



[SARC Inicio](#) » Capitán Raymond Collins

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Información de contacto (año escolar 2015-16)

Distrito Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	RPerez@paramount.k12.ca.us
sitio web	www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2015-16)

Nombre de escuela	Capitán Raymond Collins
Calle	6125 Coke St.
Código postal	Long Beach, CA, 90805-3925
Número de teléfono	562-602-8008
Director de escuela	Ley Scott, director
Dirección de correo electrónico	slaw@paramount.k12.ca.us
Condado-Distrito-School (CDS) Código	19648736021380

Última actualización: 27/01/2016

Descripción y misión (año escolar 2015-16)

Capitán Raymond Collins es una escuela de Kinder de Transición a través de 5 ° grado. Servimos a los estudiantes en Long Beach, Lakewood, Bellflower y Paramount y son una parte del Distrito Escolar Unificado de Paramount aunque estamos ubicados en la ciudad de Long Beach. Nuestra población estudiantil es multiétnica con estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos y culturales.

Nuestra meta este año es mejorar significativamente rendimiento de los estudiantes al tiempo que mejoran el desarrollo ético y social de los estudiantes a través del Programa de Seguro y Civil.

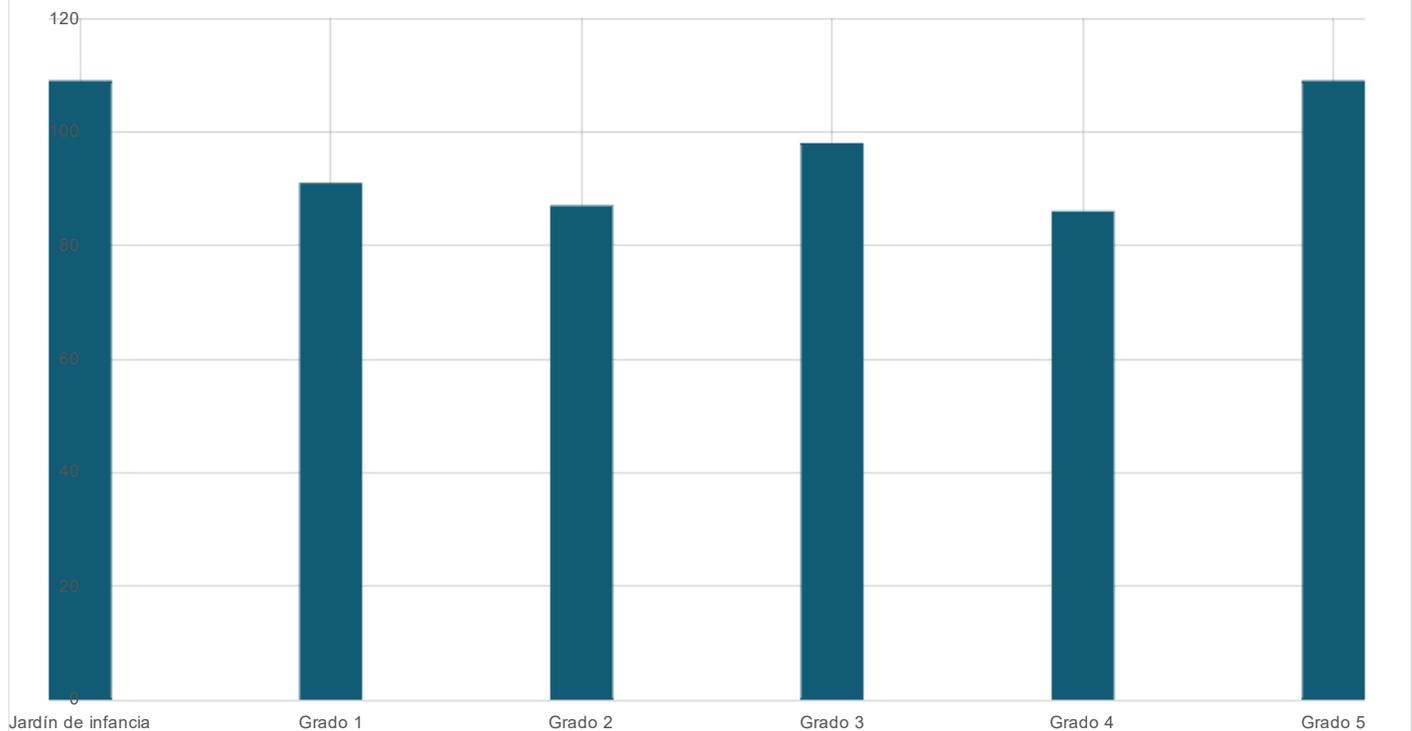
Servimos a nuestra comunidad en el calendario tradicional. Collins es una de las cuatro escuelas especiales hub Educación en el distrito escolar. Como tal, se sirve 1º identificados - los estudiantes con necesidades especiales 5h grado en RSP y Clases de Educación Especial.

El personal capitán Raymond Collins y la comunidad creen que cada niño tiene el derecho a una educación de calidad y que tenemos la responsabilidad de promover el crecimiento y desarrollo de los estudiantes para convertirse en ciudadanos productivos, en una sociedad diversa. Para cada niño a darse cuenta de su / su potencial, nuestra escuela se ha comprometido a ayudar a cada estudiante a desarrollar académica básica, social y habilidades físicas con el fin de cultivar la capacidad intelectual y la sensibilidad moral.

Última actualización: 26/01/2016

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	109
Grado 1	91
Grado 2	87
Grado 3	98
Grado 4	86
Grado 5	109
Matrícula total	580



Última actualización: 27/01/2016

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2014-15)

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	34,5%
Indian EE.UU. o Alaska	0,3%
asiático	3,1%
filipina	1,0%
hispano o latino	49,8%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total
Nativa de Hawaii o del Pacífico	2,1%
Blanco	3,6%
Dos o mas carreras	5,3%
Otro	0,3%
Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	93,8%
Estudiantes de inglés	23,4%
Estudiantes con Discapacidades	9,7%
jóvenes de crianza	2,6%
<i>Última actualización: 27/01/2016</i>	
Preguntas: SARC EQUIPO sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	



[SARC Inicio](#) » Capitán Raymond Collins

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

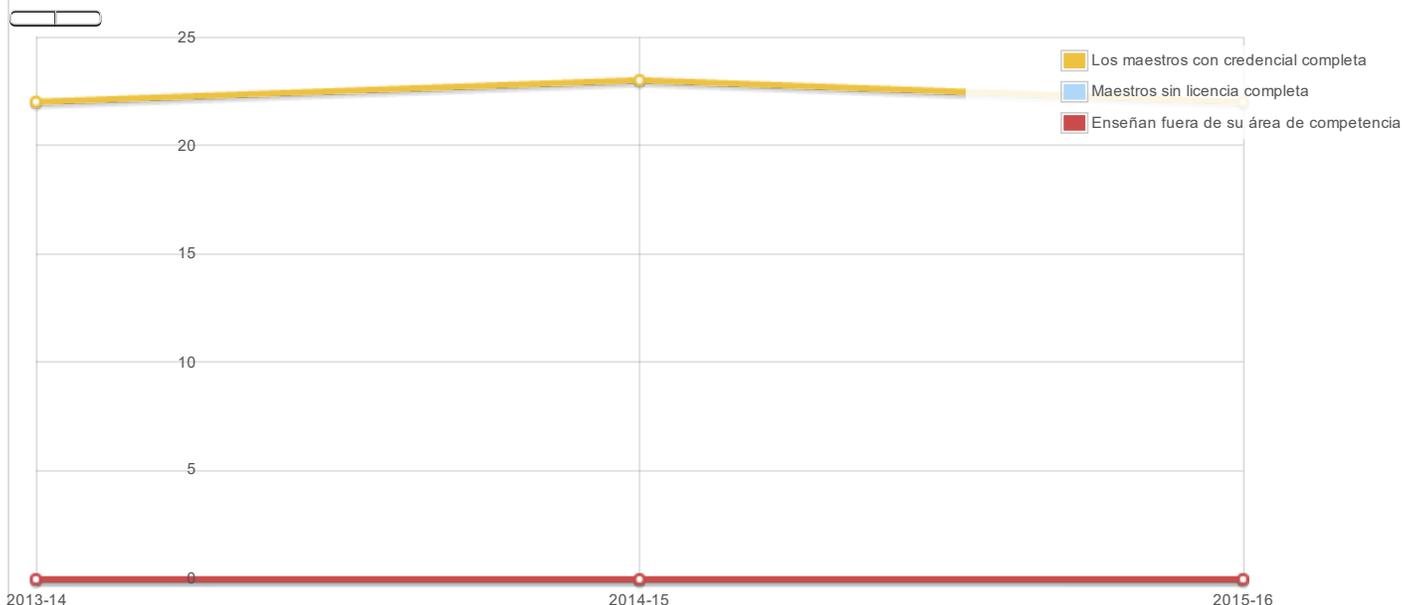
Prioridad Estado: Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

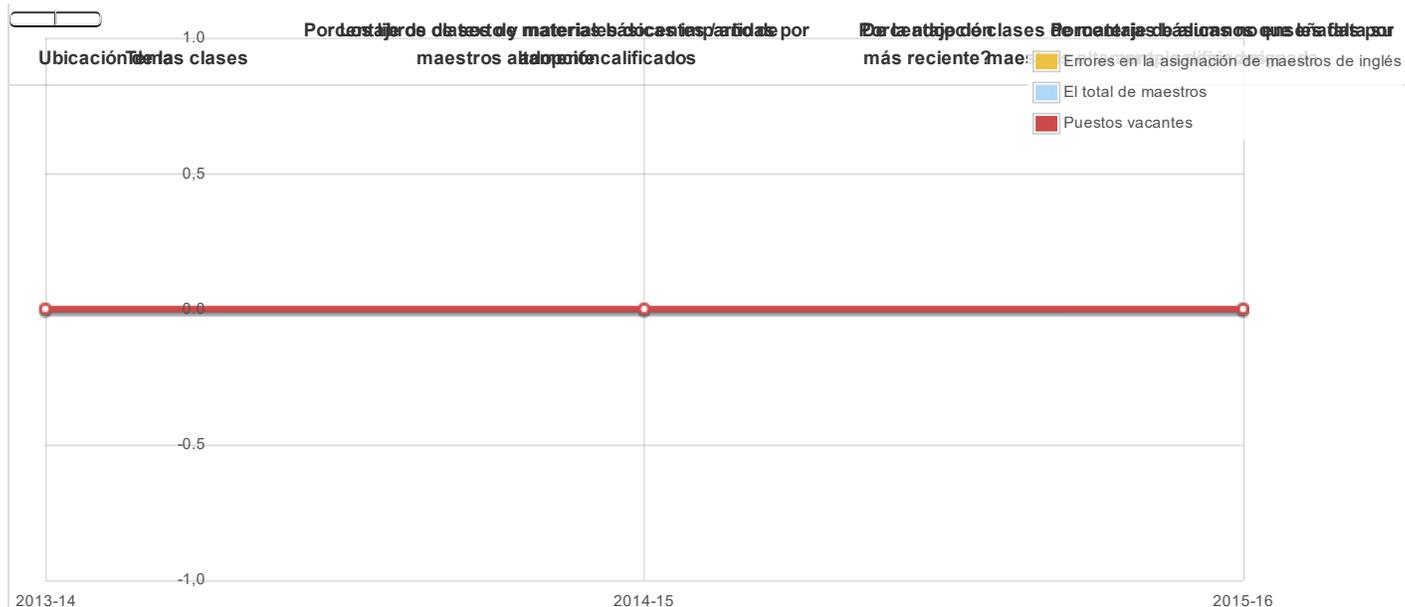
maestros	Colegio			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con licencia completa	22	23	22	616
Sin licencia	0	0	0	14
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	28



Última actualización: 18/12/2015

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
El total de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 18/12/2015

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñadas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0.0%
Todas las escuelas del Distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100,0%	0.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	0.0%	0.0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. escuelas de bajos recursos son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2015-16)

Tema	Los libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	(SRA / McGraw Hill) Grado conocimientos tradicionales Imagine It! Pre-K / 2012 Idioma conocimientos tradicionales (SRA / McGraw Hill) Grado para el Aprendizaje / 2012 (SRA / McGraw Hill) Grado Lenguaje K Habilidades Libro de trabajo / 2002 (SRA / McGraw Hill) Grado 1-5 OCR Anthology (Nivel 1-5) / 2002 (Hampton-Brown) Grado K-5 En Inglés (Nivel AF) / 2001 (Sopris West) Grado 4-5 Idioma! (Nivel DC) / 2001	Sí	0.0%

Tema	sistema inspeccionado Descripción de texto y materiales docentes / año de adopción	Clasificación De la Reparación necesaria y medida tomada o planificada ¿más reciente?	Porcentaje de salones que se clasifican como asignada propia copia
Matemáticas	(McGraw Hill) Grado conocimientos tradicionales Matemáticas diarias de Pre-K / 2012 (McGraw Hill) Grado K Mi Matemáticas Grado K / 2014 (McGraw Hill) Grado 1 Mi Matemáticas Grado 1/2014 (McGraw Hill) Grado 2 Mi Matemáticas Grado 2/2014 (McGraw Hill) Grado 3 Mi Matemáticas Grado 3/2014 (McGraw Hill) Grado 4 Mi Matemáticas Grado 4/2014 (McGraw hill) Grado 5 Matemáticas Grado Mi 5/2014	Sí	0.0%
Ciencia	(Houghton Mifflin) Grado K-5 California Ciencia / 2007	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	(Scott Foresman) Grado K-2 Estudios Sociales de California / 2006 (Scott Foresman) Grado 3 Nuestras Comunidades / 2006 (Scott Foresman) Grado 4 Nuestra California / 2006 (Scott Foresman) Grado 5 Nuestra Nación / 2006	Sí	0.0%
Idioma extranjero	-		0.0%
Salud	(Fundación Méndez) Grado K-5 Demasiado Bueno para Drogas / - (Fundación Méndez) Grado K-5 Demasiado Bueno para la Violencia / -	Sí	0.0%
Artes visuales y escénicas			0.0%
Laboratorio de Ciencias Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 28/01/2016

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

escuela Collins se encuentra en muy buenas condiciones para la limpieza de todos los salones y baños.

No ha habido grandes proyectos de instalaciones de este año.

poda de árboles se ha completado y todas las líneas de seguridad han sido repintado.

No hay grandes reparaciones de mantenimiento necesarios.

Última actualización: 28/01/2016

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT:

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / sistemas mecánicos, desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exteriores: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	
En general, tipo de la facilidad		
Año y mes del informe más reciente FIT:		
Calificación general	Ejemplar	Última actualización: 27/01/2016
Preguntas: SARC EQUIPO sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		



[SARC Inicio](#) » Capitán Raymond Collins

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [CAA] al área de lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en los grados de tercero a octavo grado y once. el CAA ha sustituido a la Evaluación Alternativa de California Rendimiento [CAPA] para ELA y matemáticas, que fueron eliminados en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. CAA elementos están alineados con normas alternativas, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Evaluación de Resultados CAASPP - artes del idioma inglés (ELA)							
Grupo de Estudiantes	Matriculas total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
desglosados por grupos de estudiantes, tercero a octavo grado y Once (año escolar 2014-15)							
ELA - Grado 3							
Grupo de Estudiantes	Matricula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Todos los estudiantes	103	102	99,0%	57,0%	26,0%	14,0%	3,0%
Masculino	103	51	49,5%	61,0%	29,0%	8,0%	2,0%
Hembra	103	51	49,5%	53,0%	24,0%	20,0%	4,0%
Americano negro o africano	103	37	35,9%	62,0%	19,0%	16,0%	3,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	103	6	5,8%	-	-	-	-
filipina	103	1	1,0%	-	-	-	-
hispano o latino	103	52	50,5%	60,0%	31,0%	8,0%	2,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	103	1	1,0%	-	-	-	-
Blanco	103	1	1,0%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	103	4	3,9%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	103	51	49,5%	67,0%	24,0%	6,0%	4,0%
Estudiantes de inglés	103	28	27,2%	71,0%	21,0%	7,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	103	8	7,8%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

ELA - Grado 4				Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento				
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Todos los estudiantes	96	92	95,8%	58,0%	27,0%	11,0%	4,0%
Masculino	96	36	37,5%	61,0%	31,0%	6,0%	3,0%
Hembra	96	56	58,3%	55,0%	25,0%	14,0%	5,0%
Americano negro o africano	96	32	33,3%	72,0%	16,0%	9,0%	3,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	96	2	2,1%	-	-	-	-
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	96	51	53,1%	49,0%	33,0%	12,0%	6,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	96	2	2,1%	-	-	-	-
Blanco	96	1	1,0%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	96	4	4,2%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	96	49	51,0%	61,0%	24,0%	10,0%	4,0%
Estudiantes de inglés	96	22	22,9%	59,0%	36,0%	0,0%	5,0%
Estudiantes con Discapacidades	96	10	10,4%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

ELA - Grado 5				Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento				
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Todos los estudiantes	116	114	98,3%	55,0%	24,0%	18,0%	4,0%
Masculino	116	61	52,6%	56,0%	20,0%	21,0%	3,0%
Hembra	116	53	45,7%	55,0%	28,0%	13,0%	4,0%
Americano negro o africano	116	31	26,7%	77,0%	16,0%	6,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	116	6	5,2%	-	-	-	-
filipina	116	3	2,6%	-	-	-	-
hispano o latino	116	56	48,3%	50,0%	23,0%	21,0%	5,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	116	1	0,9%	-	-	-	-
Blanco	116	10	8,6%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	116	7	6,0%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	116	56	48,3%	63,0%	27,0%	9,0%	2,0%
Estudiantes de inglés	116	21	18,1%	57,0%	29,0%	14,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	116	10	8,6%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Evaluación de Resultados CAASPP - Matemáticas							
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
desglosados por grupos de estudiantes, tercero a octavo grado y Once (año escolar 2014-15)							
Matemáticas - Grado 3							
Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Logro ciento Nivel 1 *	Logro ciento Nivel 2 *	Logro ciento Nivel 3 *	Logro ciento Nivel 4 *
Todos los estudiantes	103	102	99,0%	52,0%	23,0%	18,0%	8,0%
Masculino	103	52	50,5%	58,0%	19,0%	15,0%	8,0%
Hembra	103	50	48,5%	46,0%	26,0%	20,0%	8,0%
Americano negro o africano	103	37	35,9%	51,0%	24,0%	24,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	103	6	5,8%	-	-	-	-
filipina	103	1	1,0%	-	-	-	-
hispano o latino	103	52	50,5%	56,0%	23,0%	15,0%	6,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	103	1	1,0%	-	-	-	-
Blanco	103	1	1,0%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	103	4	3,9%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	103	52	50,5%	60,0%	23,0%	13,0%	4,0%
Estudiantes de inglés	103	29	28,2%	66,0%	7,0%	24,0%	3,0%
Estudiantes con Discapacidades	103	8	7,8%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen
 Nivel 2 = Estándar casi cumplido
 Nivel 3 = Estándar reunió
 Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Matemáticas - Grado 4				Logro	Logro	Logro	Logro
Grupo de Estudiantes	Matrícula	número	Probado por	ciento	ciento	ciento	ciento
	total	Probado	ciento	Nivel 1 *	Nivel 2 *	Nivel 3 *	Nivel 4 *
Grupo de Estudiantes	Matrícula	número	Probado por	Logro	Logro	Logro	Logro
	total	Probado	ciento	ciento	ciento	ciento	ciento
				Nivel 1 *	Nivel 2 *	Nivel 3 *	Nivel 4 *
Todos los estudiantes	96	93	96,9%	40,0%	39,0%	17,0%	4,0%
Masculino	96	37	38,5%	35,0%	41,0%	19,0%	5,0%
Hembra	96	56	58,3%	43,0%	38,0%	16,0%	4,0%
Americano negro o africano	96	32	33,3%	47,0%	38,0%	16,0%	0,0%
Indian EE.UU. o Alaska	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
asiático	96	2	2,1%	-	-	-	-
filipina	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
hispano o latino	96	52	54,2%	37,0%	40,0%	17,0%	6,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	96	2	2,1%	-	-	-	-
Blanco	96	1	1,0%	-	-	-	-
Dos o mas carreras	96	4	4,2%	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	96	49	51,0%	45,0%	37,0%	16,0%	2,0%
Estudiantes de inglés	96	23	24,0%	30,0%	48,0%	22,0%	0,0%
Estudiantes con Discapacidades	96	10	10,4%	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
jóvenes de crianza	-	-	-	-	-	-	-

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

* Nivel 1 = Estándar no se cumplen

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar reunió

Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Matemáticas - Grado 5		Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado					Logro ciento	Logro ciento	Logro ciento	Logro ciento
		Matrícula			Probado por					
Grupo de Estudiantes		Colegio	total	número Probado	Distrito	Nivel 1 *	Nivel 2 *	Nivel 3 *	Nivel 4 *	
Tema	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	Logro ciento 2014-15	Logro ciento 2012-13	Logro ciento 2013-14	Logro ciento 2014-15	
Grupo de Estudiantes		total	Probado	ciento	Nivel 1 *	Nivel 2 *	Nivel 3 *	Nivel 4 *		
Todos los estudiantes		116	114	98,3%	62,0%	25,0%	5,0%	6,0%		
Masculino		116	61	52,6%	61,0%	23,0%	8,0%	8,0%		
Hembra		116	53	45,7%	64,0%	28,0%	2,0%	4,0%		
Americano negro o africano		116	31	26,7%	84,0%	13,0%	3,0%	0,0%		
Indian EE.UU. o Alaska		0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%		
asiático		116	6	5,2%	-	-	-	-		
filipina		116	3	2,6%	-	-	-	-		
hispano o latino		116	56	48,3%	50,0%	36,0%	5,0%	7,0%		
Nativa de Hawaii o del Pacífico		116	1	0,9%	-	-	-	-		
Blanco		116	10	8,6%	-	-	-	-		
Dos o mas carreras		116	7	6,0%	-	-	-	-		
De escasos recursos económicos		116	56	48,3%	75,0%	18,0%	2,0%	5,0%		
Estudiantes de inglés		116	21	18,1%	76,0%	24,0%	0,0%	0,0%		
Estudiantes con Discapacidades		116	10	8,6%	-	-	-	-		
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%		
jóvenes de crianza		-	-	-	-	-	-	-		

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número total de alumnos no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

- * Nivel 1 = Estándar no se cumplen
- Nivel 2 = Estándar casi cumplido
- Nivel 3 = Estándar reunió
- Nivel 4 = Estándar excedido

Última actualización: 27/01/2016

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los alumnos

Tema	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (grados 5, 8 y 10)	28,0%	10,0%	20,0%	46,0%	50,0%	49,0%	59,0%	60,0%	56,0%

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 27/01/2016

CAASPP Resultados de los Exámenes de Ciencias de alumnos por grupo									
Tema	Grupo de Estudiantes			Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Categorías de estudiantes									
Todos los alumnos en el LEA									49,0%
Todos los alumnos de la Escuela									20,0%
Masculino									26,0%
Hembra									14,0%
Americano negro o africano									0.0%
Indian EE.UU. o Alaska									-
asiático									-
filipina									-
hispano o latino									28,0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico									-
Blanco									-
Dos o mas carreras									-
De escasos recursos económicos									13,0%
Estudiantes de inglés									20,0%
Estudiantes con Discapacidades									-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes									-
jóvenes de crianza									-

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen pruebas CST, CMA, CAPA y en el quinto, octavo y décimo grado. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación de ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en la evaluación de ciencias.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

Última actualización: 27/01/2016

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

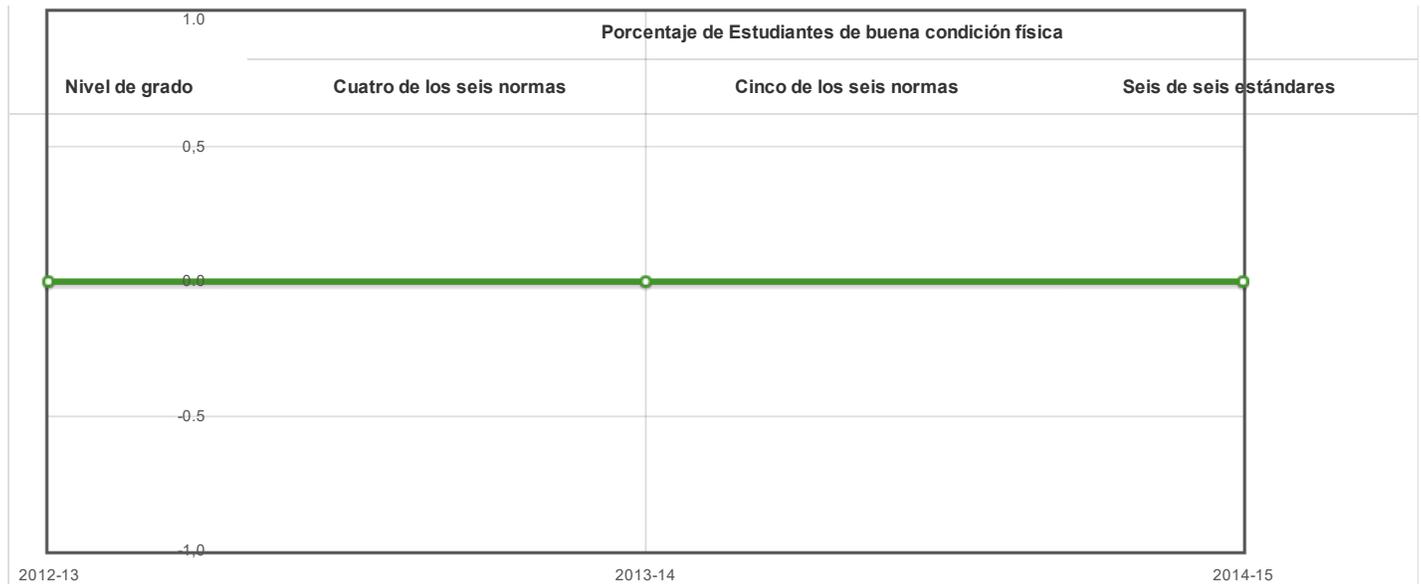
- Pupila resultados en el tema de la educación física

Examen de Egreso de la Escuela Resultados Para los estudiantes - Comparación de tres años (si es aplicable)

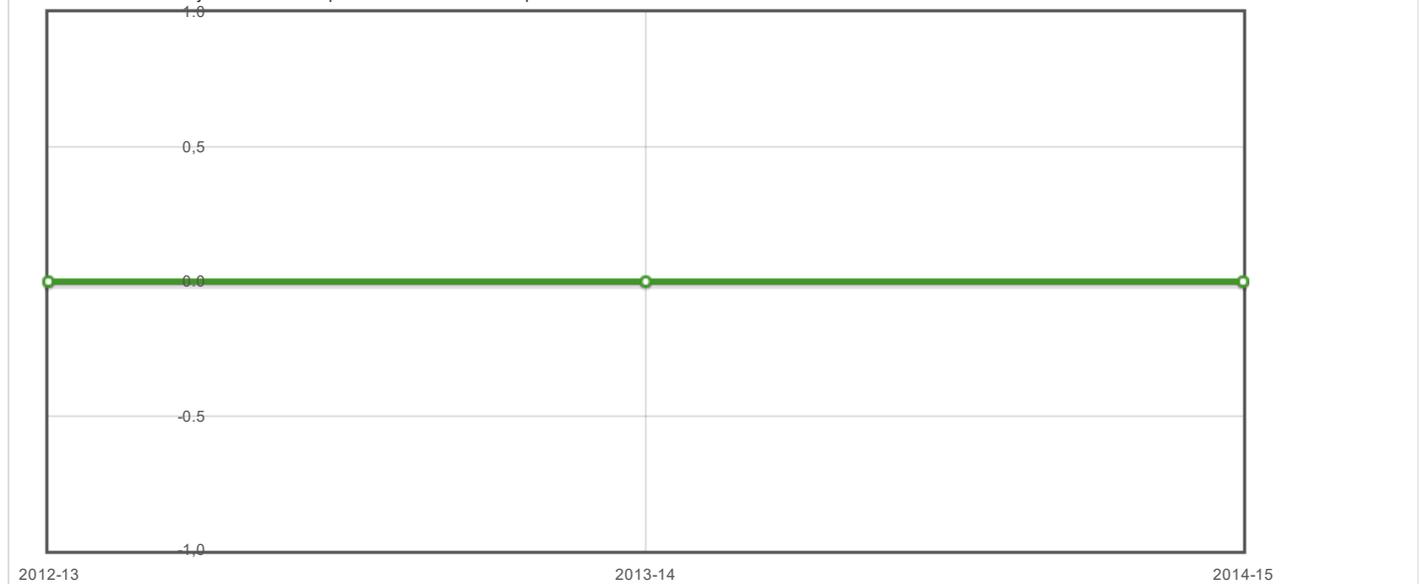
Tema	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Artes del lenguaje inglés	0.0%	0.0%	0.0%	45,0%	32,0%	37,0%	57,0%	56,0%	58,0%
Matemáticas	0.0%	0.0%	0.0%	50,0%	40,0%	41,0%	60,0%	62,0%	59,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos.

Porcentaje de artes del idioma inglés de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado



Matemáticas Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado



Última actualización: 27/01/2016

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
5	19,1%	33,6%	18,2%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 28/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Capitán Raymond Collins

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. compromiso

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Participación de los Padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada schoolsite

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2015-16)

Los padres están invitados a ser parte de la educación de sus hijos y son bienvenidos a reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje para sus alumnos. Cada año, las encuestas escolares a los padres en la primavera con respecto a la efectividad de los programas escolares y utilizamos sus respuestas para mejorar el programa educativo.

Los padres pueden estar involucrados activamente en la escuela a través de la Asociación de Maestros (PTA), al ser elegido miembro del Consejo Escolar (SSC) y asistir a las reuniones del Consejo Escolar, o ser elegido miembro del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). Los Comités Asesores del idioma inglés del Consejo y de las Escuelas son grupos de padres asesores que asisten al director y al personal con los programas educativos en la escuela. Los padres son bienvenidos a ser voluntarios en el salón de su hijo a los pequeños grupos de alumnos, estudiantes individuales y / o la realización de tareas el profesor asigna a través de los amplios Voluntarios del distrito Paramount Ayudar a Estudiantes y Personal del programa (VAPSS). Una aplicación es recogido de la oficina de la escuela; Se requiere prueba de una prueba de la tuberculosis, así como una identificación legal con el fin de inscribirse.

Además, la Escuela Collins está ofreciendo talleres para padres, que son una serie de clases que se ofrecen en la noche. Los temas incluyen, intimidación, cómo ayudar con la tarea, cómo participar en la escuela, el desarrollo del carácter, lecciones básicas comunes, etc.

Última actualización: 26/01/2016

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (Prioridad 5):

- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria

Prioridad Estado: Ambiente escolar

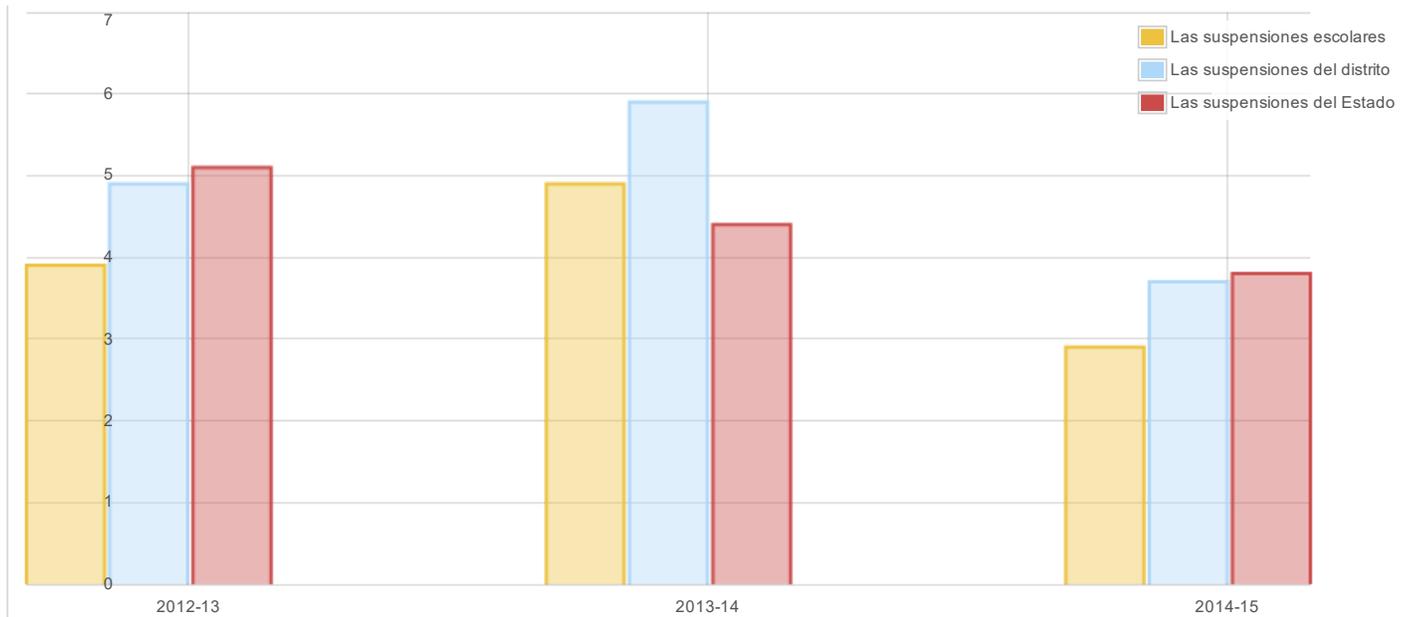
El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión de la pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

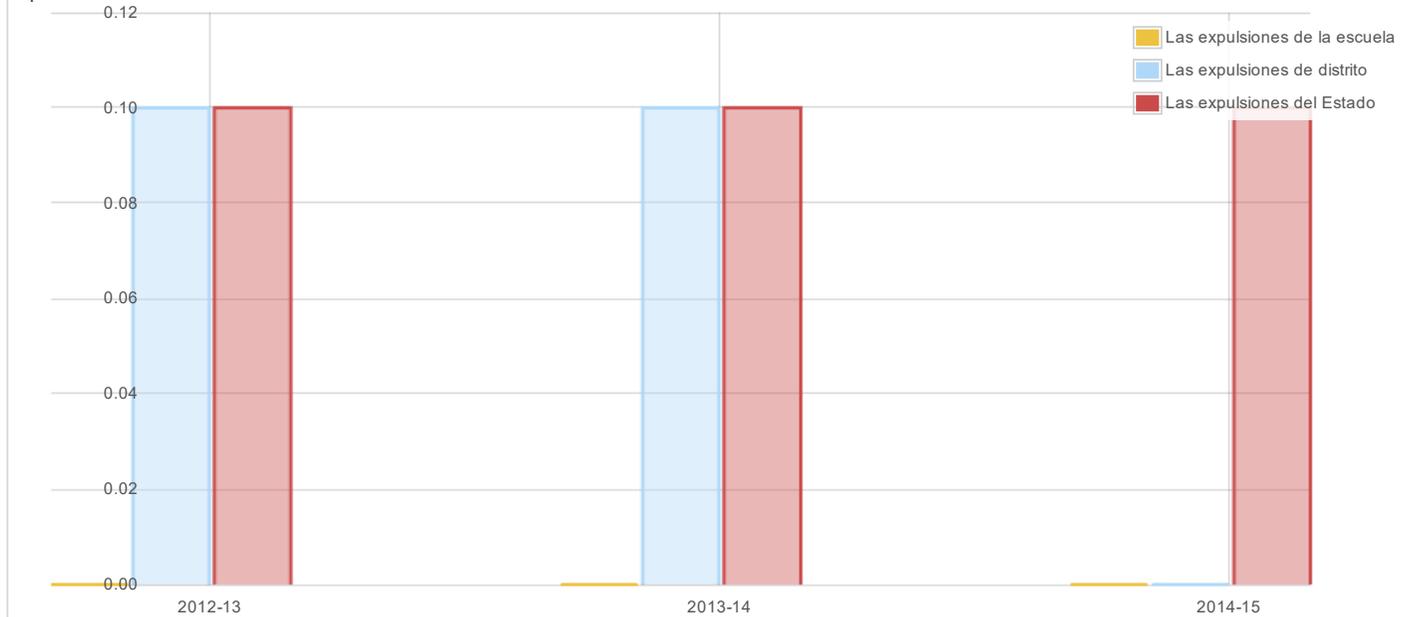
Suspensiones y expulsiones

Tarifa	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
suspensiones	3.9	4.9	2.9	4.9	5.9	3.7	5.1	4.4	3.8
expulsiones	0.0	0.0	0.0	0,1	0,1	0.0	0,1	0,1	0,1

suspensiones



expulsiones



Última actualización: 27/01/2016

Plan de seguridad escolar (año escolar 2015-16)

El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente. Los elementos clave del plan incluyen políticas, procedimientos y código de la educación en las siguientes cuestiones:

- Los costos por mandato
- Reportar el abuso infantil
- La responsabilidad de los padres
- La disciplina de los empleados
- La disciplina del estudiante
- El mantenimiento de un Drogas, Tabaco y Alcohol Free Campus
- Problemas con el código del vestido
- Acoso sexual

- Preparación para desastres

El plan de seguridad escolar es revisado por nuestro sitio Comité de Seguridad, así como el Consejo Escolar para su revisión anualmente.

Última actualización: 26/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Capitán Raymond Collins

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Colegio	Distrito	Estado
AYP General	Sí	Sí	
Alcanzó el porcentaje de participación - Inglés Idioma	Sí	Sí	
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí	
Porcentaje de competentes Met - Artes del Lenguaje Inglés	N / A	N / A	
Porcentaje de dominio - Matemáticas	N / A	N / A	
Alcanzó el porcentaje de asistencia			
Cumplió tasa de graduación	N / A	Sí	

Última actualización: 27/01/2016

Programa de Intervención Federal (año escolar 2015-16)

Indicador	Colegio	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2003-2004	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	año 5	año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	68,4%

Nota: Las celdas con valores de NA no requieren información.

Última actualización: 27/01/2016

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	2012-13			Tamaño promedio del grupo	2013-14			Tamaño promedio del grupo	2014-15		
		Cantidad de clases *				Cantidad de clases *				Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nivel	2012-13			Número de FTE asignados a la escuela / (complementario / restringido)			Gastos por alumno (básico / sin restricciones)			Sueldo promedio de un maestro		
	Título	Gastos totales por Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+
K	31.0	3			34.0	1 3			27.0	4		
1	25.0	4			29.0	3			27.0	3		
2	29.0	3			32.0	3			26.0	3		
3	23.0	1	2		26.0	1	3		23.0	1	4	
4	33.0	2 2			37.0	2			28.0	2		
5	28.0	1	1	2	30.0	1	2		28.0	1	1	3
6												
Otro	9.0	1			36.0	1						

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Última actualización: 27/01/2016

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	1.0	580,0
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	0.0	N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N / A
Biblioteca Personal de servicios de medios de comunicación (apoyo)	1.0	N / A
Psicólogo	1.0	N / A
Trabajador social	0.0	N / A
enfermera	0,2	N / A
Habla / lenguaje / audición	0,5	N / A
Especializado (no de enseñanza)	1.0	N / A
Otro	4.0	N / A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 18/12/2015

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementario / restringido)	Gastos por alumno (básico / sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 4,603.0	\$ 170.0	\$ 4,434.0	\$ 78,253.0

Nivel	Categoría Gastos totales por alumno	Gastos por distrito / restringido	Gastos por alumno (basado en restricciones)	Gastos por maestro
Distrito	N / A	N / A	\$ 1,740.0	\$ 75,970.0
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	154,8%	3,0%
Estado	N / A	N / A	\$ 5,348.0	\$ 71,529.0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-17,1%	9,4%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 11/01/2016

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014-15)

Título I - Un programa federal diseñado para asegurar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igual y significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, competencia en las normas de logros académicos del estado y las evaluaciones académicas estatales.

Título II - un programa federal diseñado para asegurar la calidad de maestros y el director.

Título III - un programa federal diseñado para asegurar que los estudiantes de Inglés tienen el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad

ayuda de impacto económico - programa estatal Dominio limitado del Inglés -A diseñado para asegurar que los estudiantes de Inglés tienen el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

educación para dotados y talentosos (GATE) - un programa financiado por el estado dentro de la fórmula de control local Financiación (LCFF) diseñado para proporcionar a los estudiantes dotados y talentosos con integrada y diferenciada experiencias de aprendizaje dentro de la jornada escolar regular.

a partir de apoyo y Evaluación de maestros (BTSA) - un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para los maestros con credenciales preliminares.

Servicios educativos suplementarios (SES) - instrucción académica adicional proporcionada fuera del horario regular de clases diseñado para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a las escuelas en el PI años 2 a 5. los estudiantes elegibles son de bajos ingresos, los estudiantes con problemas académicos que asisten Título I PI años 2 a 5 escuelas.

Última actualización: 29/01/2016

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2013-14)

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 46.421	\$ 43.062
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 70.119	\$ 67.927
Salario de los maestros más alto	\$ 90.366	\$ 87.811
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 115,592	\$ 110,136
Sueldo promedio del director (Medio)	\$ 115,592	\$ 115,946
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 128,779	\$ 124,865
Sueldo de un superintendente	\$ 182,938	\$ 211,869
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	39,0%	39,0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5,0%	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE Salarios Certificados and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

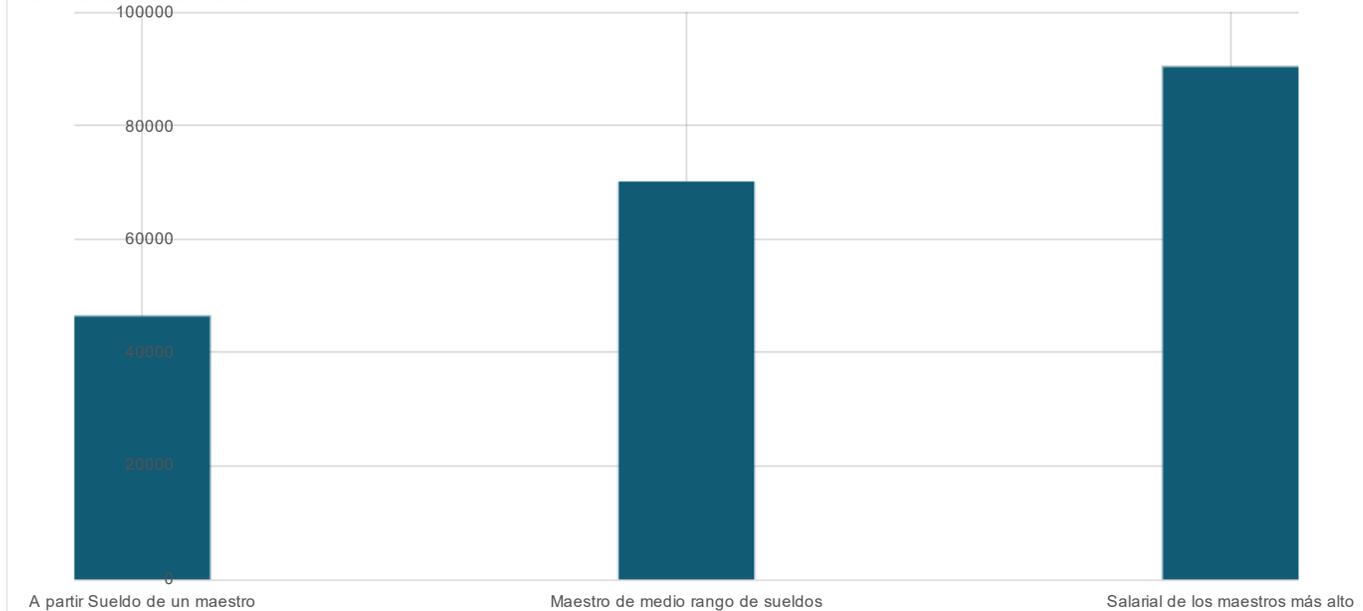
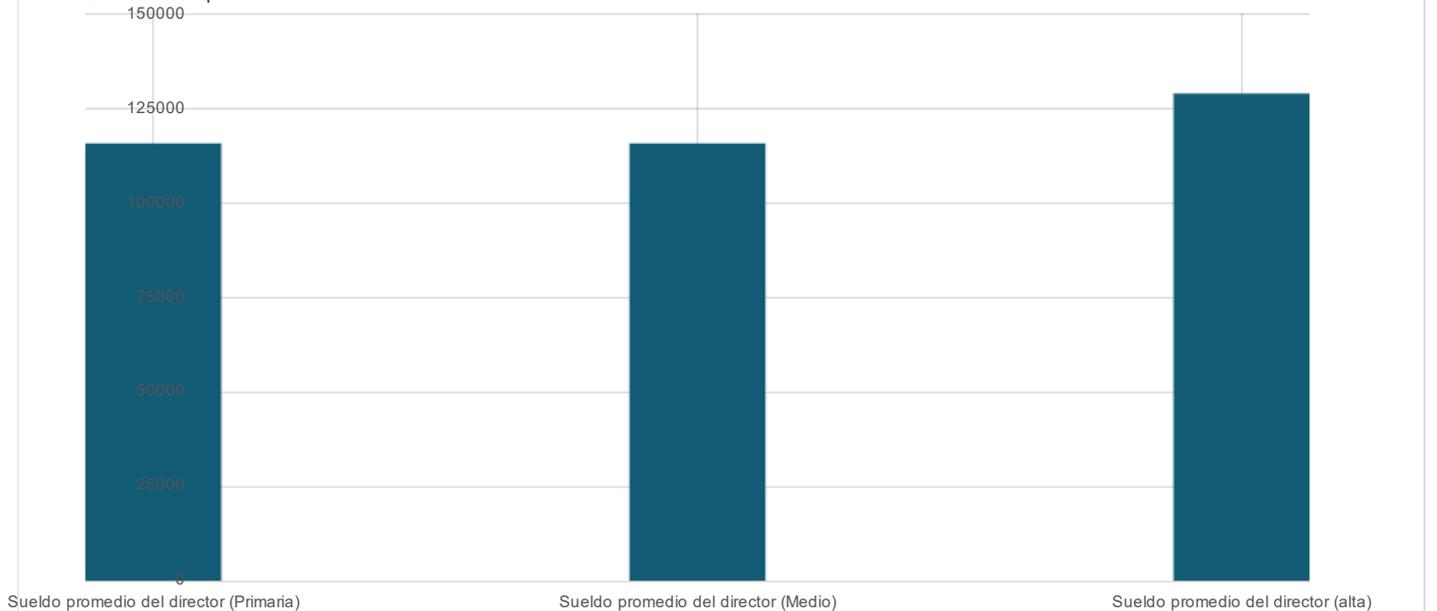


Gráfico Sueldo Principal



Última actualización: 27/01/2016

Desarrollo profesional

En 2015-16, el desarrollo profesional ha sido impulsado por la aplicación de las normas estatales comunes. Se analizan los datos rendimiento de los estudiantes para determinar las necesidades específicas de desarrollo profesional. El desarrollo profesional se proporciona en una variedad de maneras. Los maestros cuentan con cobertura de sustitutos durante el día escolar, los maestros asisten a talleres extracurriculares y entrenadores académicos lecciones modelo y proporcionan a los maestros con la tutoría y el apoyo individual. Los maestros también son apoyados a través de reuniones en colaboración con los profesores de sus sitios y en todo el distrito.

Capacitación para K-12 profesores, entrenadores y directores ha incluido mapas de pensamiento y equipos de liderazgo Civil y de Seguridad. Los maestros han tenido tiempo de colaboración para analizar la escritura y /o ELA construido preguntas de respuesta y preguntas de respuesta construida matemáticas. El desarrollo profesional también se ha desarrollado específicamente para determinados grados.

K-5 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, módulos básico común, las operaciones matemáticas básicas, programas de estudios de Matemáticas y equipos de desarrollo, espaciales y temporales de matemáticas para los grados 3-4, plan de estudios del idioma Inglés y equipos de desarrollo, y escribir desde el principio y más allá.

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, programas de estudios de Matemáticas y equipos de desarrollo, Inglés currículo de lenguaje y equipos de desarrollo, Escribir desde el Principio y la formación más allá y de educación técnica profesional.

el distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de

Evaluación y el Programa de Iniciación para los profesores generales y de educación especial.

Última actualización: 29/01/2016

Preguntas: SARC EQUIPO | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814