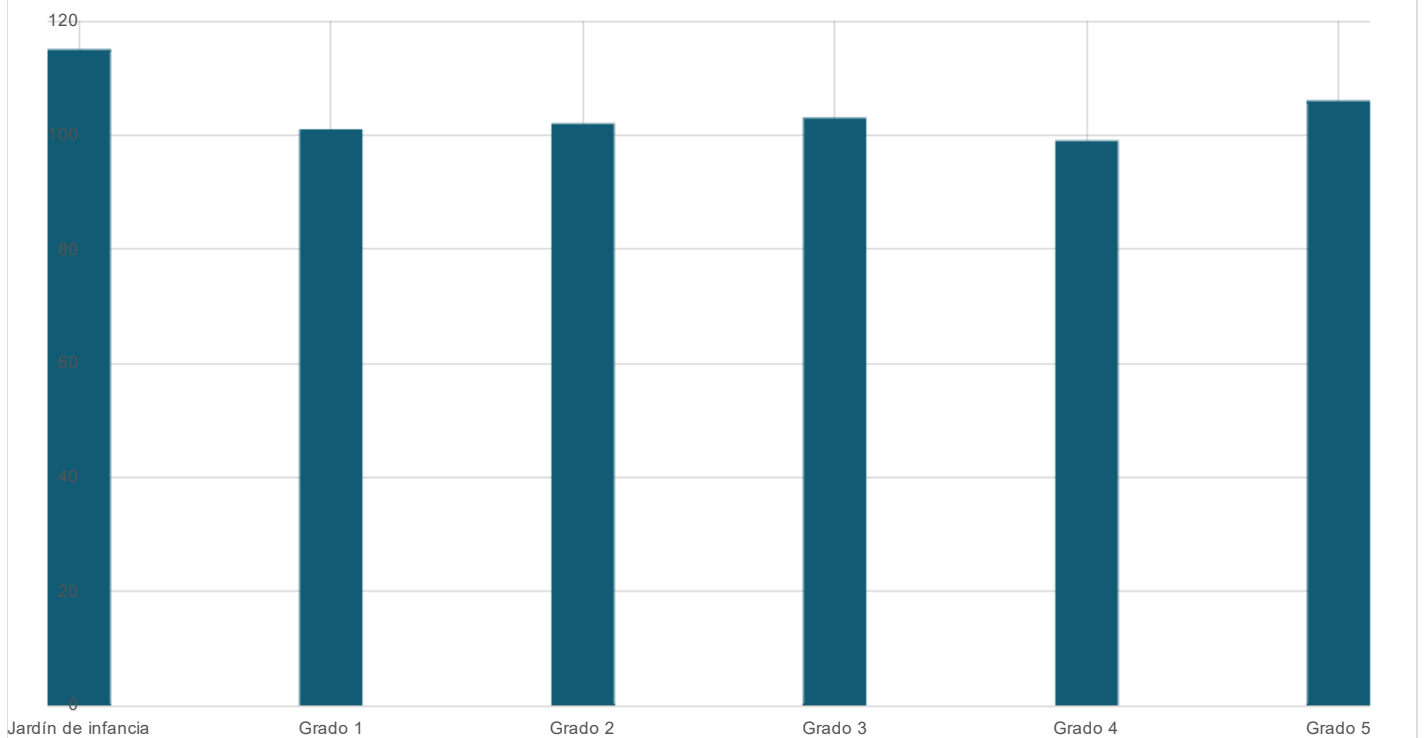
En la Escuela Abraham Lincoln, estamos comprometidos con el principio de que todos los estudiantes aprendan. Es nuestra misión de proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo que mejora la oportunidad de cada estudiante tenga éxito. Un programa educativo equilibrado se implementa el que se reconoce la necesidad de crecimiento en las habilidades académicas, sociales, físicos y tecnológicos.

Nuestro lema de la escuela Lincoln: Lincoln Lions Amor Aprendizaje resume nuestro enfoque, propósito y compromiso con nuestros estudiantes de Lincoln. Nos enorgullecemos de éxito de nuestros estudiantes y nos esforzamos para aprender y crecer como una comunidad profesional de aprendizaje continuo.

Última actualización: 26/01/2016

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	115
Grado 1	101
Grado 2	102
Grado 3	103
Grado 4	99
Grado 5	106
Matrícula total	626



Última actualización: 27/01/2016

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	3,5%
Indian EE.UU. o Alaska	0.0%
asiático	0,3%
filipina	0.0%
hispano o latino	94,1%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	1,3%
Blanco	0,5%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total
Dos o mas carreras	0,3%
Otro	0.0%
Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	93,9%
Estudiantes de inglés	52,2%
Estudiantes con Discapacidades	9,1%
jóvenes de crianza	0,6%
<i>Última actualización: 27/01/2016</i>	
Preguntas: SARC EQUIPO sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	



[SARC Inicio](#) » Abraham Lincoln

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

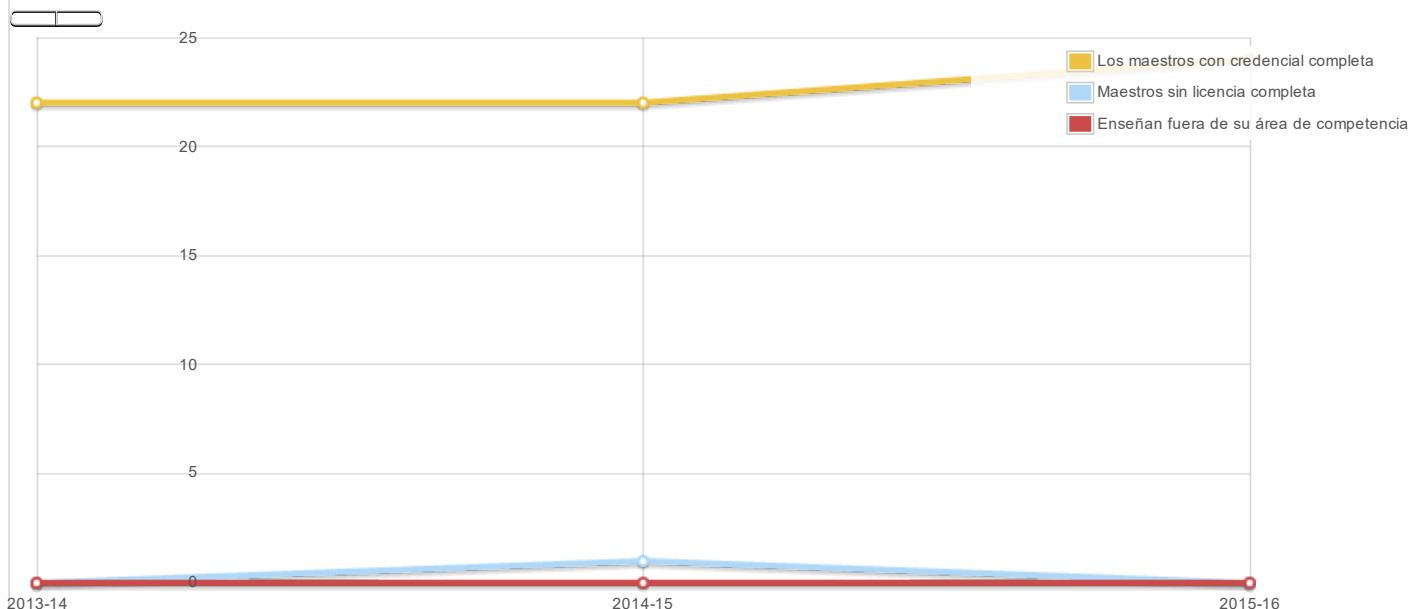
Prioridad Estado: Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

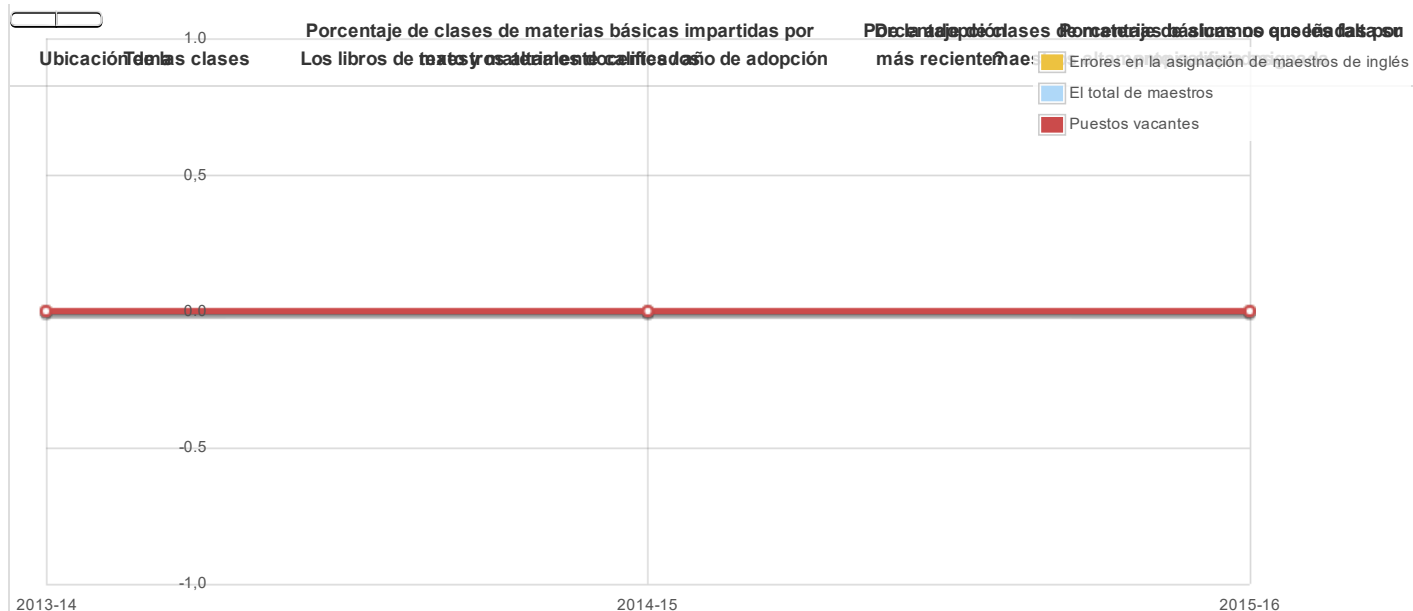
maestros	Colegio			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con licencia completa	22	22	24	616
Sin licencia	0	1	0	14
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	28



Última actualización: 18/12/2015

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
El total de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 18/12/2015

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñadas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0.0%
Todas las escuelas del Distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	0.0%	0.0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. escuelas de bajos recursos son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2015-16)

Tema	Los libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
------	---	------------------------------	--

Tema	Los libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	(SRA / McGraw Hill) Grado conocimientos tradicionales Imagine It! Pre-K / 2012 (SRA / McGraw Hill) Grado conocimientos tradicionales para el aprendizaje de idiomas / 2012 (SRA / McGraw Hill) Grado Lenguaje K Habilidades Libro de trabajo / 2002 (SRA / McGraw Hill) Grado 1-5 OCR Anthology (Nivel 1-5) / 2002 (Hampton-Brown) Grado K-5 En Inglés (Nivel AF) / 2001 (Sopris West) Grado 4-5 idioma! (Nivel DC) / 2001	Sí	0.0%
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado conocimientos tradicionales Matemáticas diarias de Pre-K / 2012 (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K / 2014 (McGraw Hill) Grado 1 Mi Matemáticas Grado 1/2014 (McGraw Hill) Grado 2 Mi Matemáticas Grado 2/2014 (McGraw Hill) Grado 3 Grado de Matemáticas Mi 3/2014 (McGraw Hill) Grado 4 Grado de Matemáticas Mi 4/2014 (McGraw Hill) Grado 5 Matemáticas Grado Mi 5/2014	Sí	0.0%
Ciencia	(Houghton Mifflin) Grado K-5 California Ciencia / 2007	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	(Scott Foresman) Grado K-2 Estudios Sociales de California / 2006 (Scott Foresman) Grado 3 Nuestras Comunidades / 2006 (Scott Foresman) Grado 4 Nuestra California / 2006 (Scott Foresman) Grado 5 Nuestra Nación / 2006	Sí	0.0%
Idioma extranjero			0.0%
Salud	(Fundación Méndez) Grado K-5 Demasiado Bueno para Drogas / - (Fundación Méndez) Grado K-5 Demasiado Bueno para la Violencia / -	Sí	0.0%
Artes visuales y escénicas			0.0%
Laboratorio de Ciencias Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 28/01/2016

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

la escuela Lincoln se encuentra en buen estado para la limpieza de todos los salones y baños.

No ha habido grandes proyectos de instalaciones de este año.

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Ninguna reparaciones de mantenimiento necesarios en este momento.		
		<i>Última actualización: 27/01/2016</i>
Condición de las instalaciones de reparación		
Año y mes del informe más reciente FIT:		
sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / sistemas mecánicos, desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exteriores: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	
En general, tipo de la facilidad		
Año y mes del informe más reciente FIT:		
Calificación general		Ejemplar
		<i>Última actualización: 27/01/2016</i>
Preguntas: SARC EQUIPO sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		



[SARC Inicio](#) » Abraham Lincoln

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [CAA] al área de lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en los grados de tercero a octavo grado y once. el CAA ha sustituido a la Evaluación Alternativa de California Rendimiento [CAPA] para ELA y matemáticas, que fueron eliminados en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. CAA elementos están alineados con normas alternativas, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado de					
	Colegio		Distrito		Estado	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	-	41,0%	-	35,0%	-	44,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	-	30,0%	-	21,0%	-	33,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 25/01/2016

Evaluación de Resultados CAASPP - artes del idioma inglés (ELA)
desglosados por grupos de estudiantes, tercero a octavo grado y Once (año escolar 2014-15) *

ELA - Grado 3

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Todos los estudiantes	100	97	97,0%	23,0%	30,0%	25,0%	23,0%
Masculino	100	33	33,0%	33,0%	33,0%	15,0%	18,0%
Hembra	100	64	64,0%	17,0%	28,0%	30,0%	25,0%
Americano negro o africano	100	4	4,0%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	100	1	1,0%	-	-	-	-
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	100	90	90,0%	23,0%	31,0%	26,0%	20,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	100	2	2,0%	-	-	-	-
Blanco	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Dos o mas carreras	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
De escasos recursos económicos	100	41	41,0%	24,0%	32,0%	24,0%	20,0%
Estudiantes de inglés	100	62	62,0%	31,0%	29,0%	21,0%	19,0%
Estudiantes con Discapacidades	100	7	7,0%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió
Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 25/01/2016

ELA - Grado 4				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* Logro ciento Nivel 1	* Logro ciento Nivel 2	* Logro ciento Nivel 3	* Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	*	*	*	*
Todos los estudiantes	99	98	99,0%	46,0%	24,0%	19,0%	10,0%
Masculino	99	48	48,5%	56,0%	21,0%	19,0%	4,0%
Hembra	99	50	50,5%	36,0%	28,0%	20,0%	16,0%
Americano negro o africano	99	5	5,1%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	99	92	92,9%	47,0%	25,0%	20,0%	9,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Dos o mas carreras	99	1	1,0%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	99	43	43,4%	56,0%	19,0%	19,0%	7,0%
Estudiantes de inglés	99	34	34,3%	76,0%	24,0%	0,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	99	3	3,0%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 25/01/2016

ELA - Grado 5				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* Logro ciento Nivel 1	* Logro ciento Nivel 2	* Logro ciento Nivel 3	* Logro ciento Nivel 4
Todos los estudiantes	105	103	98,1%	28,0%	27,0%	32,0%	13,0%
Masculino	105	41	39,0%	24,0%	37,0%	34,0%	5,0%
Hembra	105	62	59,0%	31,0%	21,0%	31,0%	18,0%
Americano negro o africano	105	3	2,9%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	105	96	91,4%	28,0%	28,0%	31,0%	13,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	105	3	2,9%	-	-	-	-
Blanco	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Dos o mas carreras	105	1	1,0%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	105	41	39,0%	37,0%	29,0%	29,0%	5,0%
Estudiantes de inglés	105	36	34,3%	50,0%	36,0%	14,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	105	7	6,7%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 25/01/2016

Evaluación de Resultados CAASPP - Matemáticas

Logro ciento Nivel 1 Logro ciento Nivel 2 Logro ciento Nivel 3 Logro ciento Nivel 4

desglosados por grupos de estudiantes, tercero a octavo grado y Once (año escolar 2014-15) *

Matemáticas - Grado 3

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Todos los estudiantes	100	99	99,0%	25,0%	33,0%	29,0%	12,0%
Masculino	100	35	35,0%	31,0%	31,0%	29,0%	9,0%
Hembra	100	64	64,0%	22,0%	34,0%	30,0%	14,0%
Americano negro o africano	100	4	4,0%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	100	2	2,0%	-	-	-	-
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	100	91	91,0%	24,0%	36,0%	29,0%	11,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	100	2	2,0%	-	-	-	-
Blanco	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Dos o mas carreras	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
De escasos recursos económicos	100	43	43,0%	30,0%	33,0%	26,0%	12,0%
Estudiantes de inglés	100	62	62,0%	27,0%	34,0%	24,0%	15,0%
Estudiantes con Discapacidades	100	7	7,0%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió
Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 25/01/2016

Matemáticas - Grado 4				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* Logro ciento Nivel 1	* Logro ciento Nivel 2	* Logro ciento Nivel 3	* Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	*	*	*	*
Todos los estudiantes	99	98	99,0%	32,0%	42,0%	20,0%	6,0%
Masculino	99	48	48,5%	40,0%	31,0%	23,0%	6,0%
Hembra	99	50	50,5%	24,0%	52,0%	18,0%	6,0%
Americano negro o africano	99	5	5,1%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	99	92	92,9%	33,0%	42,0%	20,0%	5,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Blanco	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Dos o mas carreras	99	1	1,0%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	99	43	43,4%	33,0%	47,0%	16,0%	5,0%
Estudiantes de inglés	99	34	34,3%	56,0%	41,0%	3,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	99	3	3,0%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 25/01/2016

Matemáticas - Grado 5				Logro ciento Nivel 1	Logro ciento Nivel 2	Logro ciento Nivel 3	Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	* Logro ciento Nivel 1	* Logro ciento Nivel 2	* Logro ciento Nivel 3	* Logro ciento Nivel 4
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	*	*	*	*
Todos los estudiantes	105	103	98,1%	40,0%	37,0%	11,0%	13,0%
Masculino	105	41	39,0%	32,0%	41,0%	15,0%	12,0%
Hembra	105	62	59,0%	45,0%	34,0%	8,0%	13,0%
Americano negro o africano	105	3	2,9%	-	-	-	-
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	105	96	91,4%	39,0%	38,0%	10,0%	14,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	105	3	2,9%	-	-	-	-
Blanco	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Dos o mas carreras	105	1	1,0%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	105	41	39,0%	44,0%	46,0%	5,0%	5,0%
Estudiantes de inglés	105	36	34,3%	47,0%	47,0%	6,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	105	7	6,7%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los alumnos

Última actualización: 25/01/2016

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15

Ciencia (grados 5, 8 y 10)	42,0%	54,0%	43,0%	46,0%	50,0%	49,0%	59,0%	60,0%	56,0%
----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 25/01/2016

CAASPP Resultados de los Exámenes de Ciencias de alumnos por grupo

quinto, octavo y Diez (año escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49,0%
Todos los alumnos de la Escuela	43,0%
Masculino	47,0%
Hembra	41,0%
Americano negro o africano	-
Indian EE.UU. o Alaska	-
asiático	-
filipina	-
hispano o latino	42,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-
Blanco	-
Dos o mas carreras	-
De escasos recursos económicos	36,0%
Estudiantes de inglés	9,0%
Estudiantes con Discapacidades	-

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes de los alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			-

jóvenes de crianza

-

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen pruebas CST, CMA, CAPA y en el quinto, octavo y décimo grado. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación de ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en la evaluación de ciencias.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

Última actualización: 25/01/2016

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de Estudiantes de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
5	23,3%	11,7%	3,9%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 28/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Abraham Lincoln

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. compromiso

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Participación de los Padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada schoolsite

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2015-16)

En Lincoln, se anima a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos. Nuestro primer evento anual de la escuela para los padres es noche de regreso a la escuela y nuestra Reunión de los Padres. Todos los padres están invitados a asistir. Los padres también están invitados a reunirse con los maestros durante la Semana de Padres Conferencia, y durante todo el año escolar, con el fin de apoyar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. En la primavera, los padres están invitados a asistir a nuestro evento anual de puertas abiertas con el fin de ver los proyectos de aula y que se enorgullecen de aprendizaje de sus hijos y los logros académicos.

Los padres pueden participar activamente en nuestra escuela a través de una variedad de oportunidades. Al unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) los padres pueden servir como miembros o funcionarios elegidos. Nuestro PTA Lincoln recibe una multiplicidad de actividades durante el año escolar que apoyan la participación de padres. Nuestro festival anual de la cosecha en el otoño, las ventas de alcohol de la escuela camisetas y sudaderas, nuestro león tienda de Lincoln, donde los estudiantes pueden pasar su incentivo escuela bien ganado "dólares Lincoln", y nuestros anuales familiares Leer noches y Noches de Matemáticas alojados en cafetería de la escuela, son ejemplos de la fuerte participación de los padres mantenido en la escuela Lincoln. Nuestros padres Lincoln también apoyan nuestros maestros como voluntarios a diario en nuestro Centro de Padres y en la clase de sus hijos.

Los padres también pueden participar en nuestra escuela al ser nominado y elegido como miembro de nuestro Consejo Escolar (SSC) y asistir al Consejo Escolar reuniones, o asistiendo a las reuniones del Comité Asesor del idioma Inglés (ELAC). Los padres tienen la oportunidad de servir en el ELAC, ya sea como un miembro o como una posición elegida. Un representante de Lincoln asiste a las reuniones del Comité Asesor (DELAC) Distrito del Idioma Inglés. Tanto SSC y el ELAC son grupos de padres asesores que asisten al director y personal escolar en la revisión y aprobación de los programas educativos y en el mantenimiento del cumplimiento del Título I y los programas escolares financiados por categorías.

Varias veces al año, Lincoln School acoge Noches de Lectura Familiar y Noches / STEM Matemáticas con nuestra propia maestros y el personal de Lincoln como facilitadores. Nuestras familias Lincoln se les anima a asistir a estas noches con el fin de apoyar el crecimiento y desarrollo de sus hijos en el área de la alfabetización y la competencia en el desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas y ciencia. Incentivos, tales como libros, lápices, gomas de borrar y se distribuyen a las familias que asisten. Lincoln familias también están invitados a participar en nuestro programa anual de vacaciones de invierno, nuestro desayuno mensual de reconocimiento de PRIDE, y nuestro semestre Premios Asambleas. Los padres son informados de los eventos de la escuela a través de nuestra página de internet, el boletín de noticias de la escuela, volantes escolares, y por medio de mensajes telefónicos Connect-Ed enviado por el director para las familias de Lincoln.

Última actualización: 26/01/2016

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (Prioridad 5):

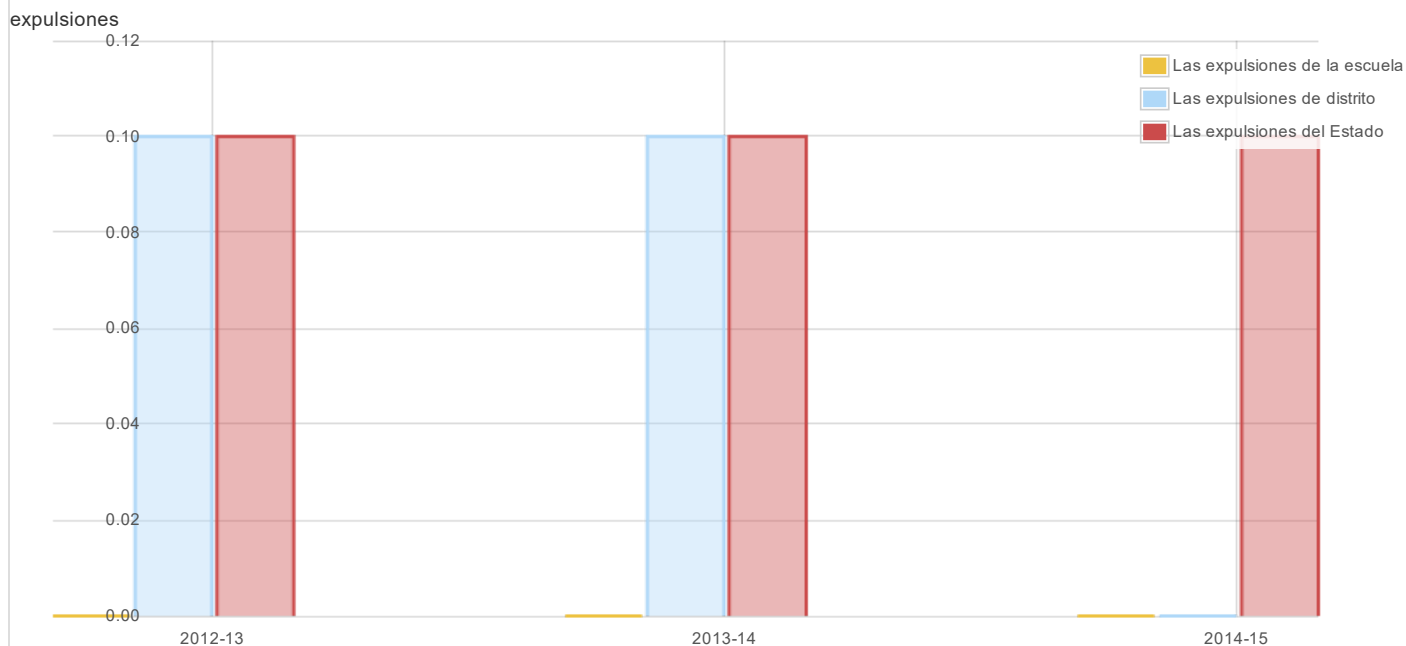
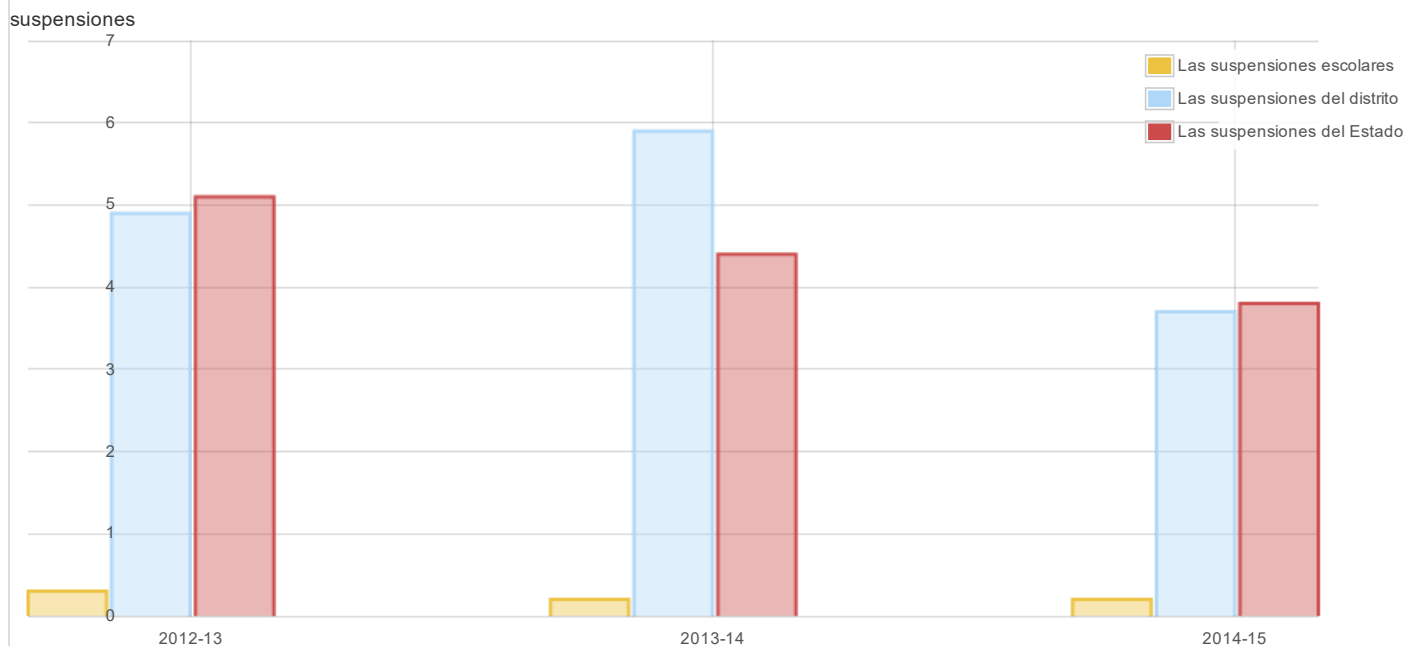
- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión de la pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones		Colegio			Distrito			Estado		
Tarifa	2012-13	2013-14 Colegio	2014-15	2012-13	2013-14 Distrito	2014-15	2012-13	2013-14 Estado	2014-15	
suspensiones	0,3	0,2	0,2	4.9	5.9	3.7	5.1	4.4	3.8	
expulsiones	0.0	0.0	0.0	0,1	0,1	0.0	0,1	0,1	0,1	



Última actualización: 27/01/2016

Plan de seguridad escolar (año escolar 2015-16)

Nuestro plan de seguridad escolar de Lincoln es aprobado cada año por nuestro elegido el Consejo Local. En nuestra reunión SSC el 7 de noviembre de 2014, nuestro plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado. Nuestro plan de seguridad escolar se describen minuciosamente los procedimientos diseñados para satisfacer las necesidades de las diversas emergencias escolares. Incluido en nuestro plan de seguridad escolar es un mapa escolar actualizado que identifica todas las aulas por nivel de grado y el maestro, la ubicación de los principales servicios públicos y válvulas de cierre, así como puertas de entrada y de salida.

Al comienzo de cada año escolar, los miembros del personal reciben una actualizado el Manual de Procedimiento de emergencia, junto con una bolsa roja

de emergencia de suministros y materiales que se repone cada año escolar, en caso de una emergencia. El Manual de Procedimiento de emergencia es revisado cada año por el Comité de seguridad escolar. Está diseñado para proporcionar la información necesaria para los procedimientos de toda la escuela, que respondiese de forma eficaz y segura cualquier situación de emergencia. Los elementos clave del manual incluyen una descripción de Búsqueda y Rescate de protocolo, listas y deberes de los equipos de emergencia de la escuela, y los procedimientos que garanticen la seguridad de los niños y los adultos. La planificación regular de ejercicios de emergencia y desastre de terremoto y la preparación de incendios se llevan a cabo durante todo el año escolar.

Nuestros estudiantes de Lincoln son supervisados en nuestro patio de la escuela a partir de las 7:45 de la mañana por los maestros con credenciales. Recreo, el almuerzo y después de la salida de clases están supervisados por nuestros ayudantes de servicio del mediodía y los miembros de nuestro personal de apoyo.

Última actualización: 26/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Home](#) » Abraham Lincoln

[Download English PDF of SARC for this School](#)

School Accountability Report Card

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

[Translation Disclaimer](#)

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2014-15)

AYP Criteria	School	District	State
Made AYP Overall	Yes	Yes	
Met Participation Rate - English Language Arts	Yes	Yes	
Met Participation Rate - Mathematics	Yes	Yes	
Met Percent Proficient - English Language Arts	N/A	N/A	
Met Percent Proficient - Mathematics	N/A	N/A	
Met Attendance Rate			
Met Graduation Rate	N/A	Yes	

Last updated: 1/27/2016

Federal Intervention Program (School Year 2015-16)

Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2013-2014	2008-2009
Year in Program Improvement	Year 1	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	N/A	13
Percent of Schools Currently in Program Improvement	N/A	68.4%

Note: Cells with NA values do not require data.

Last updated: 1/27/2016

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2012-13			2013-14			2014-15					
	Average Class Size	Number of Classes *			Average Class Size	Number of Classes *			Number of Classes *			
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	25.0	1	3	1	30.0	4			28.0	4		

Grade Level	Average Class Size	2012-13			2013-14			2014-15			2014-15					
		Number of FTE* Assigned to School			Average Number of Students per Academic Counselor			Average Teacher Salary			Average Teacher Salary					
		Total Expenditures Per Pupil			Expenditures Per Pupil (Supplemental/Restricted)			Expenditures Per Pupil (Basic/Unrestricted)			Average Teacher Salary					
		Number of Classes * 1-20 21-32 33+			Average Class Size			Average Class Size			Number of Classes *					
1	31.0	3			32.0			2			29.0			3		
2	30.0	3			31.0			3			28.0			4		
3	28.0	4			33.0			3			25.0			4		
4	34.0	3			35.0			3			33.0			1		2
5	33.0	1		2	34.0			3			28.0			1	3	
6																
Other	6.0	1			24.0			1			7.0			1		

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Last updated: 1/27/2016

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2014-15)

Title	Number of FTE* Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	1.0	617.0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.0	N/A
Library Media Teacher (librarian)	0.0	N/A
Library Media Services Staff (paraprofessional)	1.0	N/A
Psychologist	1.0	N/A
Social Worker	0.0	N/A
Nurse	0.2	N/A
Speech/Language/Hearing Specialist	1.0	N/A
Resource Specialist (non-teaching)	1.0	N/A
Other	3.0	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Last updated: 12/18/2015

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2013-14)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Supplemental/Restricted)	Expenditures Per Pupil (Basic/Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$4263.0	\$231.0	\$4032.0	\$78253.0
District	N/A	N/A	\$1740.0	\$75970.0
Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	131.7%	3.0%

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Supplemental/Restricted) (Basic/Unrestricted)
State	N/A	N/A
Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Last updated: 1/11/2016

Types of Services Funded (Fiscal Year 2014-15)

Title I - A federal program designed to ensure that all children have a fair, equal, and significant opportunity to obtain a high-quality education and reach, at a minimum, proficiency on challenging state academic achievement standards and state academic assessments.

Title II - A federal program designed to ensure teacher and principal quality.

Title III – A federal program designed to ensure that English Learner students have the access and opportunity to obtain a high-quality education.

Economic Impact Aid – Limited English Proficient – A state program designed to ensure that English Learner students have the access and opportunity to obtain a high-quality education.

Gifted and Talented Education (GATE) – A state funded program within the Local Control Funding Formula (LCFF) designed to provide gifted and talented students with integrated and differentiated learning experiences within the regular school day.

Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) - A program designed as a system of support and professional growth for preliminary credentialed teachers.

Supplemental Educational Services (SES) - Additional academic instruction provided outside of the regular school day designed to increase the academic achievement of students attending schools in Program Improvement Years 2 through 5. Eligible students include low-income, academically challenged students who attend Title I PI Years 2 through 5 schools.

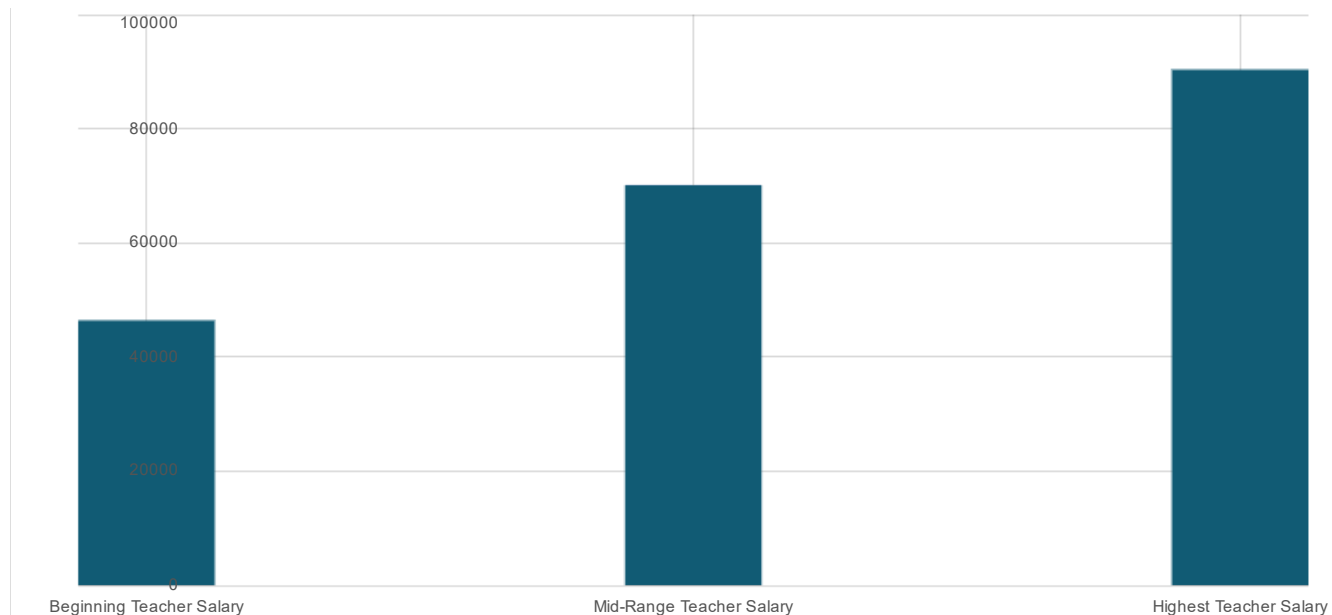
Last updated: 1/29/2016

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2013-14)

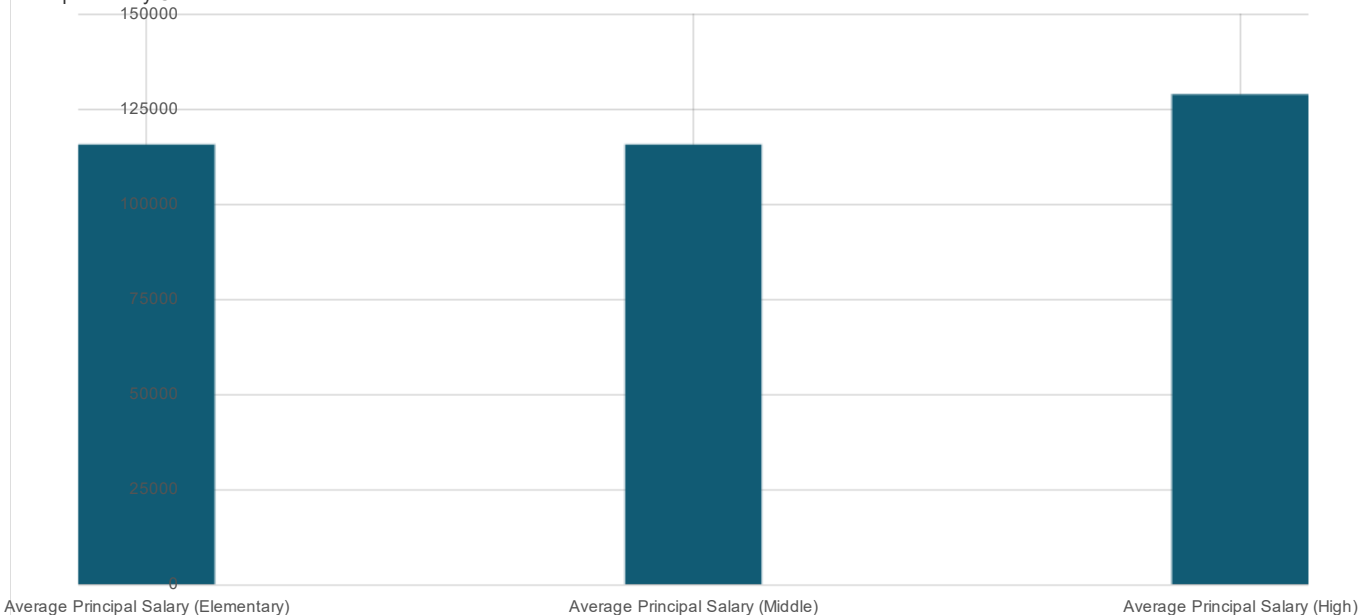
Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,421	\$43,062
Mid-Range Teacher Salary	\$70,119	\$67,927
Highest Teacher Salary	\$90,366	\$87,811
Average Principal Salary (Elementary)	\$115,592	\$110,136
Average Principal Salary (Middle)	\$115,592	\$115,946
Average Principal Salary (High)	\$128,779	\$124,865
Superintendent Salary	\$182,938	\$211,869
Percent of Budget for Teacher Salaries	39.0%	39.0%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0%	5.0%

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Teacher Salary Chart



Principal Salary Chart



Last updated: 1/27/2016

Professional Development

In 2015-16, professional development has been driven by the implementation of Common Core State Standards. Student achievement data is analyzed to determine the specific needs for professional development. Professional development is provided in a variety of ways. Teachers are provided with substitute coverage during the school day, teachers attend after school workshops and academic coaches model lessons and provide teachers with individual mentoring and support. Teachers are also supported through collaboration meetings with teachers at their sites and district wide.

Training for K-12 teachers, coaches and principals has included Thinking Maps and Safe and Civil Leadership Teams. Teachers have had collaboration time to analyze writing and/or ELA constructed response questions and math constructed response questions. Professional development is also developed specifically for particular grade levels.

K-5 professional development activities have included Instructional Leadership Teams, Common Core Modules, Basic Math Facts, Math Curriculum and Development Teams, Spatial Temporal Math for grades 3-4, English Language Arts Curriculum and Development Teams, and Write from the Beginning and Beyond.

6-12 professional development activities have included Instructional Leadership Teams, Math Curriculum and Development Teams, English Language Arts Curriculum and Development Teams, Write from the Beginning and Beyond and Career Technical Education training.

The district further promotes structured professional development programs through the Beginning Teacher Support and Assessment Program and the Induction Program for General and Special Education teachers.

Last updated: 1/29/2016

Questions: SARC TEAM | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

California Department of Education
1430 N Street
Sacramento, CA 95814